

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼----活動報告表

學校名稱： 伯特利中學

負責人姓名： 鄧錦輝

聯絡電話號碼： 24712622

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 77 名
(包括 A. 領取綜援人數： 1 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 10 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 66 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
色士風班	0	1	6	94.4%	2016年10月 至2017年6月	\$16,650	導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查	眾樂行	問卷反映過半學生 享受學習樂器;導師回饋正面, 學生 有能力掌握樂器演奏技巧
夏威夷小結他班	0	2	14	91.4%	2016年10月 至2017年6月	\$16,900	導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查	恩泉音樂	問卷反映過半學生 享受學習樂器;導師回饋正面; 學生有能力掌握樂器演奏技巧
爵士鼓班	0	0	8	87.2%	2016年10月 至2017年6月	\$13,000	導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查	宇宙琴行	問卷反映過半學生 享受學習樂器;導師回饋正面; 學生有能力掌握樂器演奏技巧
領袖訓練營	0	2	17	95%	2016年12月 17日至18日	\$4,670	學生出席紀錄 學生問卷調查	香港城市大學	問卷調查反映94.7%參與學生認為 活動能增加英語運用機會及有助擴 闊學生眼界
非洲鼓	1	1	9	97%	2016年9月至 12月	\$4,500	學生出席紀錄 學生問卷調查	吳詩雅	89%同學認為能學習相關知識 100%同學對活動感到有興趣
英文鞏固班(初階)	0	2	6	71%	2016年9月至 12月	\$9,900	學生出席紀錄 學生問卷調查	香港數位教育中心	75%同學認為能學習相關知識 88%同學對學習感到有興趣

英文鞏固班 (進階)	0	2	6	78%	2016年9月至 12月	\$9,900	學生出席紀錄 學生問卷調查	香港數位教育中心	75%同學認為能學習相關知識 88%同學對學習感到有興趣
活動項目總數：7									
@ 學生人次	1	10	66				總開支：		\$75,520
** 總學生人次	77								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感		✓				

IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)
