伯特利中學

學校發展計劃

2024/25–2026/27



伯特利中學

1. 學校抱負和使命

本校隸屬基督教伯特利會（香港）有限公司，本著基督精神，貫徹有教無類及因材施教的教育理想，教養孩童。

2. 辦學目標

培養學生在靈、德、智、體、群、美、樂七育的均衡發展，使學生認識聖經真理，建立健全人格，發揮天賦潛能，立足社會，貢獻社群。

3. 校　　訓

「你們必曉得真理，真理必叫你們得以自由。」

(約翰福音八章卅二節)

You will know the Truth, and the Truth will make you free.

(John 8:32)

4.學校表現的整體檢視

a.2021/22–2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：優化學與教策略，提升學習效能 目標1.1 建立學生良好學習習慣，強化學生學習動機及自學能力，以提升學生學習效能	部分達標 ● 約 30%的科目有預習任務提供予學生 ● 超過 80%科目有培養學生整理筆記 ● 大部份術科因課堂以實習為主，較少有筆記及預習任務 ● 高年級任課老師教導學生抄錄概念重點、考試常犯錯誤等，從而協助學生學習 ● 考查課業時超過85%學生有跟進改正，所有高程度的課業均能展示清晰課業作答內容 ● 85%學生能有系統地把筆記、工作紙、測驗卷、練習簿存放在文件夾內。 ● 上學期共有98位學	已施行的成功策略訂為恆常措施，檢視備註項目，策劃下週期發展計劃時再作討論。	● 80%以上學生跟隨老師的指示抄錄筆記，自行整理筆記的能力仍未達到。 ● 可增加學生的預習任務鼓勵自學 ● 老師對筆記的形式各有不同意見，可按科本需要發展，但建議標註在課本的筆記應整理在一本筆記或文件夾內，不要分散 ● 部份新任老師沒有執行策略，科主任須多加指導 ● 學生有系統地整理課業，方便日後溫習之餘，亦令學生注重學業，培養認真學習的態度 ● 須提高關注學業表現弱的學生課業作答內容及改正 ● 只有26.5%得到「勤學之星」獎勵，有老師表示學生欠交及遲交功課的情況不理想，需要老師多花課堂時間督促，影響到教學進度。因此，建立學生準時交功課的習慣，仍須關

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	生獲推薦為「勤學之星」，推薦科目由1至5科不等。 ● APASO顯示90.3%學生喜歡使用電子產品：電腦、手提電腦、平板電腦、手機，有利電子學習及自學 ● 每位學生都設有GOOGLE及MS戶口，老師不限於使用Office 365，師生能靈活使用不同學習平台 ● 80%科目上載筆記、電子書、延伸或鞏固學習資源或學習資訊，培訓學生自學能力。 ● 80%以上的老師均設立手機通訊群組與學生溝通，於課堂以外進行預習、溫習或延伸學習活動 ● 完成中一及中四級的學習技巧工作坊，問卷調查有		注及改善 ● 部分老師使用電子學習平台(Teams/one note)十分成熟，但只限於帶領到任教的班別熟練地運用電子工具學習，其他學生須多加訓練，尤其是中一新生/插班生 ● 學生傾向面授形式學習，網上學習平台可用作延伸或鞏固學習之用 ● 內地學生無法使用Google Drive、WhatsApp等平台，須根據學生情況安排合適的平台發放溫習材料，例如WeChat、Teams ● 推廣閱讀策略有待傻化，按圖書館每月統計學生借閱書籍記錄，仍有提升空間。須繼續提出策略，鼓勵學生多閱讀及分享 ● 圖書館館藏每年均有添購，能給予學生不同的選擇 ● 由老師分享閱讀樂趣、推介讀物有一定的吸引力，可積極推行

