

伯特利中學
學校周年計劃

2023/24

學校抱負和使命

本校隸屬基督教伯特利會（香港）有限公司，本著基督精神，貫徹有教無類及因材施教的教育理想，培養學生在靈、德、智、體、群、美、樂七育的均衡發展，務使學生認識聖經真理，建立健全人格，發揮天賦潛能，立足社會，貢獻社群。

伯特利中學

學校周年計劃

2023/24

關注事項

1. 優化學與教策略，提升學習效能
2. 發展學生多元潛能，提升自信，建立正面自我形象

1. 關注事項：優化學與教策略，提升學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 85%科目能培養學生整理筆記及課業的習慣。來年繼續使用此策略。
- 學生欠交課業情況不嚴重，但會遲交。來年須加強改善學生勤學的學習態度，培養準時交功課的習慣。
- 全校課室鋪設無線網絡，初中學生及全校老師配備一人一機(iPad)，進行電子學習。
- 疫情後師生減少使用電子學習，建議科組應訂立電子學習的政策。
- 因疫情停止午間閱讀已久，需重建學生的閱讀習慣及提高閱讀興趣。
- 加強老師及學生於早會或課堂中介紹讀物或分享閱讀感想。
- 鼓勵科組善用走廊的展示櫃。
- 繼續提供多元學習活動或比賽的機會。
- 檢視多元智能課程的項目，優化新一屆的多元智能課程，加入「新興運動」，豐富學生學習經歷及視野。
- 檢視學生的興趣及需要，開設合宜的高中應用學習課程(模式二)，讓學生體驗更貼近實務職業的學習經歷。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 建立學生良好學習習慣，強化學生學習動機及自學能力，以提升學生學習效能	<p>1.1.1 培養學生預習及整理筆記的習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科老師須就課前預習給予學生明確指引 ● 提供整理筆記的資料指導學生 ● 按科本要求指導學生有系統整理筆記 ● 於中一級開辦筆記摘錄工作坊 ● 於中四級開辦溫習技巧工作坊，增強自學能力，提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀有關整理筆記的資料後能有助提升其做筆記的能力 ● 觀簿查核時，各學科70%的學生能夠整理筆記 ● 80%的老師認同學生能夠建立良好學習習慣 ● 80%參與工作坊的學生認同工作坊幫助他們增強學習技巧，並可應用於學習上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀簿 ● 老師回饋 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 科主任 ● 任教老師 	● 工作坊費用
	<p>1.1.2 建立準時交功課的習慣，培養學生整理課業及學習材料的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科統一課業的收存樣式 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作紙類收存時放入文件夾，並加入目錄頁 ➢ 習作簿填寫目錄頁 ● 學生清晰展示課業作答內容及改正 ● 推行功課獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科70%的學生能有系統整理課業 ● 80%的學生認同自己能夠有系統地整理學習材料 ● 每科提名不多於3名於課業表現優秀的學生予以獎勵(勤學之星) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀簿 ● 統計獎勵課業表現優秀的學生名單 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 科主任 ● 任教老師 	● 功課獎勵計劃獎品

<p>1.1.3 加強學生運用資訊科技的能力，促進學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化學校網上學習平台 Office 365 ● 教師針對各學科的特色及學習內容，例如上載課前預習、課堂學習及溫習材料至學校網上學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生認同能夠透過學校網上學習平台促進學習 ● 70%的學生認同老師提供的網上資源有助促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● IT 組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師 Ipad、Google account 及 MS account
<p>1.1.4 優化學校閱讀環境及配套，推廣閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行圖書館改善工程，改善閱讀環境，以鼓勵同學閱讀 ● 舉辦科本閱讀計劃及跨學科閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生認同圖書館的環境有助閱讀 ● 80%的學生認同學校的閱讀推廣計劃（包括科本閱讀計劃、跨學科閱讀計劃、老師及學生閱讀分享等）能夠提升其閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 圖書館 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣閱讀津貼
<p>1.1.5 創造展示機會，讓學生展示學習成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組記錄學生優秀表現（例如收集活動照片、獎項、學生佳作等），並於不同平台展示 ● 舉辦學習成果展示日（例如資訊日） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組定期收集學生佳作並作展示（如上載至學校校網或網上學習平台 Office 365，展示於課室壁報或特別室，或放置於科組專櫃展示） ● 科組於學習成果展示日（如資訊日等）展示學生佳作、特色表演或展品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組主任 ● 任教老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊日活動物資

