伯特利中學

學校周年計劃

2026/27

伯特利中學
學校周年計劃
2026/27

學校抱負和使命

本校隸屬基督教伯特利會（香港）有限公司，本著基督精神，貫徹有教無類及因材施教的教育理想，教養孩童。

關注事項

1. **培養良好學習態度，提升學習表現。**
2. **建立學生正向思維，發揮多元潛能；深化價值觀教育，共建和諧校園。**

1. 關注事項：培養良好學習態度，提升學習表現

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年本校為學生提供多元的支援措施，以改進學生的學習態度，包括教授筆記整理技巧及要求學生於各科整理筆記，布置分層課業及網上自學教材，提供不同程度之課後學習班等。學生在多方面的技援下，其學習需要得到不同形式的照顧。
- 學生學習態度趨於正面，在提供適切訓練與支援下，學生對學習的觀感均見理想。本學年將繼續提供相關有效措施。
- 上學年多項措施鼓勵學生使用電子裝置及電子平台學習。從學生觀感及實際觀察所見，學生容易受電子裝置功能所吸引，惟於適當指示下，學生亦能放下相關功能，不會成癮依賴。本學年將發展 AI 學習，學生有更多機會使用電子裝置，學校在選用 AI 平台推動相關項目時，將需考慮平台能否提供清晰、多元的學教功能，以讓老師在布置學習任務時，能使學生容易聚焦於學習任務，保持專注。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 提升學生學習積極性，掌握有效的學習技巧	1.1.1 舉辦學習技巧工作坊及增潤班，裝備學生。 ● 開辦學習技巧工作坊增強自學能力，提升學習效能。 ● 舉辦課後增潤班。	● 80%參與工作坊的學生認同工作坊的學習技巧有助學習。 ● 觀簿查核時， 80%的學生能夠展示筆記。 ● 80%學生認同課後增潤班能提升學習積極性。 ● 80%的老師認同學生能夠建立良好學習習慣。	● APASO 副量表_學習和教學 ● 持份者問卷_學與教 ● 觀簿 ● 老師回饋	● 全學年	學教組 科主任 科任老師	工作坊及課後增潤班費用
	1.1.2 各學科制訂及使用多元化的教學策略，提升學生的學習動機及效能。 ● 設計多元化的自主學習及解難學習活動/任務。 ● 制訂各級分層課業。	● 學生完成各學科設定的自主學習及解難學習活動/任務。 ● 80%老師認同分層課業能照顧學生的學習差異，提升學生的學習效能。	● 觀課紀錄 ● 課業考查紀錄 ● 工作計劃書 ● 會議紀錄	● 全學年	學教組 科主任 科任老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2 善用資訊科技於學與教，培養學生成為「自主」學習者	1.2.1 優化自攜裝置政策及管理，指導學生善用裝置促進學習。 ● 檢視及優化使用自攜裝置的指引及政策。 ● 學生跟隨指引善用裝置於學習用途。	● 學生簽回承諾書，當中80%學生能遵守承諾，在校內使用自攜裝置於學習上。	● 使用自攜裝置的指引及政策 ● 學生承諾書 ● APASO 副量表_資訊科技	● 全學年	資訊科技組 科任老師	
	1.2.2 優化學校資訊科技硬件，促進電子學習及 STEAM 教育發展。 ● 申請資助逐步更換課室電子白板。 ● 申請資助提升設計與科技室設備以配合 STEAM 教育發展。 ● 申請資助建設校園電視台及 STEAM LAB。	● 成功獲批資助可更換最少3個課室的電子白板。 ● 成功獲批資助提升設計與科技室設備，促進 STEAM 教育發展。 ● 成功獲批資助建設校園電視台及 STEAM LAB。	● 會議紀錄 ● 資助紀錄	● 全學年	STEAM 教育發展組 設計與科技科老師 學教組	各項申請獲批款項
	1.2.3 使用電子學習平台，推動學生的自學及延伸學習。 ● 儲存學習資源，供學生於課餘時間使用。 ● 透過電子學習平台進行學習活動。 ● 推動 AI 學習，提升學與教效能。	● 80%的教師與學生建立電子學習平台並使用。 ● 80%的學生使用電子學習平台進行學習活動。 ● 參與 AI 學習之同工中，70%同工以 AI 平台提升學與教效能。	● 電子學習平台活動紀錄 ● APASO 副量表_資訊科技 ● 參與學科週年計劃檢討報告	● 全學年	學教組 科主任 科任老師	AI 項目使用『智』啟學教」撥款計劃
