

伯特利中學  
2019-2020 中學學習支援津貼及有特殊教育需要非華語學生支援津貼報告

計劃檢討

目標	策略/措施	施行期間	成功指標/準則	評估方法	表現例證 (請具體說明計劃的成就)	表現例證 (請具體說明計劃的 反思)
3.1 按本校 SEN 同學的需要,提供適切的學習及其他學習經歷/關顧的支援。加強 NCS SEN 學生的關顧,讓其融入校園生活。	3.1.1 推行不再孤「讀」朋輩伴讀	全年	不再孤「讀」朋輩伴讀計劃 ✓ 逢星期二及四,閱讀時間進行 ✓ 以照顧特殊學習困難學生為主 ✓ 購買教材及推行活動 ✓ 於午膳進行「不再孤獨」朋輩伴讀計劃,以「大哥哥大姐姐」的形式,一對一為讀寫障礙(本地生)及智力障礙(NCS 生)學生提供個別輔導 ✓ 學長及學員的出席率不少於 70% ✓ 不少於 70%學員於前、後測的表現有進步 ✓ 不少於 70%學員及學長認為計劃能提升自己的中文水平及學習中文的興趣 ✓ 不少於 70%學長認為計劃能發揮他們的領導才能及自信心	✓ 完成計劃 ✓ 出席率 ✓ 問卷調查	上學期已進行 18 次伴讀。原定次數為 20 次,因 11 月部分日子停課關係,14/11 及 19/11 之伴讀節取消。下學期因停課關係,未能進行本活動,故亦未能收集學生對下學期活動的意見及進行後測。本年度共有 5 名學員及 5 名小導師參與伴讀計劃。上學期學員出席率為 88.9%,導師出席為 93.3%,平均出席率為 91.1%。出席率達 90%的學員及導師共 70%。上學期問卷顯示 100%學員及 100%學長認為計劃能提升自己的中文水平及學習中文的興趣。100%學長認為計劃能發揮他們的領導才能及自信心。	就已完成之部分作觀察,本活動成效理想,建議來年續繼進行,惟來年可按學生進度考慮加入切合本組學生需要的圖書借閱服務,增加選擇,以提升學生的閱讀動力。

	3.1.2 跨科組協 作，製作 NCS SEN 學生朋 輩伴讀材料	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 邀請中文科協作，與本組共同製作適合智力障礙 NCS 學生的朋輩伴讀材料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 完成伴讀材料製作</li> </ul>	上學期跟中文科協作完成 NCS SEN 學生朋輩伴讀材料，並已投入使用。下學期學生輔導員已按中文科製作的教材模式，編訂更多不同範疇的 NCS SEN 伴讀材料，以備下學年使用。	現時教材已足夠來年使用，建議來年繼續以智能缺損 (ID) 之 NCS 學生為主要對象，並視學生進度決定是否需要增加、修訂教材。
	3.1.3 推行「讀屏 軟件」計 劃，照顧讀 寫障礙學生	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 教導及培訓同學使用「讀屏軟件」以提升學習能力及興趣</li> <li>✓ 學生出席率不少於 70%</li> <li>✓ 不少於 70% 同學於後測中取得合格成績</li> <li>✓ 不少於 70% 同學認為計劃能令他熟悉使用讀屏軟件及可應用於日常測考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 完成計劃</li> <li>✓ 出席率</li> <li>✓ 問卷調查</li> </ul>	已於上學期完成本計劃，並已作檢討。本學年共有 2 位同學參與計劃。相關同學已進行 4 次讀屏軟件訓練，出席率為 100%。 後測評估：100% 同學於小測中取得合格以上成績。 學生問卷：100% 同學認為計劃能令他熟悉使用讀屏軟件及可應用於日常測考。 其中 1 位同學於校內考試使用此軟件。	明年繼續為合資格的同學提供使用讀屏軟件的培訓。
	3.1.4 推行語音轉 換文字軟件 計劃 (MacBook Air 的內置 功能)	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 對象：合資格的特殊學習障礙考生於文憑試起於通識教育科應用</li> <li>✓ 學生出席率不少於 70%</li> <li>✓ 不少於 70% 同學認為計劃能令他熟悉使用語音轉換文字軟件及可應用於日常測考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 完成計劃</li> <li>✓ 問卷調查</li> </ul>	1 位中六同學已於校內通識科及歷史科測考上使用語音轉換文字軟件，由於考試因停課關係改為在家中進行，學生須自行處理語音轉換文字軟件的技術問題，學生回應表	明年繼續為合資格的同學提供使用語音轉換文字軟件的培訓。