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	90%學生滿意導師的表現，81%學生滿意工作坊內容 ● 圖書館已完成美化工作，不時以主題/節日佈置裝飾，營造有利閱讀的環境及氣氛 ● 圖書館主任收集各科的閱讀材料，有系統地安排學生閱讀，增廣見聞 ● 各科透過圖書館協助購買學科課外書予學生借閱 ● 推廣閱讀策略包括:班際及個人借書龍虎榜、漂書、電子書閱讀計劃，但未設老師及學生介紹讀物或分享閱讀感想 ● 80%負責特別室的老師放置有關科目的課外書籍供學生借閱		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標1.2 豐富學生學習經歷及視野，提升學生的協作及解難能力	部分達標 ● 於聯課活動組織10個與學科有關的學會，提供課外的學習 ● 組織各學科於午膳時間舉辦25次活動，豐富學生的學習經驗 ● 各科組安排學生參加校外比賽達80項，當中獲獎超過120個獎項 ● 善用老師的資源，成功優化MIP課程，加入新興運動。表演藝術亦將涵蓋面精簡，挑選有潛質及有興趣的學生參加，學生更投入學習 ● 100%學生安排上APL課程，當中85%學生能參加第一意願的APL課程，亦投入學習 ● 4月25日舉行全方位學習活動日。各	已施行的成功策略訂為恆常措施，檢視備註項目，策劃下週期發展計劃時再作討論。	● 聯課活動是全校參與，能確保學生的出席率。與聯課及課外活動繼續合作，協調開辦課程的項目，取得平衡之餘，有利學科學會舉辦活動，發展科務 ● 繼續推動學科參與比賽，擴闊學生視野。 ● 繼續優化MIP課程:檢討日文班課程，期望修讀的學生可參加DSE丙類考試，獲取資歷。 ● 繼續與VTC合作舉辦APL課程，於每年2月向中三級學生作問卷調查，收集意向，策劃來年的APL課程 ● 中央統籌全方位學習日活動，舉辦活動及展覽，擴闊學生的學習 ● 繼續組織跨學科的學習活動，來年可以改變不同的學科組合或學習範疇，讓學生經歷不同的學習經驗 ● 改革中一級課程，引進創客教育，讓學生對科技教育建立基礎知識，有助發展STEM教育，培養有潛質的學生發展技能，參加比賽

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	級前往不同的地點參觀或考察。活動後完成工作紙作學習總結。85%學生同意活動有學習效能 ● 按計劃舉辦跨學科的學習活動，包括中國文化週(中國歷史及中文科)、體藝文化週(體育、音樂及家政科)、STEM WEEK(生物、化學、物理、科學、數學、電腦及創客教育) ● 中五級多元智能課程專題研習小組按進度表計劃完成各項實驗研究，用科學知識探究生活的小智慧 ● 全級中一學生參與新設的「創客教育」課程，並與設計與科技科進行協作教學，進行專題研習		● STEM小組多為新成員，須多一點時間了解學校及學生的需要。已逐步研究申請外間資源及資助以發展學校的STEM教育，包括學校起動計劃、中學IT創新實驗室等

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標1.3 促進教師專業交流，優化課堂教學策略和技巧，照顧學生學習多樣性	部分達標 ● 同儕觀課的進展截止6月30日，66%老師達標，距離原訂目標(80%)未達 ● 同工以欣賞的角度評鑑課堂，觀課紀錄表評分全不低於3分。平均有4.5分，有促進交流的效果 ● 教師專業發展組按學校發展計劃安排3次校本教師專業發展活動，並統籌及安排部份教師參加專業發展的培訓課程，包括行政管理、課程發展、教學策略等 ● 教師專業發展組不時發放有關自主學習的進修資訊，鼓勵同工參加 ● 為新同工舉行入職簡介會，並配對2位導師，協助他們的專業發展及成長	已施行的成功策略訂為恆常措施，檢視備註項目，策劃下週期發展計劃時再作討論。	● 同工表示同儕觀課不限於本科，可擴闊眼界，能提升同工間互相交流學習的機會 ● 本學年新入職同工不少，可藉同儕觀課促進教學技巧及了解學生的學習需要 ● 新老師表示除了導師的指導外，同工十分友善，樂於協助及解決疑難，有助他們融入和成長 ● 教師專業發展組能有效地培訓教師團隊，承傳工作

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二：發展學生多元潛能，提升自信，建立正面自我形象	部分達標 ● 學校能提供不同機會，協助學生認識自我，讓我能訂立個人目標。		● 根據學生問卷調查，在2022-23年度，91.5%學生同意；2023-24年度，94.9%學生同意，高於70%的成功準則。
目標2.1 提供不同機會，協助學生認識自我，設立目標，發展潛能	● 透過學校所舉辦的活動能有助學生認同自己，建立自信。 ● 已建立學生人才庫，老師能運用栽培學生成長，但仍有需要優化及系統化的需要。 ● 學校能善用外界資源，舉行多樣化的活動和比賽，讓學生體驗不同的學習經歷，製造成功機會。 ● 學校能有效提供機會讓學生展現才能，發展多元化潛質。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	● 根據學生問卷調查，在2022-23年度，87.4%學生同意；2023-24年度，93.2%學生同意，高於70%的成功準則。 ● 根據學生問卷調查，在2021-2022年度，97.8%學生同意；2022-23年度，89.8%學生同意；2023-24年度，93.6%學生同意，雖然平均高於70%的成功準則，但仍有起跌。 ● 根據學生問卷調查，在2021-2022年度，94.4%學生同意；2022-23年度，89.8%學生同意；2023-24年度，92.0%學生同意，雖然平均高於70%的成功準

