

伯特利中學
周年校務計劃 (2018/19 至 2020/21)
關注事項: (一) 提升學習動機

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
1.1 讓學生了解各科的重要性與實用性(認知)	1.1.1 各科舉辦多元化的課外活動，讓學生了解各科於生活中的重要性與實用性 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科於課外時間安排與科目相關的學習活動如參加校內/外比賽、外出參觀、午間消閒活動、學習營等讓學生了解各科於生活中的重要性與實用性 ➢ 於校曆內擬定不同的學習週，如中國文化週、英文週、STEM Week 等，與不同科目策劃多元化學習活動供學生參加 	1. 各科於全年需舉辦不少於2次的課外活動 2. 成功於各學習週舉行不同活動	科務計劃書 活動資料 檢討報告 學生問卷 活動紀錄	科主任 任教老師
1.2 透過照顧學習多樣性及深化電子學習，提升學生學習興趣(態度)	1.2.1 各科能甄別高、中、低學生，並配合學與教策略如多元化課業或評估策略等，根據學生能力安排學習活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科甄別出高、中、低學生 ➢ 按各科課程訂定不同的學與教策略，如根據學生能力於相同的學習目標或課題內設置不同程度的多元化課業或評估策略 	1. 各科能交出高、中、低學生名單 2. 各科於檢討報告中顯示相關策略的資料及實施情況	科務計劃書 甄別準則 高中低學生名單 檢討報告 學生問卷	科主任
	1.2.2 定期舉行電子教學交流會，提升教師對電子學習最新資訊的了解 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校內定期舉行電子教學交流會，分享最新資訊或實踐成果 	3. 每學年舉辦不少於2次電子教學交流會	教師問卷	學教組

<p>1.2.3 各科擬訂電子教學策略，發展電子學習的教學模式，以多媒體提升學生的學習興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科需制訂「學科電子學習發展計劃」並加入程序手冊內、亦需要於進度表內顯示相關策略，落實於日常教學中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科電子學習發展計劃 2. 各老師於每班不少於 2 次 (18/19) 、 3 次 (19/20) 、4 次(20/21)的課堂上按「學科電子學習發展計劃」佈置具趣味性及互動性學習任務(上述次數以每週上課二節作計算，各科請按比例計算實際次數) 	<p>學科電子學習發展計劃 科務計劃書 進度表 觀課紀錄 檢討報告 學生問卷</p>	<p>學教組 科主任 任教老師</p>
<p>1.2.4 各科設置電子資源庫，學生按自身能力選擇適合的學習資源，讓學生主動學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強培訓學生自學能力，教師運用合適的學習資源，緊扣課程學習重點，以提升學習動機 ➢ 於校內由中一及中四(高中科目)開始試行建立中央電子學習資源平台，讓學生更易獲取相關延伸或鞏固學習資源或學習資訊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成功於建立電子資源庫 2. 各科逐年將課後學習資源放於平台上。初中級由中一級開始，逐年遞增至中三級；高中級由中四級開始，逐年遞增至中六級。 	<p>學科電子學習發展計劃 電子資源庫 學生問卷</p>	<p>學教組 科主任 任教老師</p>
<p>1.2.5 各科能使用資訊科技檢測學生學習進度，調適教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師利用電子平台或應用程式的即時檢測功能，檢測學生學習果效，以評估促進學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科定時利用電子平台或應用程式的即時檢測功能，檢測學生學習果效 	<p>學科電子學習發展計劃 科務計劃書 評估數據 學生問卷 檢討報告</p>	<p>科主任 任教老師</p>
<p>1.2.6 推行一人一機計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 改善學校軟/硬件設施，發展電子化校園 ➢ 建立中央學習管理平台(LMS) ➢ 由中一開始，各科更新學與教策略，善用平板電腦教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%家長安裝及使用 eClass App，初中老師每次佈置家課均透過 eClass App 「家課冊」功能通知家長及學生 2. 由中一起建立學習管理平台 LMS 	<p>eClass App 下載次數 eClass App 「家課冊」紀錄 LMS 紀錄 進度表</p>	<p>學教組 圖書館 IT 組 科主任 任教老師</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推擴電子閱讀 ➤ 加強學生資訊科技素養教育 ➤ 提升教師運用平板電腦教學的能力 ➤ 讓家長了解學校電子學習情況 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 所有科目均能運用平板電腦於日常教學上 4. 學生能於課外時利用電子閱讀工具閱讀 5. 學生能了解如何使用合適的電子學習工具學習，亦了解使用時所需的規則與素養 6. 初中任教老師參加不少於一次與運用平板電腦教學的專業發展活動 7. 每年舉辦不少於一次家長電子學習工作坊，讓家長了解學校電子學習情況 	<p>學生問卷</p> <p>家長問卷</p>	
1.3 推動跨學科學習，讓學生在生活中實踐所學(行為)	<p>1.3.1 發展 STEM 教育，推展 STEM 活動，提昇學生探究創新精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校設立 STEM 統籌組，協調各科 STEM 活動 ➤ 相關科目需以學生生活經歷為本，加入數理科學技術等元素作探究，提昇學生實作能力及探究創新精神 	相關科目每年舉行至少一次 STEM 活動	<p>活動資料</p> <p>學生成品</p> <p>學生問卷</p> <p>檢討報告</p>	<p>STEM 統籌組</p> <p>科主任</p> <p>任教老師</p>
	<p>1.3.2 推展跨學科活動，讓學生綜合知識，實踐所學</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科需與其它科合作，透過檢視進度表，學習課題等交流，設計跨學科活動 	相關科目每年舉行至少一次跨學科活動	<p>活動資料</p> <p>學生成品</p> <p>學生問卷</p> <p>檢討報告</p>	<p>科主任</p> <p>任教老師</p>

