

伯特利中學
周年校務計劃 (2022/23)

關注事項一：優化學與教策略，提升學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
1.1 建立學生良好學習習慣，強化學生學習動機及自學能力，以提升學生學習效能	1.1.1 培養學生預習及整理筆記的習慣 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科須就課前預習給予學生明確指引 ● 提供整理筆記的資料指導學生 ● 按科本要求指導學生有系統整理筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀有關整理筆記的資料後能有助提升其做筆記的能力 ● 觀簿查核時，各學科 70% 的學生能夠整理筆記 ● 80% 的老師認同學生能夠建立良好學習習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀簿 ● 老師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 科主任 ● 任教老師
	1.1.2 建立準時交功課的習慣，培養學生整理課業及學習材料的能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科統一課業的收存樣式 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作紙類收存時放入文件夾，並加入目錄頁 ➢ 習作簿填寫目錄頁 ● 學生清晰展示課業作答內容及改正 ● 推行準時交功課獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科 70% 的學生能有系統整理課業 ● 80% 的學生認同自己能夠有系統地整理學習材料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀簿 ● 學生繳交功課數據 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 訓導組 ● 輔導組 ● 級聯絡 ● 科主任 ● 任教老師
	1.1.3 加強學生運用資訊科技的能力，促進學習 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化學校網上學習平台 Office 365 ● 教師針對各學科的特色及學習內容，例如上傳課前預習、課堂學習及溫習材料至學校網上學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 的學生認同能夠透學校網上學習平台促進學習 ● 70% 的學生認同老師提供的網上資源有助促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● IT 組 ● 科主任
	1.1.4 優化學校閱讀環境及配套，推廣閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ● 進行圖書館改善工程，改善閱讀環境，以鼓勵同學閱讀 ● 舉辦科本閱讀計劃及跨學科閱讀活動 ● 加強老師及學生於早會或課堂中介紹讀物或分享閱讀感想 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 的學生認同圖書館的環境有助閱讀 ● 80% 的學生認同學校的閱讀推廣計劃（包括科本閱讀計劃、跨學科閱讀計劃、老師及學生閱讀分享等）能夠提升其閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 圖書館 ● 科主任
	1.1.5 創造展示機會，以讓學生展示學習成果 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組記錄學生優秀表現（例如收集活動照片、獎項、學生佳作等），並於不同平台展示 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組定期收集學生佳作並作展示（如上載至學校校網或網上學習平台 Office 365，展示於課室壁報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組主任 ● 任教老師

	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦學習成果展示日（例如資訊日） 	<p>或特別室，或放置於科組專櫃展示）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組於學習成果展示日（如資訊日等）展示學生佳作、特色表演或展品 		
1.2 豐富學生學習經歷及視野，提升學生的協作及解難能力	1.2.1 提供多元學習活動或比賽的機會 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組舉辦不同學習活動或比賽 ● 建構雙語學習環境，營造更多讓學生在校園使用英語及粵語的機會，提升學校整體的語文學習氛圍 ● 開設中四級多元智能課程，為學生創造學習空間 ● 開設中四級高中應用學習課程（模式二），讓學生體驗更全面的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組各級每年最少舉辦一次走出課室的學習活動或比賽 ● 中英文科每學期舉辦最少一次雙語境學習活動 ● 80%參與的中四學生認為多元智能課程及中四級高中應用學習課程(模式二)能為他們學習提供多元選擇及提升學習熱忱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組主任 ● 任教老師
	1.2.2 推動跨學科學習活動，提升學生的協作及解難能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組舉辦不同類型的跨學科學習活動或比賽 ● 科學學習領域統籌及舉辦不同的 STEAM 活動及比賽 ● 開設中四級多元智能課程專題研習小組，透過問題為本及協作學習，讓學生學習共同建構不同解決方法的學習情境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組每年最少舉辦一次跨學科學習活動或比賽 ● 科學學習及科技學習領域科目每學期統籌及舉辦最少一次跨學科 STEAM 活動 ● 80%的中四級學生認同透過參與多元智能課程專題研習科學學習活動，能增強動手做的能力及對科創與人類生活之認識，擴闊視野及培養科學探究和學習熱忱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 科主任 ● 任教老師 ● 科學學習及科技學習領域主管 ● 專題研習小組主管
	1.2.3 鼓勵及推動學生建構不同學習社群 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組於課堂推行學生協作學習 ● 科任老師協助學生組成小型學習社群，於課堂以外進行預習、溫習或延伸學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生認同課堂協作學習能增加彼此學習的機會 ● 80%的學生認同小型學習社群能讓學生互相支援學習需要，提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 科主任 ● 任教老師
1.3 促進教師專業交流，優化課堂教學策略和技巧，照顧學生學習多樣性	1.3.1 發展自主學習教學策略，照顧不同學生的學習需要 <ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂增加自我評鑑或互相評鑑的機會，檢視學習成效 ● 鼓勵各科組善用評估數據作分析，促進教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的老師能於課業內增設自我評鑑或互相評鑑元素 ● 80%的老師認同評估數據分析有助促進教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教學材料 ● 觀簿 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 科主任 ● 任教老師