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
			則，但仍有起跌。
	● 學校能提供機會予學生，提升建立學生正面自我形象。 ● 學校能提供營造互相欣賞文化的機會，表揚學生良好表現。 ● 學生自信心增加。		● 根據學生問卷調查，在2021-2022年度，93.3%學生同意；2022-23年度，89.9%學生同意；2023-24年度，90.7%學生同意，雖然平均高於70%的成功準則，但仍有起跌。 ● 根據學生問卷調查，在2021-2022年度，90.0%學生同意；2022-23年度，92.3%學生同意；2023-24年度，93.2%學生同意，平均高於70%的成功準則。 ● 根據學生問卷調查，在2022-23年度，80.4%學生同意；2023-24年度，85.1%學生同意，雖然平均高於70%的成功準則，但仍有改善空間。
目標2.2 建立關愛共融文化，回饋社會	部分達標 ● 學生能於每年成功參與義工服務達4小時或以上的目標仍有些少不足。		● 根據學生問卷調查，在2021-2022年度，62.2%學生同意；2022-23年度，71.5%學生同意；2023-24年度，74.3%學生同意，平均69.3%學生能成功參與義工服務達4小時或以上，略少於成功準則。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
		繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	● 根據2023-24年度學生問卷調查，學生一般未能成功參與義工服務達4小時的主要原因是 ➢ 學生興趣不大：40.3% ➢ 學習時間不足，沒有空進行義工服務：20.8% ➢ 學校或機構難安排合適的義工服服讓中學生參與：11.0% ➢ 實體上課時間不多：8.1% ➢ 家人反對：1.6% ● 數據顯示校方仍需規劃不同的義工服務，鼓勵學生參與。
	● 學生大致明白尊重生命的重要性及認為自己有能力幫助他人。		● 根據學生問卷調查，在2021-2022年度，97.8%學生同意；2022-23年度，94.3%學生同意；2023-24年度，92.8%學生同意，平均平均高於70%的成功準則。
	● 義工活動一般能培養學生建立助人為樂的精神。		● 根據學生問卷調查，在2022-23年度，89.9%學生同意；2023-24年度，90.7%學生同意，平均平均高於70%的成功準則。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
			● 回應以上只有69.3%學生能於每年成功參與義工服務達4小時或以上的目標，學校仍需提供更多義工服務活動。
	● 學生大致認為「義工服務獎勵計劃」能有效記錄個人服務時數及務內容，以獎勵方式嘉許表現理想的同學。 ● 學生大致明白義工服務的意義，相信自己有能力幫助別人。		● 根據學生問卷調查，在2021-2022年度，90.0%學生同意；2022-23年度，92.7%學生同意；2023-24年度，91.1%學生同意，平均平均高於70%的成功準則。 ● 根據學生問卷調查，在2022-23年度，91.9%學生同意；2023-24年度，92.8%學生同意，平均平均高於70%的成功準則。

b. 以七個學習宗旨[1]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

- 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

1. 國民和全球公民身份認同

2023-24 學年 KPM 17 情意發展 (中學)

- 13. 國家及世界：國民身份認同

APASO III 項目	Q-值 (Q-scores)	平均表現較全港學校的平均表現(Q-值 100)	P-值	平均表現較全港學校的平均表現(P-值 50)
國民身份認同（責任、義務）	116	較高	85.7	較高
國民身份認同（自豪、愛護）	116	較高	85.7	較高
國民身份認同（國旗、國歌）	116	較高	85.7	較高
國民身份認同（成就）	116	較高	85.7	較高

備註：APASO-III 把全港學校 Q-值的平均值和標準差分別設定為 100 和 15，當某學校在某副量表的 Q-值高於 100，
則表示該學校的平均表現高於全港學校的平均表現，反之亦然。
APASO-III 會為負面主題的副量表重新編碼，使高的 Q-值通常表示在教育上更理想的情況，讓學校更容易比較不同副量表的表現。
P-值採用 1 至 100 以列出學校排名。P-值 50 與 Q-值 100 相同，代表全港學校的平均表現。
Q-值與 P-值是一一對應，Q-值愈高，代表學校排名的 P-值亦會愈高，反之亦然。