					示操作順利。該同學亦已於DSE通識科及歷史科使用有關軟件。	
	3.1.5 IEP計劃及 課後增潤課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 為參與個別學習計劃（智力障礙）同學提供針對性的學習輔導</li> <li>✓ 每週兩次，一次為學術支援；另一次為社交及其他學習經歷支援</li> <li>✓ 以一對一/小組形式於課後進行學習增潤課程</li> <li>✓ 學生出席率不少於70%</li> <li>✓ 同學認同課程能提升學習動機</li> <li>✓ 同學認同課程能提升人際溝通技巧及社交行為有改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 中、英、數主科老師為同學設計學習計劃，並定期作出檢討</li> <li>✓ 問卷調查</li> </ul>	<p>本學年共有3位同學參與IEP計劃。整體來說，家長及老師皆認同上學期訂定的IEP能達到預期成效。本組特別其中一位同學提供午間及課後增潤課，午間課旨在提升同學的社交技巧，課後課旨在提升同學的基礎學習能力及提供功課輔導。上學期已提供15次午間增潤課及10次課後增潤課予同學，同學兩課出席率皆為100%。問卷結果顯示同學十分滿意是次課後增潤課程及十分認同課程能幫助其學習及提升學習動機及人際溝通技巧。同學亦十分認同課程能提升其自信心。</p> <p>下學期因停課關係，未能提供需要面見、群體相處的支援，而原定之課堂教學支援，則在Zoom課堂期間繼續進行。問卷調查方面，由於個別學生於停課後已離校，而部分原訂</p>	建議來年繼續為2C x Sehar 及 4B x Sadia 提供 IEP 支援。如來年有其他需要第三層支援的學生，亦應與社工及 EP 討論，考慮為其提供 IEP 支援。

					之支援安排亦因網上課堂及復課後之防疫措施而未能繼續進行，故難以學生問卷形式得到準確評估，故改為邀請老師及家長於檢討會提供意見，以評定學生在 IEP 協助下的學習成效。整體來說，3 位同學的家長及老師皆認同本年所訂定之 IEP 對學生學習及成長有幫助。	
	3.1.6 初中功課輔導班 (校本)	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 為初中 SEN 本地及 NCS 同學提供全科學習支援</li> <li>✓ 人數：3-6 人</li> <li>✓ 學習輔導每星期舉行一次（每節 1 小時）</li> <li>✓ 以小組形式於課後進行學習增潤課程</li> <li>✓ 協助同學處理家課及日常默測</li> <li>✓ 學生出席率不少於 70%</li> <li>✓ 不少於 70% 同學認為初中功課輔導班能有效協助他們處理家課及日常默測</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 完成計劃</li> <li>✓ 出席率</li> <li>✓ 問卷調查</li> </ul>	由於停課及疫情影響關係，原定於下學期進行的初中功課輔導班未能於本學年舉行。	停課期間，本組對初中功課輔導班作出了檢視，建議來年除基本的功課輔導外，亦提供學習能力的訓練，以強化學生的基礎能力。
	3.1.7 外購言語治療服務計劃 (外購服務)	9/2019-6/2020	<p>由外判言語治療中心，提供以下服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 為語障學生進行評估</li> <li>✓ 為語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療、小組治療</li> <li>✓ 為語障學生撰寫詳盡的評估報告、臨床治療紀錄、進度報告</li> <li>✓ 約見語障學生家長及教師解答查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 完成計劃</li> <li>✓ 出席率</li> <li>✓ 問卷調查</li> </ul>	上學期已進行 8 次言語治療，共 24 小時。9 位同學參與言語治療服務計劃，出席率為 90.5%。已於每一次言語治療服務後列印練習給學生，讓他們有更多練習的資源及	建議來年繼續為有需要之同學安排相關計劃，亦應為有需要而又不參與言語治療的學生，提供其他方面的言語練