	<p style="text-align: center;">成效</p> <p>1.3.2 促進教師專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立同儕觀課制度，每位老師每學年觀校內同工課最少一次，並於三學年內讓校內同工觀課最少一次，三年中各年開放觀課的同事名單由學校中央編排，各同工可自行選擇觀課對象。同儕觀課不指定學習領域，同工可自由選擇觀課科目 ● 科任老師於同儕觀課後互相分享觀摩所得，促進專業交流，提升教學技巧，同儕觀課不視作考績評核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的科任老師認同進行同儕觀課及教學分享活動能加強教師專業交流，提升教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 科任老師
	<p>1.3.3 提供教師發展專業培訓(自主學習、教學策略、提問及回饋技巧等)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦發展專業培訓活動，旨在於提升老師對推行自主學習策略的掌握 ● 為新老師設立「導師制度」，協助他們的專業發展及成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的老師認同進行教師發展專業培訓能達到活動目的：提升老師對推行自主學習策略 ● 80%的新入職老師認同「導師制度」能協助他們的專業發展及成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 科主任

關注事項二：發展學生多元潛能，提升自信，建立正面自我形象

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
2.1 提供不同機會，協助學生認識自我，設立目標，發展潛能	2.1.1 讓學生認識個人長處，與學生訂立個人目標，建立自信，提升學生的自我價值 <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任、科組老師指導學生在學期初自訂目標，例如：在學生組織領導能力上、非學術領域成就上或服務表現上作全年規劃，並在學年中積極實踐，力求進步 ● 成立人才庫，全面檢視學生的強項及潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生在活動開始前訂立個人目標 ● 70%學生認為透過活動能認識自我，建立自信 ● 成功建立學生人才庫，老師能運用栽培學生成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢討報告 ● 學生人才庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 班主任
	2.1.2 善用外界資源，舉行多樣化的活動和比賽，讓學生體驗不同的學習經歷，製造成功機會，強化學生自信及滿足感 <ul style="list-style-type: none"> ● 深化全方位學習活動(如藝術活動、聯課活動等等)，提供多元發展機會 ● 探索更多外間資源，協助學生發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為學校能提供不同學習經歷和成功機會 ● 學生自信心及滿足感表現理想 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 問卷調查 ● 檢討報告 ● APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各組別
	2.1.3 建立多元化的成果展示平台及空間，創設更多表演及分享機會，加強分享文化，展現學生不同亮點 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會、週會、表演舞台、早會大使、詩歌分享、各項典禮、展示櫃、主持或校園電視台等平台，讓學生參與或表演，展現不同才能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為學校能有效提供機會讓學生展現才能 ● 給予學生展示成果的平台及空間增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 問卷調查 ● 檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 課外活動組
	2.1.4 提拔有潛質的學生，優化領袖培訓，培訓學生成為領袖和學生大使，提升學生成就感，建立正面自我形象 <ul style="list-style-type: none"> ● 增加不同平台和機會，讓學生參與策劃或代表學校，展現不同才能 ● 透過領袖培訓，加強學生領導能力及自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與領袖機會的學生增加 ● 成功組成學校大使隊伍 ● 70%領袖學生認同學校能提供機會提升建立學生正面自我形象 ● 學生成就感及自信心表現理想 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 問卷調查 ● 學生名單 ● APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 學校推廣組
	2.1.5 營造校園讚賞文化，表揚學生良好表現及成果，肯定學生成就，鼓勵學生積極向上 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過壁報、早會頒獎、校訊、學校網頁、展示櫃等不同平台和空間，公開表揚學生良 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為學校能提供機會營造互相欣賞文化，表揚學生良好表現 ● 每年提供多個平台和機會表揚 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊記錄 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 班主任

	好表現和成就，宣揚正向價值	學生良好表現		
	2.1.6 優化各項獎勵計劃，鼓勵學生參加校內、外比賽，發掘學生潛能 <ul style="list-style-type: none"> ● 設立多元化獎項，提供更多機會展現學生才能，讓學生閃耀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功優化及推行獎勵計劃 ● 每年於獎勵計劃中得獎的學生有所遞增 ● 學生自信心增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 得獎名單 ● 問卷調查 ● 檢討報告 ● APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組
2.2 建立關愛共融文化，回饋社會	2.2.1 推行義工服務獎勵計劃，優化服務學習，鼓勵學生透過關顧弱勢社群，學習尊重生命，珍惜生命，並藉著回饋社會，培養自信心 <ul style="list-style-type: none"> ● 每年統計學生參與義工的時數(包括訓練及進行服務)，按義工服務計劃給予獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功優化義工服務獎勵計劃及服務學習 ● 中一至中五均能推行有系統的服務學習計劃及服務 ● 70%學生能成功參與義工服務達4小時 ● 70%學生認同尊重生命的重要性及認為自己有能力幫助他人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計報告 ● 相片紀錄 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科組 ● 德育、公民及國民教育組 ● 班主任
	2.2.2 與校外機構合作，加強學生參與社會服務，完善自己，推己及人，關懷社會 <ul style="list-style-type: none"> ● 探索不同機構，為學生安排不同形式的義工活動，透過實踐，培養學生助人為樂精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功與校外機構合辦義工活動 ● 70%學生認同學校提供足夠義工活動培養學生建立助人為樂的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 問卷調查 ● 相片紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科組 ● 德育、公民及國民教育組
	2.2.3 提供服務學習訓練，讓學生了解義工服務的意義，認識自己的才能 <ul style="list-style-type: none"> ● 擬定合適義工活動或義工訓練計劃以建立學生正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功為逾70%進行義工服務的學生提供服務學習培訓 ● 70%學生明白義工服務的意義，相信自己有能力幫助別人 ● 「義工服務獎勵計劃」能有效記錄個人服務時數及務內容，以獎勵方式嘉許表現理想的同學，給予獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 問卷調查 ● 檢討報告 ● 統計報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科組 ● 德育、公民及國民教育組