- 國民和全球公民身份認同方面，無論在責任、義務、成就等多方面，平均表現較全港學校的平均表現高。

[1]中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同(26/27 起更新為國民身份認同及世界視野)、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養(26/27 起更新為數字素養)、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 寬廣的知識基礎

- 學生敬師愛友，樂於助人。師生關係良好，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，用心學習，遵守秩序。願意回應教師的提問，亦接受師長的意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。教師大致能考慮學生的已有知識，訂定合適的學習目標和內容；普遍能針對學習目標，運用適切學習材料和學科資源，幫助學生掌握學習重點。教師具專業知識，了解本科發展情況，持續優化學與教策略，也對學生有期望，支持及鼓勵他們參與學習。

KPM 11	平均分
教師對教學的觀感（包括課堂內外的教學）	4.1
學生對教學的觀感（包括課堂內外的教學）	4.0

3. 語文能力

- 本地生英語能力較弱、非華語生則較強。中文學習方面，剛好相反。教師在設計及安排學習活動方面，會考慮不同能力學生的學習需要，讓本地生與非華語生互相學習，取長補短。學校亦為能力稍遜的學生開設課後中、英文增潤班(中一至中四)，以鞏固語文根基。

KPM 12	平均分
教師對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	2.9
學生對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	3.7
家長對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	3.6

- 閱讀能提升學生的語文能力，但近年學生的閱讀量稍減。他們認同閱讀是有益的活動，但借閱圖書紀錄及閱讀時間的表現不理想，須加強推廣。閱讀推廣組亦注意到情況，於疫情過後大力推動閱讀風氣，舉辦作家講座、閱讀獎勵計劃、班際借書龍虎榜、好書介紹、定期安排學生到圖書館借書、完善「悅」讀時間的規劃等。

APASO (KPM17)				
你通常為了樂趣而閱讀所用的時間約多少？	我不會為了樂趣而閱讀 每天 30 分鐘或以下 每天 30 分鐘以上，至 60 分鐘 每天 1 小時以上，至 2 小時 每天 2 小時以上	27.5% 30.4% 20.5% 8.8% 12.8%		
我只有在必要時才閱讀	同意及非常同意	57.5%	平均分	2.6
對我而言，閱讀是浪費時間	同意及非常同意	26.2%	平均分	2.1
我閱讀只為了獲取需要的資訊	同意及非常同意	58.4%	平均分	2.6

4. 共通能力

- 學生的學習較被動，教師設計多元化的學習活動供學生發展共通能力，包括專題研習、戶外考察、小組討論、全方位學習等，並推行獎勵計劃，設「學習之星」及「勤學之星」，鼓勵學生學習。

KPM 12	教師	學生	家長
我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	2.9	3.7	3.6
我對學生成長支援的觀感	3.7	3.9	4.1
我對學校氣氛的觀感	3.7	4.0	4.3

5. 資訊素養

- 學生運用資訊科技能力有顯著提升。初中設一人一機，方便於課堂使用。80%教師會設計不同的電子學習任務，令學習增添趣味性，提升學習動機。IT 組負責管理 IPAD，可監管學生下載的程式及瀏覽記錄，從而協助學生培養良好的資訊素養。但課餘學生使用自己的電子工具時，便不受限制。APASO 數據顯示學生於課餘休閒時使用資訊科技的態度仍有待改善。

本學年，你在以下情況中使用數碼媒體及數碼設備（如：電腦、手提電腦、平板電腦、手機）的時間，通常大約每天多少個小時？			百分比(%)								
			沒有	**至多 1 小時**	**1 小時以上，至 2 小時**	**2 小時以上，至 3 小時**	**3 小時以上，至 4 小時**	**4 小時以上，至 5 小時**	**5 小時以上，至 6 小時**	**6 小時以上，至 7 小時**	**7 小時以上**
資訊科技 (未用於消遣時間）	Q1	學校的休閒活動	25.3	30.5	13.3	8.6	6.0	4.7	2.3	2.6	6.5
	Q2	上學前和放學後的休閒活動	12.0	19.6	16.8	16.2	10.7	8.6	3.7	2.4	9.9
	Q3	周末的休閒活動	8.1	11.0	9.2	12.6	12.6	10.2	8.1	8.9	19.4

APASO III 項目	Q-值 (Q-scores)	平均表現較全港學校的平均表現(Q-值 100)	P-值	平均表現較全港學校的平均表現(P-值 50)
資訊科技（少用於消遣時間）	85	較低	15.9	很低
資訊科技（不受功能所吸引）	85	較低	15.9	很低