<p>1.2 豐富學生學習經歷及視野，提升學生的協作及解難能力</p>	<p>1.2.1 提供多元學習活動或比賽的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組舉辦不同學習活動或比賽 ● 建構英語學習環境，營造更多讓學生在校園使用英語的機會，提升學校整體的語文學習氛圍 ● 開設中四及中五級多元智能課程，為學生創造學習空間 ● 開設中四及中五級高中應用學習課程(模式二)，讓學生體驗更全面的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組各級每年最少舉辦一次走出課室的學習活動或比賽 ● 英文科每學期舉辦最少一次語境學習活動 ● 80%參與的中四及中五級學生認為多元智能課程及高中應用學習課程(模式二)能為他們學習提供多元選擇及提升學習熱忱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組主任 ● 任教老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學術週活動物資 ● 多元智能課程物資及導師費(表演藝術) ● 應用學習活動物資及車費
	<p>1.2.2 推動跨學科學習活動，提升學生的協作及解難能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦全方位學習活動，組織各學習領域的科組老師舉辦不同類型的跨學科學習活動 ● 加強組織跨學科的學習活動，包括:中國文化週(中國歷史及中文科)、體藝文化週(視藝、體育、音樂、設計與科技及家政科)、STEM WEEK(生物、化學、物理、科學、數學及創客教育) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生參與全方位學習活動，其中 80%參與者同意活動有學習效能 ● 學科按計劃於學年舉辦最少一次跨學科活動 ● 80%的中五級學生認同透過參與多元智能課程專題研習科學習活動，能增強動手做的能力及對科創與人類生活之認識，擴闊視野及培養科學探 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 問卷調查 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 科主任 ● 任教老師 ● 科學學習及科技學習領域主管 ● 專題研習小組主管 ● STEM 及設計與科技科負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習活動費用 ● 跨學科學習活動物資 ● STEM 週活動物資

	<ul style="list-style-type: none"> ● 科學學習領域統籌及舉辦不同的 STEM 活動及比賽 ● 開設中五級多元智能課程專題研習小組，透過問題為本及協作學習，讓學生學習共同建構不同解決方法的學習情境 ● 中一級發展 STEM 及設計與科技科跨科課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 究和學習熱忱 ● 全級中一級學生參與 STEM 及設計與科技科跨科課程，80%學生認同課程可提升學生的協作及解難能力 				
	<p>1.2.3 鼓勵及推動學生建構不同學習社群</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組於課堂推行學生協作學習 ● 科任老師協助學生組成小型學習社群，於課堂以外進行預習、溫習或延伸學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生認同課堂協作學習能增加彼此學習的機會 ● 80%的學生認同小型學習社群能讓學生互相支援學習需要，提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 科主任 ● 任教老師 	/
1.3 促進教師專業交流，優化課堂教學策略和技巧，照顧學生學習多樣性	<p>1.3.1 發展自主學習教學策略，照顧不同學生的學習需要</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂增加自我評鑑或互相評鑑的機會，檢視學習成效 ● 鼓勵各科組善用評估數據作分析，促進教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的老師能於課業內增設自我評鑑或互相評鑑元素 ● 80%的老師認同評估數據分析有助促進教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教學材料 ● 觀簿 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 科主任 ● 任教老師 	/