關注事項(二): 提升學生的抗逆能力及建立積極人生觀

目標	策略/措施	成功準則	評估方法	負責人
2.1 提升學生抗逆，懂得處理壓力	2.1.1 安排預防性措施，幫助學生處理壓力 ➤ 安排週會、工作坊、培訓小組等，讓學生學習情緒管理，認識精神健康的重要。	1. 每年成功推行不少於五項不同形式的大型預防性項目，推廣健康精神的重要，協助學生減壓。 2. 平均每項目逾 80%學生參與。 3. 逾 70%參與學生認為措施能幫助他們處理壓力。 4. 在 APASO 調查中，負面情感的副量表均有改善。	活動報告 檢討報告 APASO	學生發展委員 班主任
	2.1.2 加強辨識及照顧潛藏成長有需要的學生，給予適切支援及輔導。	1. 能成功引入專業方法及工具，辨識及照顧潛藏成長有需要的學生，作出適當的轉介，加強輔導支援及預防性活動。 2. 逾 70%受助學生認為計劃能幫助他們提升抗逆力。 3. 逾 70%受助學生認為能有信心面對挑戰。	問卷調查 檢討報告	學生發展委員 副校長
	2.1.3 加強教師培訓，提高對學生精神健康的認識及跟進技巧；透過講座或工作坊，加強家長對學生精神健康需要的關注。	1. 所有教師參與相關培訓。 2. 逾 70%參與家長認為自己對學生精神健康的關注有增加。	問卷調查 活動出席統計	學生發展委員 副校長
2.2 營造正面及多元化的校園生活，提升學生的精神健康	2.2.1 提供多元化活動，安排機會讓學生發揮潛能，增加成就感，運用正面方法處理壓力，樂觀生活。	1. 全年安排不少於 20 項活動，讓不同能力及需要的學生有機會發揮潛能，享受快樂校園生活。	統計報告 相片紀錄 APASO	學生發展委員 教學助理

		2. 在 APASO 調查中，負面情感的副量表有改善，成就感及機會的副量表均有上升。		
	<p>2.2.2 加強班級的凝聚力和正面能量，提升學生的社群關係及滿足感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強「班級經營」，各組各班安排不同形式的比賽或活動，加強班級的凝聚力和正面能量。 ➤ 嘉許在「班級經營」計劃中表現理想的班別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發展組全年安排不少於 5 項加強「班級經營」的活動給所有班別參與。 2. 除大食會外、各班每年自行安排最少 2 項能加強班凝聚力的班本活動或比賽。 3. 逾 70%學生認為班級能給予支持和喜歡自己的班級。 4. 在 APASO 調查中，社群關係及滿足感的副量表均有上升。 	<p>檢討報告 問卷調查 APASO</p>	<p>學生發展委員 班主任 教學助理</p>
	<p>2.2.3 推行義工服務獎勵計劃，鼓勵學生透過關顧弱勢社群，學習尊重生命，珍惜生命，並藉著回饋社會，培養助人為快樂之本的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校方提供訓練，讓學生認識義工服務的意義，學習回饋社會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有系統地規劃中一級至中四級的服務學習活動。 2. 發展「義工服務獎勵計劃」，記錄個人服務時數及服務內容，以獎勵方式嘉許表現理想的同學，給予獎勵。 3. 逾 70%學生認為服務學習是有意義的活動，自己比之前更珍惜生命。 	<p>統計報告 檢討報告 問卷調查 APASO</p>	<p>學生發展委員 副校長 班主任</p>