6. 生涯規劃

- 生涯規劃組近年致力發展高中學生的生涯規劃，包括中三選科、高中應用學習課程(APL)、中六升學及就業輔導。初中學生的需要未有大多的著墨。中六畢業生選擇繼續升學的數量上升，顯示學生期望有更多的裝備才可考慮加入工作世界。

伯特利中學 2022-2023 學年畢業生出路調查結果

在香港修讀全日制課程	在香港以外地區修讀全日制課程 (內地、台灣及澳門)	海外升學	全職工作	部分時間工作 / 部分時間求學	既非工作亦非求學	總計
76.09%	8.70%	4.35%	6.52%	2.17%	2.17%	100.00%

學士學位課程	副學位課程 - 高級文憑	毅進/應用文憑課程	基礎課程文憑	其他文憑	其他課程	總計
17.07%	26.83%	14.63%	34.15%	4.88%	2.44%	100.00%

7. 健康的生活方式

2020/21 至 2022/23 學年 學生對學校的態度 APASO II 分析：

學生對學校的態度	**伯特利中學數據**	**分析**
整體滿足感	較 2020/21 (平均數 2.8)和 2021/22(平均數 2.7)，2022/23 年度(平均數 2.6)略下降，但仍比*全港常模平均數(2.5)略高。	學生一般滿意，反映學生對學校的整體正面觀感不俗，也可能反映學生一般喜歡上學，學生喜歡學校。
負面情感	較 2021/22(平均數 1.9)，2022/23 年度(平均數 2.0)略上升，比*全港常模平均數(1.9)略高。	反映學生在校的整體負面經歷較上學年略遜，但因升幅只有 5.3%，情況仍可接受。
師生關係	較 2020/21 (平均數 3.2)和 2021/22(平均數 3.1)，2022/23 年度(平均數 3.2)有增幅，比*全港常模平均數(3.0)亦較高。	反映學校的師生關係良好，顯示學生普遍認為老師是公平對待學生、樂於聆聽、耐心教導。

社群關係	比較 2020/21 (平均數 3.0)、2021/22(平均數 3.0)和 2022/23 年度(平均數 3.0)，本年度與過去兩年平均數相同；而*全港常模平均數 (2.9)，本校較全港常模略高。	反映學生與同輩和校內其他人的關係及交往不錯，例如學生一般認為同學接納及信任自己，同學間的關係融洽及互相接受。
機會	比較 2020/21 (平均數 3.0)、2021/22(平均數 2.9) 和 2022/23 年度(平均數 2.9)，本年度與上學年相同但仍較前學年略低，仍與*全港常模平均數(2.9)相同。	反映學生仍普遍認同在校所學的東西是與他們未來的生活相關及可為他們創造就業機會，例如上學可學到有價值的東西，可學會應付各種問題及事情，但對自己的前途仍未必有很大信心。
經歷	比較 2020/21 (平均數 2.8)、2021/22(平均數 2.8) 和 2022/23 年度(平均數 2.8)，本年度與過去兩年相同，但仍較*全港常模平均數(2.5)高。	反映學生喜愛做額外工作、在學校所做的事都感興趣及喜愛做，代表學生喜愛上課和投入學校活動，享受學習上的經歷。
成就感	2020/21 (平均數 2.8)、2021/22(平均數 2.8) 和 2022/23 年度(平均數 2.8)； *全港常模平均數(2.5)。	*由於「成就感」反映學生在學業方面的成就感，不在校風及學生支援的層面上，在此不作分析。*

2023-24 學年 KPM 17 情意發展 (中學)

- 1. 學生：心理健康 / 2. 學生：身體健康 / 5. 學生：誠實／道德意識 / 6. 學校：氣氛

APASO III 項目	Q-值 (Q-scores)	平均表現較全港學校的平均表現(Q-值 100)	P-值	平均表現較全港學校的平均表現(P-值 50)
情緒（正向情緒）	99	略低	47.3	略低
情緒（無負面情緒）	116	較高	85.7	較高
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	111	略高	76.8	較高
生命意義	116	較高	85.7	較高
體能鍛鍊	104	略高	60.5	略高
誠實（誠實表現）	116	略高	85.7	較高
道德意識（重要性）	110	略高	74.8	較高
滿足感（學校）	114	略高	82.5	較高