			<p>詢。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生出席率不少於 70%</li> <li>✓ 不少於 70%同學認為計劃能提升他們的言語能力</li> </ul>		<p>機會。上學期共收到 9 份問卷，100%同學認同參與言語治療服務計劃能幫助提升自己說話時的自信心，另 100%同學整體上滿意言語治療服務。</p> <p>下學期由於停課關係，原定於 2 月至 6 月間的到校面談治療取消，改以網上及電話形式進行，共 26 節，合共 27 小時，與原定之治療時數相同。9 位同學參與言語治療服務計劃，出席率為 92.3%。下學期共收到 8 份問卷，87.5%同學認同參與言語治療服務計劃能幫助提升自己說話時的自信心，另 100%同學整體上滿意言語治療服務。</p>	<p>習支援。</p>
3.1.8 跟進言語治療服務計劃	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 於閱讀時間（逢星期一、二及四）跟進同學個別的语言治療練習</li> <li>✓ 每位同學於每次接受言語治療服務後接受不少於 1-2 次的練習</li> <li>✓ 不少於 70%同學認同個別的语言治療練習協助提升他們的言語能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 完成計劃</li> <li>✓ 問卷調查</li> </ul>	<p>上學期相關同學於每次接受言語治療服務後已接受 1-2 次的練習。上學期共收到 9 份問卷，100%同學認同個別的语言治療練習協助提升他們的言語能力，另 100%同學整體上滿意個別的语言治療練習。</p> <p>下學期相關同學於每次</p>	<p>建議來年繼續推行相關計劃，惟亦需要為有需要而又不參與言語治療的學生，提供不定期的言語訓練。本組已購入適合學校同工使用的言語練習教材，以備使</p>	

					接受言語治療服務後已接受1-2次的網上練習。下學期共收到8份問卷，87.5%同學認同個別的语言治療練習協助提升他們的言語能力，另100%同學整體上滿意個別的语言治療練習。	用。
3.1.9	推行執行技巧訓練指導計劃	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 為1-2位患有注意力不足/過度活躍症學生的提升執行技巧，加強他們抑制衝動行為及自我管理的能力。</li> <li>✓ 幫助同學應付在學習和社交上遇到的困難。</li> <li>✓ 以一星期為執行目標，能完成目標即有小禮物以作獎勵</li> <li>✓ 不少於70%同學認為計劃能幫助同學應付在學習和社交上遇到的困難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 完成計劃</li> <li>✓ 問卷調查</li> </ul>	由於停課及疫情影響關係，原定於下學期為2位中四級同學進行的執行技巧訓練指導計劃未能於本學年舉行。	建議來年繼續推行相關計劃，惟內容細節需按學生之心智成長再作修訂。
3.1.10	推行聽障學生校本支援計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 協調1-2位聽障同學、家長、班主任進行教育局的問卷調查。</li> <li>✓ 就所得的調查報告跟進同學的個別需要及提供相關的支援。</li> <li>✓ 不少於70%同學認為計劃能支援同學於聽障方面所面對的學習困難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 完成計劃</li> <li>✓ 問卷調查</li> </ul>	本年度主要為1位同學提供助聽器支援服務。本組持續為同學檢查助聽器，亦於上學期將故障助聽器送往教育局言語及聽覺服務組維修。上學期100%同學認為計劃能支援同學於聽障方面所面對的學習困難。下學期由於停課關係，未能於校內向相關學生提供聽障支援，故亦未能取得相關問卷數據。惟本組亦有以電話聯絡相關同	來年將繼續跟進學生個案，並繼續按計劃協助同學。