1.3 推廣閱讀風	1.3.1 優化「悅」讀時間，舉辦多元化活動提升閱讀興趣。 ● 提供閱讀篇章擴闊學生	● 於「悅」讀時間成功舉辦多元化活動。 ● 80%學生於「悅」讀時間投	● 圖書館借閱紀錄 ● 閱讀篇章的回應紀錄	● 全學年	閱讀推廣組 圖書館主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
氣，鼓勵學生培養良好的閱讀習慣	閱讀範疇。 ● 舉辦班際「悅讀」分享活動/比賽。 ● 籌辦書粉會，聚集閱讀愛好者，舉辦活動。	入閱讀。 ● 成功組織書粉會並定期舉辦聚會，80%參與者滿意活動，認同聚會可提升閱讀興趣。	● 問卷調查 ● 檢討報告		科任老師 班主任	
	1.3.2 加強推廣課餘閱讀。 ● 安排老師及學生推介讀物及分享閱讀樂趣。 ● 加強推行閱讀獎勵計劃。 ● 舉辦書展及世界閱讀日活動。	● 成功安排師生推介讀物及分享閱讀樂趣。 ● 成功舉辦推廣閱讀的活動，當中 70%參與者認同活動能培養閱讀興趣。	● 問卷調查 ● 會議紀錄 ● 活動紀錄	● 全學年	閱讀推廣組 科任老師	
	1.3.3 營造閱讀環境，讓學生隨時、隨意、隨處可進行閱讀。 ● 課室設置圖書閣。 ● 定期安排學生往圖書館借書閱讀。 ● 善用公共空間提供漂書設施。	● 所有班別及特別室設有圖書閣。 ● 成功安排每班最少三次到圖書館借閱書籍。 ● 保持漂書角的書籍數量。	● APASO 副量表_閱讀 ● 觀察 ● 活動紀錄	● 全學年	班主任 閱讀推廣組 圖書館主任	
1.4 豐富學生的學習經歷，引起學習的興趣，開拓思維和擴闊視野	1.4.1 舉辦不同類型的學習活動，製造濃厚的學習氣氛。 ● 舉行各類學術活動。 ● 舉辦跨科組活動。 ● 舉辦 AI 學習活動。	● 成功舉辦活動，80%參與者認同活動能引起學習興趣和動機。	● 活動紀錄 ● 問卷調查	● 全學年	學教組 科主任 科任老師	AI 項目使用『智』啟學教」撥款計劃
	1.4.2 走出課室外學習，擴闊學生視野。 ● 舉辦參觀、工作坊及訓練營。	● 成功舉辦活動，70%參與者認同活動能擴闊視野。	● 活動紀錄 ● 問卷調查	● 全學年	學教組 科主任 科任老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	● 舉辦學習交流團。					
	1.4.3 豐富校本 STEAM 課程，學科加強 STEAM 的學習元素。 ● 相關學科加強注入 STEAM 學習元素於合適課題。 ● 舉辦 STEAM 學習活動。	● 80% 學生認同學科 STEAM 的學習元素學及學習活動能提升 STEAM 學習經驗及知識，裝備自己與未來結合。	● 進度表 ● 會議紀錄 ● 活動紀錄	● 全學年	創客教育負責老師 科主任 科任老師	
	1.4.4 參與不同類型的學術活動/比賽，展示學生的潛能。 ● 推薦學生參加校外比賽。 ● 製造不同平台展示學生學習成果。	● 全校不少於 30%學生曾參加校外比賽。 ● 各學科成功設立平台展示學生學習成果。	● 會議紀錄 ● 活動紀錄	● 全學年	科組主任	
	1.4.5 表揚學業表現良好的學生。 ● 各科推行獎勵計劃讚賞學業成績良好的學生。 ● 舉辦「勤學之星」獎勵課業表現良好的學生。 ● 善用不同場合表揚學生，例如：開學禮、畢業典禮、結業禮、早會、週會及傑出學生頒獎禮。	● 80%學生認同學校有足夠的獎勵計劃表揚學生，當中有不少於 50%學生曾獲得表揚。 ● 成功於不同場合表揚學生。	● 問卷調查 ● 會議紀錄 ● 活動紀錄	● 全學年	學教組 科主任 科任老師	
	1.4.6 優化生涯規劃計劃，讓學生訂立目標及準備將來。 ● 完善中一至中六級生涯規劃課程，指引學生探	● 80%認同學校提供不同的機會及經歷探索生涯規劃。 ● 80%曾參與相關的活動的	● APASO 副量表_生涯規劃 ● 會議紀錄 ● 活動紀錄	● 全學年	生涯規劃組 班主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	索未來，從而作好準備。 ● 舉辦活動推廣本地及內地升學及就業。	同學認同活動能啟發他們為未來訂立目標。				