學校氣氛（不孤單）	102	略高	55.3	略高
學校氣氛（歸屬感）	114	略高	82.5	較高

2023-24 學年持份者問卷結果 ：

項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學生成長支援的觀感	3.7	7	3.9	3	4.1	2
我對學校氣氛的觀感	3.7	5	4.0	1	4.3	1

- 一般而言，學生及家長對學校提供學生成長支援和對學校氣氛的觀感頗高，亦有增加的趨勢，表示家長大致滿意學校的安排。
- 教師及學生在學生成長支援的觀感和對學校氣氛的觀感也有增加。
- 在以上兩個調查項目方面，學生和家長的同意排序也頗高。
- 學生和家長對學校氣氛的觀感同意排序較其他調查項目中排列最高。

2023-24學年終結時向學生發出的問卷調查(Google Form)問題	學生意見
整體而言，我在伯特利中學讀書感到快樂和感恩。	38.6% 十分同意 54.2% 同意 (92.8%同意或以上)
我喜歡伯特利中學。	36.0% 十分同意 53.0% 同意 (89.0%同意或以上)

項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	3.7	6	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	3.6	9	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	3.8	4	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.9	2	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	3.6	8	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	3.8	3	不適用		不適用	
我對教學的觀感（包括課堂內外的教學）	4.1	1	4.0	2	不適用	
我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	2.9	10	3.7	4	3.6	4
我對學生成長支援的觀感	3.7	7	3.9	3	4.1	2
我對學校氣氛的觀感	3.7	5	4.0	1	4.3	1

✧ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

- 學校課程設計完備，配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。經歷優化新高中課時、初中發展 STEM 課程、推廣表演藝術及新興運動，課程涵蓋各個學習領域之餘，亦提供課堂內外的不同學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度。
- 連繫不同學科的知識和技能，加強認識國家歷史和發展，並注入國民教育及國家安全元素，提升國民身份認同。
- 學生在各學習領域的學習表現尚可，本地生的英語學習需多加留意，非華語生重點放在數學科。中文科採用校本課程及 IGSCE 課程教導非華語生，裝備他們應付日後升學及就業的需要。
- 學校大致能調撥人力和財政資源，並為教師創造空間，支援課程發展計劃和策略。課程領導尚未充分發揮領導職能，以推動及完善整體課程規劃與發展，但會認真考慮領導層的建議，運用各種評估資料，包括持份者問卷、APASO、考試成績分析、工作計劃書檢討報告、分析學生在校內和校外的學習表現及學習難點，檢討和反思工作效能，制訂適切的跟進措施，有效完善課程規劃和學與教策略，持續提升學與教質素。
- 學校投放資源照顧學生的多樣性，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習、增設學生輔導員及教學助理照顧學生等；亦善用外間資源，包括教育心理學家到校服務、言語治療到校服務、「愛・基金」、「學校起動」計劃等，促進學生全人發展。

- 以豐富同學的生涯規劃知識為目標，加強生涯規劃教育，培養及辨識同學的各類興趣及了解其性向，訂立目標。協助學生逐漸建立職業性向與學科選擇的連繫，根據能力和興趣選讀適合的課程，並認識學科、行業及兩者的關係。此外，藉着外間機構的專業支援，讓同學認識職場，檢視個人與就業世界的需要，裝備自己生涯規劃知識，從活動中學會及反思有效的生涯規劃。

KPM 10	平均分
教師對學校課程和評估的觀感教學的觀感	3.8

✧ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

- 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機，能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。
- 學校能運用校本及教育局提供的自評工具，檢視工作進展，以及了解不同持份者對學校工作的意見。學校能落實「策劃— 推行 — 評估」自評循環，促進學校持續發展，讓自評文化能穩固紮根。
- 在制定政策時，學校徵詢持份者的意見，亦能通過適當渠道讓持份者得悉學校情況。然而，學校重要的決策仍缺乏教師的廣泛參與，管理的透明度尚可提高。
- 學校正處於人事新舊交替、青黃不接之時。待校長於 2024 年 6 月履新，期望帶來新氣象，為學生營造有利學習和成長的環境。領導層亦加入新人員，負責規劃、統籌及監察重點發展工作，按時檢視工作進展和資源運用。中層人員經驗尚淺，須增加培訓，以達致專業成長。副校長經驗豐富，熟悉學校情況，了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源，可補中層之不足。
- 大部分科組配合學校的發展目標規劃工作，適當運用資源，按序推行，並定期匯報工作進度。學校在各範疇的工作整體表現中規中矩。
- 領導層大致能按學校發展需要和教師專長分配工作，清楚界定教職員的職責範圍，又利用考績評鑑教職員的工作表現，並適時給予回饋，以提升工作效能。
- 領導層重視教職員的專業成長，鼓勵教師進修。學校大致能配合學校發展及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃。
- 領導層與大部分教職員關係融洽，透過不同渠道溝通，大致足夠。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。**詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。**

◆ 學生有何需要?