					學，以跟進其在家學習的情況，同學網上學習情況未有受聽障影響。 另外2位聽障學生未有需要使用助聽器，班主任已為其安排坐於課室較前位置，以助學生聆聽課堂講解。	
3.1.11	高中午膳學習增潤班	10/2019-2/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 為高中 SEN 同學提供學習支援及個別指導，從而提升同學的學習自信及能力</li> <li>✓ 於午膳時間（逢星期一、二及四）進行</li> <li>✓ 不少於 70%同學認為計劃能支援他們的學習及提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 完成計劃</li> <li>✓ 問卷調查</li> </ul>	由於停課及疫情影響關係，原定於下學期進行的高中午膳學習增潤班未能於本學年舉行。	停課期間，本組對高中午膳學習增潤班作出了檢視，認為如只針對應試技巧，對學生的幫助不大，建議來年課程改為針對學生中、英、數、通識的基礎能力，以此幫助學生在課堂上的學習。
3.1.12	舉辦午膳聯誼活動	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 於午膳時間進行（每週兩次）</li> <li>✓ 開放聚會的地方讓同學可有相聚及聯誼的空間</li> <li>✓ 藉此增進同學彼此間的交流及溝通，提升人際溝通的技巧及能力</li> <li>✓ 全年聯誼活動次數：上學期不少於 10 次，上學期完結後會作檢討，計劃下學期的安排</li> <li>✓ 不少於七成或以上的學生問卷表示午膳聯誼活動能增進同學彼此間的交流及溝通，提升人際溝通的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 活動次數</li> <li>✓ 問卷調查</li> </ul>	上學期已進行 6 次午膳活動，學生出席人數愈來愈少，部分日子未能順利舉辦午膳聯誼活動。出席過的學生之中，100%參加者同意及十分同意午膳聯誼活動增進同學彼此間的交流及溝通，並能提升人際溝通的技巧及能力。原建議於下學期推行新	建議來年繼續推行本計劃，並繼續考慮不同的優化方案，以提升學生的參與度。

			及能力		形式的午膳聯誼活動，加入桌遊聚會，惟因停課及疫情影響，活動未能於本學年舉行。	
3.1.13 「關顧面談計劃」	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 設計簡單的問卷調查，以了解新入校 SEN 同學學習、社交、個人情況，嘗試了解同學的精神健康情況</li> <li>✓ 於閱讀課期間與同學進行面談，了解同學的情況及加以關顧</li> <li>✓ 於上學期前完成所有 SEN 新生的關顧面談計劃</li> </ul>	✓ 完作問卷	已於上學期完成本計劃，並已作檢討。上學期已為本年度新 SEN 學生進行問卷調查及介紹本組的支援項目及措施。本年新 SEN 學生問卷以一頁檔案的形式設計，方便同工檢視學生的情況及需要。	明年繼續以一頁檔案形式為新 SEN 學生進行問卷調查。	
3.1.14 「相聚一刻」	10月開始 全年	<p>相聚一刻</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 為個別情緒不穩及出現行為問題的 SEN 同學作個別輔導及跟進</li> <li>✓ 與每位同學每兩個月定期面見最少 1-2 次，以關顧同學的情緒及情況</li> </ul>	✓ 面談紀錄表	<p>上學期已定期面見有需要的特殊教育需要的學生作個別輔導及跟進。將繼續定期面見個別情緒不穩及出現行為問題的 SEN 同學作個別輔導及跟進。</p> <p>下學期因停課及疫情影響，未能進行本活動。</p>	<p>來年將繼續定期面見個別情緒不穩及出現行為問題的 SEN 同學，並作個別輔導及跟進。</p> <p>建議來年面見時間增加放學時段。</p>	
3.1.15 校本中一級共融價值教育課 (NCS) (12/3, 23/4, 21/5)	全學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 推廣共融文化</li> <li>✓ 以觀看影片的形式，令同學感受 SEN 同學所面對的困難及情況</li> <li>✓ 利用工作紙及教師指引下令同學學習尊重個別差異及平等的價格觀</li> <li>✓ 全學期舉行不少於 3 堂</li> <li>✓ 不少於 70% 同學認為教育課能令他們學習尊重個別差異及平等的價格觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 完成計劃</li> <li>✓ 問卷調查</li> </ul>	原定於下學期 3 月 12 日、4 月 23 日及 5 月 21 日進行的 NCS 中一級共融價值教育課，因停課及疫情關係，一度改於 7 月 22 日進行，一連兩節，對象由中一級 NCS 班改為中一、中三級本地班及 NCS 班。惟因教育局提早讓學	建議來年繼續推行相關計劃，活動對象主要為中一級，而安排本地班和 / 或 NCS 班上課，則需配合來年校歷日程及班主任課安排。	



