

伯特利中學

2018/19 中學學習支援津貼周年計劃書

	項目名稱	服務目的	外購服務 機構名稱	推行時間	服務對象		評估方法	表現指標
1.	不再孤「讀」朋輩伴讀	以「大哥哥大姐姐」的形式，一對一為特殊學習困難的學生提供個別輔導	不適用	全學年	特殊學習困難學生	1.	2. 前、後測評估 3. 問卷調查 4. 出席率	<ul style="list-style-type: none"> <li>學長及學員的出席率不少於</li> <li>不少於 70%學員於前、後測步</li> <li>不少於 70%學員及學長認為自己的中文水平及學習中文</li> <li>不少於 70%學長認為計劃能領導才能及自信心</li> </ul>
2.	「讀屏軟件」計劃	小組活動、教導及培訓同學使用「讀屏軟件」	不適用	上學期	特殊學習困難學生	1.	2. 出席率 3. 後測評估 4. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率不少於 70%</li> <li>不少於 70%同學於後測中取</li> <li>不少於 70%同學認為計劃能用讀屏軟件及可應用於日常</li> </ul>
3.	推行語音轉換文字軟件計劃 (MacBook Air 的內置功能)	幫助合資格的特殊學習障礙考生於文憑試起於通識教育科應用	不適用	下學期	特殊學習困難學生	1.	2. 出席率 3. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率不少於 70%</li> <li>不少於 70%同學認為計劃能用語音轉換文字軟件及可應考</li> </ul>
4.	IEP 計劃及課後增潤課程	為參與個別學習計劃的同學提供針對性的學習輔導，包括學術、社交或及其他學習經歷支援	不適用	全學年	個別特殊教育需要學生	1.	2. 出席率 3. 教師觀察 4. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率不少於 70%</li> <li>同學認同課程能提升學習動</li> <li>同學認同課程能提升人際溝交行為有改善</li> </ul>
5.	校本初中功課輔導班	以小組形式於課後進行學習增潤課程，協助同學處理家課及日常默測	不適用	全學年	初中本地特殊教育需要學生	1.	2. 出席率 3. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率不少於 70%</li> <li>不少於 70%同學認為初中功有效協助他們處理家課及日</li> </ul>
6.	校本高中應試技巧班	以小組形式於課後進行學習增潤課程，教授高	不適用	全學期	高中本地特殊教育	1.	2. 出席率 3. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率不少於 70%</li> <li>不少於 70%同學認為應試技</li> </ul>

		中本地生 SEN 同學應試技巧及專科應試攻略			需要學生			同學應試技巧及專科應試攻
7.	校本「字字珠機」中文讀寫小組	以小組形式教授讀寫障礙同學字詞認讀、閱讀理解技巧、寫作技巧及提升同學語文基礎知識	不適用	全學期	特殊學習困難學生	1.	2. 出席率 3. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率不少於 70%</li> <li>不少於 70%同學認為應讀寫同學字詞認讀、閱讀理解技巧及提升同學語文基礎知識</li> </ul>
8.	校本惟我獨「專」-專注力/學習動機小組	為注意力不足/過度活躍症同學提供專注力的訓練，教授學習上的組織力技巧、記憶及閱讀技巧	不適用	下學期	注意力不足/過度活躍症學生	1.	2. 出席率 3. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率不少於 70%</li> <li>不少於 70%同學認為小組能專注力、學習上的組織力技巧及閱讀技巧</li> </ul>
9.	言語治療服務計劃(外購服務)	為語障學生進行評估為語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療、小組治療	思卓言語及吞嚥治療中心	全學年	言語障礙學生	1.	2. 為同學進行評估 3. 撰寫詳盡的評估報告 4. 約見語障學生家長及教師解答查詢 5. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率不少於 70%</li> <li>不少於 70%同學認為計劃能提升他們的言語能力</li> </ul>
10.	跟進言語治療服務計劃	跟進同學個別的语言治療練習，同學於每次接受言語治療服務後接受不少於 1-2 次的練習	不適用	全學年	言語障礙學生	1.	2. 完成計劃 3. 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%同學認同個別的練習協助提升他們的言語能力</li> </ul>
11.	推行執行技巧訓練指導計劃	為 1-2 位患有注意力不足/過度活躍症學生的提升執行技巧，加強他們抑制衝動行為及自我管理的能力	不適用	全學期	注意力不足/過度活躍症學生	1.	2. 完成計劃 3. 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%同學認為計劃能付在學習和社交上遇到的困難</li> </ul>