學與教：

從(4b) 的反思結果顯示，本校學生能持守正確價值觀和態度，並願意按教師給予的回饋嘗試去改善自己，但在學習上仍欠缺自主及深度。同時，由於本校學生有許多不同民族的背景，學習差異大。由此可見，在學與教的策略上，應深化及聚焦於以學生為本的教學方式，包括於課堂上給予學生更多機會去解難、協作、溝通及展示學習成果，以求令學生學會自主學習，並進一步建構共通能力。另一方面，學生需要更多學習差異上的照顧，包括因應學生學習能力設計校本教材及評核工具，按照學生的學習風格制定多元化的課業(如圖像法、口頭匯報、運用不同的電子教學工具等)。再者，大部分學生已有基本的資訊素養，故可考慮以電子閱讀來營造閱讀風氣，亦可加入借閱獎勵計畫(以借閱量換飛躍卡等)。

學生成長：

總結 3 年成果，學生在本校讀書感到快樂和感恩的意見中，表現不俗，反映學校的策略有助學生建立愉快的校園生活。

學生對學校能提供不同學習經歷和成功機會給學生、學校能有效提供機會讓學生展現才能與發展多元化潛質和能提供機會予學生提升建立學生正面自我形象這三方面，在三年發展計劃中的首年(2021-2022 年度)表現較高，可能由於當年仍受疫情的影響，但校方仍能提供一定的特定活動和學習體驗給學生參與，較之前受疫情影響較嚴重的時候為多，因此得分較高。

就 2022-23 年度，疫情影響活動的情況開始減少，學生逐漸恢後實體面授後，可能對於活動的要求及期望也相對提高，引致得分減少；於最後一個學年，基本上所有項目指標都有上升，反映校方已提供及安排足夠的活動和機會給學生參與，學生滿意度大致提高，可於未來加強培養及發展學生多元潛能。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

學與教：

本校已在不同範疇制定各種活動以豐富學生學習經歷，如課外活動、APL、STEM 等，可再作優化，例如以跨學科形式舉辦學會、於活動尾段進行評估、把學會的評估表現引入作為學科平時分等。APL 方面，則可考慮加入與職業關聯的課程，加強裝備。在 STEM 方面，可與更多不同學科合作，透過跨學科學習以加強在七個學習宗旨的學習表現

學校學科活動及課外活動豐富，年輕同工之加入亦為團隊帶來新思維和活力，有利項目持續發展。學校重視中層同工培訓，同工亦有

足夠機會於實踐中成長，校內同工對副校長、中層管理人員專業領導的觀感亦見良好，是為長遠發展之優勢。學校宜恆常化教師專業交流，以期同濟互勉，共同成長。

學生成長：
在義工服務或提供服務學習活動，雖然學生能於每年成功參與義工服務時數未能達標，但比較原定目標距離不多，只要優化全校義工服務的規劃，相關科組提供更多義工服務活動給學生，鼓勵學生參與，應能達致一定效果。
領袖培訓和多元化獎項設立上仍有欠缺，宜加強這些方面的推動。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?
學與教：
本校學生需要更多學生為本的教學方式去訓練自主性，透過多元化的教學策略、運用科技(例如:教育軟件、學習平台)輔助學習及培養閱讀習慣，建立良好學習習慣，以提升學生學業表現。此外，幫助學生訂立明確的目標有助提升學習動機。因此，完善學生的生涯規劃計劃有需要在初中開始推行。在照顧學生的學習差異方面，亦是重點工作:持續優化支援有特殊學習需要的學生及課程調適，讓學生愉快學習，融入校園生活。學校的發展方面，透過優化多元智能課程、提供 APL 課程、組織跨學科學習、發展 STEM 教育、舉辦多元化的課外活動(包括參觀、工作坊、訓練、外地交流、興趣培養等)，能發展學生共通能力及人生態度，以致可達致學習宗旨。老師團隊方面，優先支援新晉同工，以建立正向之互勵氣氛，發揮其年輕活力與思維，支持學生學習和發展。