					生放暑假的安排，本活動終未能於本學年舉行。	
	3.1.16 群體生活專題學習小組 (校本)	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 為智力稍遜的學生提供學習機會，認識群體生活應要注意的事項，了解人與人相處的社交技巧</li> <li>✓ 暫定人數：3人(NCS)</li> <li>✓ 由教育心理學家與學校共同設計適合對象同學的學習活動，共4節</li> <li>✓ 學生出席率不少於70%</li> <li>✓ 不少於70%同學認為小組能提升他們的對於群體生活的了解，學習與人相處的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 完成計劃</li> <li>✓ 出席率</li> <li>✓ 問卷調查</li> </ul>	因疫情停課及原來之教育心理學家鍾先生離職關係，原定於2月至3月期間舉行的群體生活專題學習小組未能於本學年舉行。	建議來年繼續推行相關計劃，惟活動主題及對象應按來年學生情況而定。
3.2 提供多元化活動，安排更多機會讓NCS SEN學生發揮潛能，增加成就感，運用正面方法處理壓力，樂觀生活。	3.2.1 「Game Genius」桌遊導師訓練小組 (校本)	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 讓學生發揮多元能力，增加成就感</li> <li>✓ 學生以小組形式學習不同桌遊的相關技巧，目標成為可指導同學遊戲的小導師</li> <li>✓ 小組人數：4-6人</li> <li>✓ 小組成員以NCS SEN學生為主，同時接受本地生參與</li> <li>✓ 上學期為訓練期，將於午間安排每星期2節的訓練，每節35分鐘</li> <li>✓ 下學期如組員未能熟習各類桌遊玩法，則會繼續訓練小組；如組員已能熟習各類桌遊玩法，將於午間定期舉行桌遊聚會，讓組員指導校內同學參與</li> <li>✓ 組員出席率不少於70%</li> <li>✓ 不少於70%組員認為小組能發揮他們的能力，增加成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 完成計劃</li> <li>✓ 出席率</li> <li>✓ 問卷調查</li> </ul>	因停課及疫情關係，原定於下學期舉行的「Game Genius」桌遊導師訓練小組未能於本學年舉行。	建議來年繼續推行相關計劃，時段可無需局限於午膳時間，以讓小導師及其他有興趣玩桌遊的同學更容易參與，提高同學間的交流機會。 本組已於5月購入第一批活動所需的桌遊物資，並在與教育局督學溝通後，因應疫情停課而調整資金運用，於7月再添購第二批桌遊物資，以應付來年的活動計

<p>3.3 為本組／SEN 同學提供一般性的支援工作</p>	<p>3.3.1 參加教育局的支援服務「校本教育心理學家駐校計劃」</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 因應學校的發展及師生的需要，在學校系統、教師及學生三個層面提供一系列預防性、補救性和發展性的支援服務</li> <li>✓ 為有需要的同學進行評估及進行諮商</li> <li>✓ 完成相關的工作及支援項目</li> </ul>	<p>✓ 與學校商議跟進工作，並於學期終繳交年終檢討報告</p>	<p>上學期教育心理學家鍾先生已應學校的發展及師生的需要，在學校系統、教師及學生三個層面提供一系列預防性、補救性和發展性的支援服務。教育心理學家上學期已為部分有需要的同學進行評估及會見家長、老師。</p> <p>鍾先生已於下學期由其服務機構離職。新任教育心理學家為梁偉鏘先生 (Ricky Leung)，梁先生將會接替鍾先生的工作。梁先生已於6月17日到校初步了解本校的學生情況，並為6A X Ryan 提供了畢業後的出路意見。梁先生亦已於7月21日出席了本校三位學生的 IEP 檢討會 (Zoom 會議)，及於7月22日放榜日到校為DSE考生提供支援。</p> <p>因應疫請停課及提早放暑假之安排，下學期之 SEN 懷疑個案未能於本學年完成全部評估工作，須</p>	<p>劃。</p> <p>來年將繼續按計劃協助同學。建議來年優先處理未年度未能完成之懷疑個案。</p>
---------------------------------	---------------------------------------	-----------	--	----------------------------------	--	---