2. 關注事項：建立學生正向思維，發揮多元潛能；深化價值觀教育，共建和諧校園

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 總結上學年的多項措施，學校仍需加強初中同學不同活動及措施的學習及經歷機會，有待下一個學校發展週期作考慮。
- 學校仍須在家校合作上繼續加強發展，讓家長參與更多學校活動，除了積極參與校內活動及推行多項措施，加強親子關係的策略亦不容忽視，期望能透過家庭教育更能協助學生多元化地成長。
- 觀察現時社會狀況，價值觀教育方面需按社會變化而不斷更新及培育，須持續發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 欣賞自己、關懷別人，啟發學生正向思維。	2.1.1 協助學生認識及欣賞自我，懂得尊重別人，建立良好的人際關係。 ● 透過不同時段(例如：早會、周會、閱讀時間、班主任課、午膳時間、課後)，透過正面訊息，能夠喚醒同學感恩生活小事。 ● 透過不同成功人士/校友分享生命故事及真實例子，啟發同學規劃人生。 ● 透過性格分析活動，了解學生自己性格強項，啟發正向思維，	● KPM 13 持分者問卷中，學生對成長支援的觀感有所提升，家長認為學校對學生成長的支援的觀感達滿意程度(平均數 4.0 以上)。 ● KPM 17 情意發展 APASO III，情緒副量表(正向情緒/無負面情緒/無焦慮及抑鬱徵狀)及生命意義副量表的 Q-值高於 100 或持續增長。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生參與相關活動。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同活動有助學	● 持分者問卷調查 ● APASO III 報告 ● 學生問卷調查 ● 檢討報告 ● 活動記錄	●全學年	學生發展組 班主任 閱讀推廣組	邀請嘉賓講員費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	改變人生。 ● 成立「陽光大使」，推行朋輩輔導計劃。	生認識及欣賞自我，懂得尊重別人。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同，因活動而相關價值觀有所加強。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同活動有助學生了解更多同學的需要，建立良好的人際關係。				
	2.1.2 推行班級經營活動，培養學生關懷及幫助別人，讓學生常存感恩之心，建立關愛共融校園文化。 ● 透過不同獎勵計劃，嘉許學生良好的行為(例如樂於助人、待人有禮等)，以提升其學習的積極性及強化其正向的價值觀。 ● 安排「班級經營」課節，由班主任帶領，透過特定主題和活動，促進師生交流和溝通，營造班級和諧氣氛。 ● 透過不同時段(例如：早會及班主任課)，分	● KPM 13 持分者問卷中，學生對成長支援的觀感有所提升。 ● KPM17 情意發展 APASO III，學校氣氛(不孤單及歸屬感)副量表的 Q-值高於 100 或持續增長。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同活動有助學生認識及欣賞自我，懂得尊重別人。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同活動有助學生了解更多同學的需要，建立良好的人際關係。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同班的氣氛及	● 持分者問卷調查 ● APASO III 報告 ● 學生問卷調查 ● 檢討報告 ● 活動記錄	●全學年	學生發展組 班主任	活動費用 獎勵計劃費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	享班中好人好事。	同學之間相處更融洽。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同學生較之前有禮貌。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同班主任能給予學生很大的幫助和鼓勵。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同學校師生關係良好。				
2.2 培養及發展學生多元潛能，並加強不同文化或背景的學生的溝通和包容。	2.2.1 善用資源，創造空間，為學生提供多元化及共融活動。 ● 發掘不同外間資源(大學、教育團體及機構)，創造空間，為學生提供更多比賽及活動。 ● 各科、組透過不同措施，鼓勵學生積極參加校內、外活動和比賽。 ● 運用校園電視台，安排學生利用午間時段以不同語文廣播。 ● 完善學生人才庫的架構。	● 統計合作大學、教育團體及機構的數目。 ● KPM16 持分者問卷中，家長對家校合作的觀感達滿意程度(平均數 4.0 以上)。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同學校所提供的活動及比賽多元化。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同學校能提供不同活動讓不同文化或背景的學生能增加溝通、了解和包容。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生表示樂意與其他族裔的同學溝通和合	● 持分者問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 活動記錄 ● 學生人才庫	●全學年	各科組	活動費用 校園電視台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		作。				