學生成長：
情意發展情緒（正向情緒）平均表現較全港學校的平均表現略低(Q-值)，反映正向教育仍需加強推動，應策劃措施以強化學生的正向思維。在教師強、弱、機、危(SWOT)檢視和分析中，不少老師認為隨著本校非華語學生及跨境學生的人數有增加趨勢，加強不同文化的學生之溝通和包容性顯得重要，建議在下一個學校發展周期中加入此目標，建立共融校園。
不少教師也表示價值觀教育亦十分重要及迫切，宜考慮加入學校發展計劃中。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 培養良好學習態度，提升學習表現。

2. 建立學生正向思維，發揮多元潛能；深化價值觀教育，共建和諧校園。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨)[II]
		第一年	第二年	第三年		
1. 培養良好學習態度，提升學習表現	1.1 提升學生學習積極性，掌握有效的學習技巧。	✓	✓	✓	1.1.1 舉辦學習技巧工作坊及增潤班，裝備學生。 1.1.2 各學科制訂及使用多元化的教學策略，提升學生的學習動機及效能。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力
	1.2 善用資訊科技於學與教，培養學生成為「自主」學習者。	✓	✓	✓	1.2.1 優化自攜裝置政策及管理，指導學生善用裝置促進學習。 1.2.2 優化學校資訊科技硬件，促進電子學習及 STEAM 教育發展。 1.2.3 使用電子學習平台，推動學生的自學及延伸學習。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養(26/27 起更新為「數字素養」)
	1.3 推廣閱讀風氣，鼓勵學生培養良好的閱讀習慣。	✓	✓	✓	1.3.1 優化「悅」讀時間，舉辦多元化活動提升閱讀興趣。 1.3.2 加強推廣課餘閱讀。 1.3.3 營造閱讀環境，讓學生隨時、隨意、隨處可進行閱讀。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養(26/27 起更新為「數字素養」) 健康的生活方式

[II] 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同(26/27 起更新為「國民身份認同及世界視野」)、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養(26/27 起更新為「數字素養」)、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨)[II]
		第一年	第二年	第三年		
	1.4 豐富學生的學習經歷，引起學習的興趣，開拓思維和擴闊視野。	✓	✓	✓	1.4.1 舉辦不同類型的學習活動，製造濃厚的學習氣氛。 1.4.2 走出課室外學習，擴闊學生視野。 1.4.3 豐富校本 STEAM 課程，學科加強 STEAM 的學習元素。 1.4.4 參與不同類型的學術活動/比賽，展示學生的潛能。 1.4.5 表揚學業表現良好的學生。 1.4.6 優化生涯規劃計劃，讓學生訂立目標及準備將來。	國民和全球公民身份認同(26/27 起更新為「國民身份認同及世界視野」) 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養(26/27 起更新為「數字素養」) 生涯規劃 健康的生活方式
2 建立學生正向思維，發揮多元潛能；深化價值觀教育，共建和諧校園	2.1 欣賞自己、關懷別人，啟發學生正向思維。	✓	✓	✓	2.1.1 協助學生認識及欣賞自我，懂得尊重別人，建立良好的人際關係。 2.1.2 推行班級經營活動，培養學生關懷及幫助別人，讓學生常存感恩之心，建立關愛共融校園文化。	健康的生活方式 共通能力
	2.2 培養及發展學生多元潛能，並加強不同文化或背景的學生的溝通和包容。	✓	✓	✓	2.2.1 善用資源，創造空間，為學生提供多元化及共融活動。 2.2.2 增加舉辦多元智能或全方位學習活動，創造機會予學生體驗，豐富學生的學習經歷，達至全人發展。 2.2.3 加強領袖活動、培訓及交流體驗，鞏固學生多元潛能的發展。	健康的生活方式 共通能力 生涯規劃

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的中學教育* 學習宗旨）[II]
		第一年	第二年	第三年		
	2.3 深化價值觀教育，建立共融校園。 (每學年不同焦點： 第一年：守法、堅毅 第二年：責任感、尊重他人 第三年：同理心、仁愛、團結)	✓	✓	✓	2.3.1 善用校園不同平台及特別學校日，舉辦更多以相關價值觀教育及共融文化為主題活動、工作坊、攤位、獎勵計畫或比賽。 2.3.2 透過校園建設或佈置，恒常展示相關價值觀教育及校園共融資訊。 2.3.3 優化全校義工服務的規劃，加強服務學習，培養學生透過關顧弱勢社群，回饋社會，並學習尊重生命，珍惜生命。	健康的生活方式 國民和全球公民身份認同(26/27 起更新為「國民身份認同及世界視野」) 生涯規劃 共通能力

*請刪去不適用者