					待下學年再作跟進。	
3.3.2 跟進學生校內外的特別考試安排及申請	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 為特殊教育學生提供適切的考試安排及申請</li> <li>✓ 完成有關特殊考試的安排及申請</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 完成有關特殊考試的安排</li> </ul>	<p>已按同學需要處理校內特殊考試安排及申請。因應教育局提讓學生提早放暑假的安排，原定於7月13日至7月16日舉行的期考取消，相應的特別考試安排亦取消，受影響科目及卷別包括中一英文 Gen. English 及 Listening、中一數學、中一生會與社會、中五中文卷二、中五英文卷三、中五數學卷一及卷二、中五物理。</p> <p>監考老師反映申請調適之學生皆能善用加時時間。</p> <p>1位中五同學今年需要加時安排的卷別增加，相關試卷為中文卷二及英文卷二</p> <p>公開試特別考試安排方面，2位有需要同學已在特別考試安排下完成 DSE 考試。</p>	<p>本組會因應本年考試同學的特考表現及教育心理學家建議，檢視同學來年的特考需要。</p>	
3.3.3 定期更新學生支援紀錄冊及 SEN 學生個人檔案	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 於有需要及定期更新更新學生支援紀錄冊及 SEN 學生個人檔案</li> <li>✓ 以整理學生資料及有效存檔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 更新 SEN 學生個人檔案</li> <li>✓ 更新學生支援紀錄</li> </ul>	<p>已按學生最新情況更新學生支援紀錄冊及 SEN 學生個人檔案。</p>	<p>來年將繼續按情況更新學生支援紀錄冊及 SEN 學生個人檔案。</p>	

				冊		
3.3.4	處理 SEMIS 系統 (包括 SEN 及精神病患學生)、繳交相關報告、安排及會見教育局相關職員、校內 SEN 級會	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 根據教育局的指引更新 SEMIS 系統及繳交相關報告</li> <li>✓ 撰寫相關檢討報告及處理相關數據</li> <li>✓ 與教育局相關職員進行會面，交待支援項目及檢討成效</li> <li>✓ 召開各級 SEN 級會以檢討 SEN 同學的表現及項目成效，亦作有需要的跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 完成呈報程序</li> <li>✓ 繳交相關報告</li> </ul>	<p>上學期已根據教育局的指引更新 SEMIS 系統及繳交相關報告，並已於 11 月 7 日與教育局督學會面，討論本學年的學生支援工作。</p> <p>下學期督學原定 3 月 6 日訪校，了解本校支援小組的運作，惟因疫情停課關係而取消到訪。7 月 27 日將再次訪校，檢討本學年工作。</p> <p>本年 SEN 級會改以老師問卷及全體審閱模式進行 SEN 學生個別年終檢討。</p>	<p>來年將繼續按教育局指引，完成 SEMIS 系統的相關工作，並按教育局要求與督學會面。</p> <p>建議來年繼續以本學年的新模式進行 SEN 學生個別年終檢討。</p>
3.3.5	聘請學生輔導員，以推行及支援本組工作	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 協助推行各項計劃及工作</li> <li>✓ 支援 SEN 學生及家長的需要</li> <li>✓ 設計及帶領切合本校 SEN NCS 學生需要的支援活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 教師觀察</li> <li>✓ 工作評鑑</li> </ul>	<p>學生輔導員已於 1 月 13 日到任，並已協助推行各項計劃及工作。停課期間未能進行的工作，學生輔導員亦與本組主席商討及提出優化建議，並已完成相關的活動計劃，以讓來年可更有效推行各項工作。</p>	<p>明年將繼續聘請學生輔導員，以支援本組工作</p>
3.3.6	聘請融合教育助理，以推行及支援本組工作	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 設計切合本校 SEN 學生需要的支援活動</li> <li>✓ 協助推行各項計劃及工作</li> <li>✓ 支援 SEN 學生及家長的需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 教師觀察</li> <li>✓ 工作評鑑</li> </ul>	<p>融合教育助理已協助推行各項計劃及工作。停課期間，融合教育助理亦繼續完成本組的文書工作，並以網上形式跟進言</p>	<p>明年將繼續聘請融合教育助理，以支援本組工作</p>

					語治療服務。	
--	--	--	--	--	--------	--

財政支出

	項目	細項	預算		2019-2020 實際支出	
			LSG	SEN NCS Grant	LSG	SEN NCS Grant
1.	物資及教材費用	購買課程物資及教材	\$28,300	\$5,000	\$27,474.84	\$4,976
2.	服務及薪金支出	服務費用及薪金	\$421,763.25	\$67,992.75	\$369,662.42	\$0
		總數：	\$450,063.25	\$72,992.75	\$397,137.26	\$4,976