<p>1.3.2 促進教師專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強監督同儕觀課制度，每位老師每學年觀校內同工課最少一次，並於三學年內讓校內同工觀課最少一次，三年中各年開放觀課的同事名單由學校中央編排，各同工可自行選擇觀課對象。同儕觀課不指定學習領域，同事可自由選擇觀課科目 ● 科任老師於同儕觀課後互相分享觀摩所得，促進專業交流，提升教學技巧，同儕觀課不視作考績評核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的科任老師認同進行同儕觀課及教學分享活動能加強教師專業交流，提升教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 科任老師 	/
<p>1.3.3 提供教師發展專業培訓(自主學習、教學策略、提問及回饋技巧等)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦發展專業培訓活動，旨在於提升老師對推行自主學習策略的掌握 ● 為新老師設立「導師制度」，協助他們的專業發展及成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的老師認同進行教師發展專業培訓能達到活動目的：提升老師對推行自主學習策略的掌握 ● 80%的新入職老師認同「導師制度」能協助他們的專業發展及成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 科主任 	/

2. 關注事項：發展學生多元潛能，提升自信，建立正面自我形象

簡列上學年的回饋與跟進：

- 91.5%學生表示學校能提供不同機會，協助學生認識自我，及訂立個人目標。
- 87.4%學生表示學校能透過所舉辦的活動協助學生認同自己，建立自信。
- 89.8%學生表示學校能提供不同學習經歷和成功機會給學生。
- 94.4%學生認同學校能有效提供不同機會或平台讓學生展現才能。
- 89.9%學生認同學校能提供機會予學生，提升建立學生正面自我形象。
- 92.3%學生認同學校能提供營造互相欣賞文化的機會，表揚學生良好表現。
- 80.4%學生認同比以前更有自信。
- 71.5%學生於今年能成功參與義工服務達4小時或以上。
- 隨著疫情減退，本年度多項活動可以如常舉行，來年在設計活動上，可考慮更多活動，讓學生有更多機會參與。
- 學期初階段至復常後，發現不少學生出現了不少因應疫情而衍生的問題，當中包括個人情緒、家庭問題、學習動機、上學動機等問題，期望下學年學生能適應復常後的學習生活，加強上學及學習動機。
- 不少課外活動亦因復常後可如期進行，讓學生有更多機會作多元學習和享受校園生活，但據學生問卷調查，學校能提供不同學習經歷和成功機會給同學嘗試的同意度反而較往年稍遜，可能因為復常後舉辦的活動未達學生的期望，各科組老師在計劃及安排活動時多作考慮。
- 雖然疫情減退，但原訂計劃的義工服務，也未能進行。盼下學年有多些機構能提供機會讓學生進行義工服務。
- 國民教育及國家安全教育方面，運作已漸成熟，除已加強了不少教育措施，例如憲法日、國家安全教育日、國民教育週、回歸紀念等活動外，更設立了升旗隊，於每週或特別聚會中進行升旗儀式及奏唱國歌，運作亦見順利及穩定。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提供不同機會，協助學生認識自我，設立目標，發展潛能	2.1.1 讓學生認識個人長處，與學生訂立個人目標，建立自信，提升學生的自我價值 <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任、科組老師指導學生在學期初自訂目標，例如：在學生組織領導能力上、非學術領域成就上或服務表現上作全年規劃，並在學年中積極實踐，力求進步 ● 成立人才庫，全面檢視學生的強項及潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生在活動開始前訂立個人目標 ● 70%學生認為透過活動能認識自我，建立自信 ● 成功建立學生人才庫，老師能運用栽培學生成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢討報告 ● 學生人才庫 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 班主任 	/
	2.1.2 善用外界資源，舉行多樣化的活動和比賽，讓學生體驗不同的學習經歷，製造成功機會，強化學生自信及滿足感 <ul style="list-style-type: none"> ● 深化全方位學習活動（如藝術活動、聯課活動等等），提供多元發展機會 ● 探索更多外間資源，協助學生發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為學校能提供不同學習經歷和成功機會 ● 學生自信心及滿足感表現理想 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 問卷調查 ● 檢討報告 ● APASO 	● 全學年	● 各組別	● 外間資源
	2.1.3 建立多元化的成果展示平台及空間，創設更多表演及分	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為學校能有效提供機會讓學生展現才能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 問卷調查 ● 檢討報告 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 課外活動組 	/