12.	推行聽障學生校本支援計劃	協調 1-2 位聽障同學、家長、班主任進行教育局的問卷調查	不適用	全學年	聽障學生	1.	2. 完成計劃 3. 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>就所得的調查報告跟進同學需要及提供相關的支援。</li> <li>不少於 70%同學認為計劃能聽障方面所面對的學習困難</li> </ul>
13.	高中午膳學習增潤班	為高中特殊教育需要同學提供學習支援及個別指導，從而提升同學的學習自信及能力	不適用	上學期	高中本地特殊教育需要學生	1.	2. 完成計劃 3. 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>為同學提供學習支援及個別學術上的疑難</li> <li>不少於 70%同學認為計劃能學習及提升自信心</li> </ul>
14.	午膳聯誼活動	開放聚會的地方讓同學可有相聚及聯誼的空間，藉此增進同學彼此間的交流及溝通，提升人際溝通的技巧及能力	不適用	全學年	特殊教育需要學生	1.	2. 聯誼活動次數 3. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年聯誼活動次數不少於 20</li> <li>不少於 70%學生問卷表示午膳能增進同學彼此間的交流及人際溝通的技巧及能力</li> </ul>
15.	關顧面談計劃	個別面談	不適用	上學期	本年度新入學特殊教育需要學生	1.	2. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成學生問卷及面談</li> </ul>
16.	「相聚一刻」計劃	個別面談及關顧	不適用	全學年	個別情緒不穩及出現行為問題的特殊教育需要學生	1.	2. 面談紀錄及跟進	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成面談及關顧</li> </ul>
17.	校本中一級共融價值教育課(非華裔學生)	以觀看影片、利用工作紙及教師指引的形式，令同學感受特殊教育需要同學所面對的困難及情況，從而推廣共融文化	不適用	全學年	中一非華裔學生	1.	2. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學期舉行不少於 3 堂</li> <li>不少於 70%同學認為價值教育能令同學學習尊重個別差異及平等</li> </ul>

18.	「義勇群英」義工服務課程	透過義工服務令同學學 認識自己；培訓同學解 難能力及溝通技巧；學 習互相尊重及服務社會 的精神	不適用	全學年	個別特殊 教育需要 學生	1.	2. 活動參與率 3. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%全校活動參與率</li> <li>不少於 70%學生認為課程能 解難能力及溝通技巧，學習 服務社會的精神</li> </ul>
19.	校本「踢走框框」 情緒社交訓練小 組	以互動的學習方式，讓 學生學習認識情緒及了 解個人的情緒表現，教 導學生情緒管理方法	不適用	下學期	易發怒或 處理情緒 能力較弱 的特殊教 育需要學 生	1.	2. 出席率 3. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率不少於 70%</li> <li>不少於 70%同學認為小組能 自己情緒及了解個人的情緒 升他們情緒管理方法</li> </ul>
20.	教育局的支援服 務「校本教育心 理學家駐校計 劃」	因應學校的發展及師生 的需要，在學校系統、 教師及學生三個層面提 供一系列預防性、補救 性和發展性的支援服務	不適用	全學年	特殊教育 需要學生	1.	2. 與學校商議 跟進工作， 並於學期終 繳交年終檢 討報告	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成相關的工作及支援項目</li> </ul>
21.	跟進學生校內外 的特別考試安排 及申請	為特殊教育學生提供適 切的考試安排及申請	不適用	全學年	特殊教育 需要學生	1.	2. 相關工作跟 進	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成有關特殊考試的安排及</li> </ul>
22.	聘請學生輔導員 或融合教育助 理，以推行及支 援本組工作	推行各項計劃	不適用	全學年	特殊教育 需要學生	1.	2. 教師觀察 3. 工作評鑑	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助推行各項計劃及工作</li> <li>支援特殊教育需要學生及家</li> </ul>