	2.2.2 增加舉辦多元智能或全方位學習活動，創造機會予學生體驗，豐富學生的學習經歷，達至全人發展。 ● 發展制服團隊。 ● 加強歷奇訓練。 ● 各科、組加強發展多元化的學習及全方位活動。	● KPM22 參與制服團體的學生百分比持續增加。 ● KPM17 情意發展 APASO III，滿足感副量表的 Q-值高於 100 或持續增長。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同學校能提供足夠活動讓學生發展多元潛能。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同學校所提供的活動能豐富學生的學習經歷。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同學校所提供的活動有助學生提升自信，挑戰自我。	● KPM 數據 ● APASO III 報告 ● 學生問卷調查 ● 檢討報告 ● 活動記錄	●下學期	各科組	活動費用 全方位活動津貼
	2.2.3 加強領袖活動、培訓及交流體驗，鞏固學生多元潛能的發展。 ● 舉辦領袖訓練營。 ● 加強境內、外交流活動。	● 統計不同領袖培訓和交流活動持續增加，參與學生人數比率提升。 ● 持分者問卷，學生對成長支援(KPM 13)/學校氣氛(KPM14)的觀感有所提升、家長認為學校對學生成長的支援的觀感達滿意程度(平均數 4.0 以	● KPM 數據 ● 學生問卷調查 ● 檢討報告 ● 活動記錄	●下學期	各科組 生涯規劃組 文化交流組	活動費用 全方位活動津貼 政府津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		上)。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同活動能增加學生之間(包括不同文化或背景)的溝通和合作。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同活動能有助學生培養及發展學生多元潛能。				
2.3 深化價值觀教育，建立共融校園。(★第三年：同理心、仁愛、團結)	2.3.1 善用校園不同平台及特別學校日，舉辦更多以相關價值觀教育及共融文化為主題活動、工作坊、攤位、獎勵計畫或比賽。 ● 透過不同時段(例如：早會、周會、閱讀時間、班主任課、午膳時間、課後、學校假期)，進行以價值觀教育為主題的班會/班際/級際/社際活動、工作坊、攤位、獎勵計劃或比賽。 ● 透過各種典禮、儀式或場合(例如：開學禮、畢業典禮、結業禮、早會)，獎勵及表揚學生在活動中的成	● KPM 17 情意發展 APASO III，誠實(誠實表現)、道德意識、國民身份認同(責任、義務)和(自豪、愛護)副量表的 Q-值高於 100 或持續增長。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同活動有助學生理解相關價值觀教育或有助建立共融校園。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同該年度的活動有助學生體驗相關的價值觀教育之重要性。	● APASO III 報告 ● 學生問卷調查 ● 檢討報告 ● 活動記錄	●全學年	學生發展組 班主任 閱讀推廣組	活動費用 政府津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	就。					
	2.3.2 透過校園建設或佈置，恒常展示相關價值觀教育及校園共融資訊。 ● 在禮堂、校園外牆、影片螢幕、課室壁報、流動展板、報告欄、花園、耕種園地等地方，以不同形式例如影片、標語、相片、海報等展示。 ● 善用學校網頁，宣傳價值觀及關愛共融的教育。	● 統計已完成相關建設或佈置，展示相關價值觀資訊及校園共融資訊的措施有所提升。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同建設或佈置能吸引學生注意。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同建設或佈置有助學生理解相關價值觀教育或共融校園的重要性。	● 學生問卷調查 ● 檢討報告	●全學年	學生發展組 總務組 班主任 IT 組	活動費用 政府津貼 學校網頁
	2.3.3 優化全校義工服務的規劃，加強服務學習，培養學生透過關顧弱勢社群，回饋社會，並學習尊重生命，珍惜生命。 ● 規劃初中及高中的義工服務計劃，有系統地發展學生的服務學習。 ● 優化義工服務獎勵計劃。	● KPM22 參與社會服務活動的學生百分比持續增加 ● KPM 17 情意發展 APASO III，道德意識、國民身份認同(責任、義務)副量表的 Q-值高於 100 或持續增長。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認同學校給予足夠機會讓學生進行服務學習，幫助社區或其他弱勢社群。 ● 學生問卷調查中，70%以	● KPM 數據 ● APASO III 報告 ● 學生問卷調查 ● 檢討報告 ● 活動記錄	●全學年	學生發展組 班主任	活動費用 校外機構 全方位活動津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		上學生認為能幫助社區或其他弱勢社群十分有意義。 ● 學生問卷調查中，70%以上學生認為能幫助社區或其他弱勢社群讓自己學習尊重生命，珍惜生命。				