<p>享機會，加強分享文化，展現學生不同亮點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會、週會、表演舞台、早會大使、詩歌分享、各項典禮、展示櫃、主持或校園電視台等平台，讓學生參與或表演，展現不同才能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 給予學生展示成果的平台及空間增加 				
<p>2.1.4 提拔有潛質的學生，優化領袖培訓，培訓學生成為領袖和學生大使，提升學生成就感，建立正面自我形象</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加不同平台和機會，讓學生參與策劃或代表學校，展現不同才能 ● 透過領袖培訓，加強學生領導能力及自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與領袖機會的學生增加 ● 成功組成學校大使隊伍 ● 70%領袖學生認同學校能提供機會提升建立學生正面自我形象 ● 學生成就感及自信心表現理想 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 問卷調查 ● 學生名單 ● APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 學校推廣組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領袖訓練營活動物資
<p>2.1.5 營造校園讚賞文化，表揚學生良好表現及成果，肯定學生成就，鼓勵學生積極向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過壁報、早會頒獎、校訊、學校網頁、展示櫃等不同平台和空間，公開表揚學生良好表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為學校能提供機會營造互相欣賞文化，表揚學生良好表現 ● 每年提供多個平台和機會表揚學生良好表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊記錄 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 飛躍獎勵計劃 ● 飛躍卡

		和成就，宣揚正向價值						
	2.1.6	<p>優化各項獎勵計劃，鼓勵學生參加校內、外比賽，發掘學生潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設立多元化獎項，提供更多機會展現學生才能，讓學生閃耀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功優化及推行獎勵計劃 ● 每年於獎勵計劃中得獎的學生有所遞增 ● 學生自信心增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 得獎名單 ● 問卷調查 ● 檢討報告 ● APASO 	● 全學年	● 各科組	● 獎勵計劃物資、獎品	
2.2	建立關愛共融文化，回饋社會	2.2.1	<p>推行義工服務獎勵計劃，優化服務學習，鼓勵學生透過關顧弱勢社群，學習尊重生命，珍惜生命，並藉著回饋社會，培養自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年統計學生參與義工的時數(包括訓練及進行服務)，按義工服務計劃給予獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功優化義工服務獎勵計劃及服務學習 ● 中一至中五均能推行有系統的服務學習計劃及義工服務 ● 70%學生能成功參與義工服務達4小時 ● 70%學生認同尊重生命的重要性及認為自己有能力幫助他人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計報告 ● 相片紀錄 ● 問卷調查 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科組 ● 德育、公民及國民教育組 ● 班主任 	● 義工服務物資及活動經費
		2.2.2	<p>與校外機構合作，加強學生參與社會服務，完善自己，推己及人，關懷社會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 探索不同機構，為學生安排不同形式的義工活動，透過實踐，培養學生助人為樂精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功與校外機構合辦義工活動 ● 70%學生認同學校提供足夠義工活動培養學生建立助人為樂的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 問卷調查 ● 相片紀錄 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科組 ● 德育、公民及國民教育組 	● 校外機構
		2.2.3	<p>提供服務學習訓練，讓學生了解義工服務的意義，認識自己的才能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功為逾70%進行義工服務的學生提供服務學習培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 問卷調查 ● 檢討報告 	● 全學年	● 德育、公民及國民教	● 「義工服務獎勵計

	<ul style="list-style-type: none"> ● 擬定合適義工活動或義工訓練計劃以建立學生正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生明白義工服務的意義，相信自己有能力幫助別人 ● 「義工服務獎勵計劃」能有效記錄個人服務時數及服務內容，以獎勵方式嘉許表現理想的同學，給予獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計報告 		育組	劃」活動物資及獎品
--	---	--	--	--	----	-----------