

伯特利中學

2018/19 學年中學學習支援津貼報告

	項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱	推行時間	服務對象	評估方法	表現指標
1.	「 Happy Campus Week」	於「 Happy Campus Week」負責其中一項活動讓學生有機會發揮潛能，享受快樂校園生活	不適用	2019年2月22日(午膳時間)	全校學生，包括所有特殊教育需要學生	1. 不少於70%同學認為活動或「 Happy Campus Week」能讓學生有機會發揮潛能，享受快樂校園生活	<ul style="list-style-type: none"> 已於22/2午膳擺設攤位，內容包括健康飲食、有機種植分享、正向思維遊戲 參與同學表現積極
2.	不再孤「讀」朋輩伴讀計劃	小組教學、以「大哥哥大姐姐」的形式，一對一為特殊學習困難的學生提供個別輔導	不適用	全學年	特殊學習困難學生	<ol style="list-style-type: none"> 學長及學員的出席率不少於70% 不少於70%學員於前、後測的表現有進步 不少於70%學長認為計劃能發揮他們的領導才能及自信心 不少於70%學員及學長認為計劃能提升自己的中文水平及學習中文的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 前、後測驗評估：全部導師/學員於前、後測的表現有進步 問卷顯示全年有100%學長認為計劃能發揮他們的領導才能及自信心 100%學員/導師非常同意及同意伴讀計劃能提升他們的中文水平及學習中文的興趣 全年出席率：導師出席達94.1%，學員出席率達92.9%
3.	「讀屏軟件」計劃	小組活動、教導及培訓同學使用「讀屏軟件」以提升學習能力及興趣	不適用	上學期	特殊學習困難學生	<ol style="list-style-type: none"> 學生出席率不少於70% 不少於70%同學於後測中取得合格成績 不少於70%同學認為計劃能令他熟悉使用讀屏軟件及可應用於日常測考 	<ul style="list-style-type: none"> 同學出席率為100% 後測評估：100%同學於小測中取得合格以上成績 學生問卷：100%同學表示自己非常有信心於日常學習中使用讀屏軟件完成工作紙/測驗/考試

4.	推行語音轉換文字軟件計劃 (MacBook Air 的內置功能)	幫助合資格的特殊學習障礙考生於文憑試起於通識教育科應用	不適用	下學期	特殊學習困難學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率不少於 70% 2. 不少於 70%同學認為計劃能令他熟悉使用語音轉換文字軟件及可應用於日常測考 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學出席率為100% • 學生問卷：兩位同學非常同意及同意「能掌握使用軟件的基礎技巧」及一位同學同意「認為軟件能幫助面對通識考試上的需要」
5.	IEP 計劃及課後增潤課程	為參與個別學習計劃的同學提供針對性的學習輔導，包括學術、社交及其他學習經歷支援	不適用	全學年	智力障礙學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率不少於 70% 2. 同學認同課程能提升學習動機 3. 同學認同課程能提升人際溝通技巧及社交行為有改善 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年共有七位同學參與IEP計劃及及課後增潤課程 • 而參與課後增潤課程的同學意為課程能幫助其學習及提升學習動機及人際溝通技巧 • 學生的出席率達100%
6.	校本初中功課輔導班	小組形式，為初中本地生 SEN 同學提供全科學習輔導及支援，協助同學處理家課及日常默測	不適用	全學年	初中特殊教育需要學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率不少於 70% 2. 不少於 70%同學認為初中功課輔導班能有效協助他們處理家課及日常默測 	<ul style="list-style-type: none"> • 學員出席率達87% • 75%同學認為參加功課輔導班能幫助他們解決家課問題及喜歡參加功課輔導班
7.	校本高中應試技巧班	教授高中本地生 SEN 同學應試技巧及專科應試攻略	不適用	2018 年 10 月至 2019 年 2 月	高中特殊教育需要學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率不少於 70% 2. 不少於 70%同學認為應試技巧班能提升同學應試技巧及專科應試攻略 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生出席率達70% • 87%同學認為他們能掌握一些基本的應試技巧策略和更明白公開考試的程序，考試時應注意的地方以及試場的違禁品等
8.	校本「字字珠機」中文讀寫小組	教授讀寫障礙同學字詞認讀、閱讀理解技巧、寫作技巧及提升同學語文基礎知識	不適用	全學期	特殊教育需要學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率不少於 70% 2. 不少於 70%同學認為應讀寫小組能提升同學字詞認讀、閱讀理解技巧、寫作技巧及提升同學語文基礎知識 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生出席率達79% • 100%參加者同意及十分同意參加「字字珠機」中文讀寫小組能提升同學字詞認讀、閱讀理解技巧、寫作技巧及提升同學語文基礎知識

9.	惟我獨「專」 - 專注力/ 學習動機小組(校本)	為注意力不足/過度活躍症同學提供專注力的訓練，教授學習上的組織力技巧、記憶及閱讀技巧	不適用	下學期 (聯課活動時間)	注意力不足/過度活躍症學生及數位本地生學生	1. 學生出席率不少於 70% 2. 不少於 70%同學認為小組能提升他們的專注力、學習上的組織力技巧、記憶及閱讀技巧	<ul style="list-style-type: none"> 下學期學員出席率達89% 超過80%參加者同意及十分同意參加專注力小組令他們學習到不同增加專注力的方法及不同的記憶法
10.	言語治療服務計劃	為語障學生進行評估、制訂個人言語治療計劃和進行個人言語治療計劃，提供個別治療、小組治療	思卓言語及吞嚥治療中心	全學期	言語障礙學生	1. 學生出席率不少於 70% 2. 不少於 70%同學認為計劃能提升他們的言語能力	<ul style="list-style-type: none"> 參與言語治療服務計劃同學出席率為98% 問卷調查結果顯示95.5%的同學十分同意及同意參與言語治療服務計劃能幫助提升自己說話時的自信心，並有95.5%同學整體上滿意言語治療服務
11.	跟進言語治療服務計劃	於每次接受言語治療服務後為每位同學作個別的話語治療練習(每位同學接受不少於 1-2 次的練習)	不適用	全學年	言語障礙學生	1. 為每位同學提供不少於 1-2 次的練習訓練 2. 不少於 70%同學認同個別的話語治療練習協助提升他們的言語能力	<ul style="list-style-type: none"> 每位同學於每次接受言語治療服務後已接受1-2次的練習訓練 100%同學認同個別的話語治療練習協助提升他們的言語能力，並有100%同學整體上滿意個別的話語治療練習
12.	推行執行技巧訓練指導計劃	為 1-2 位患有注意力不足/過度活躍症學生的提升執行技巧，加強他們抑制衝動行為及自我管理的能力，幫助同學應付在學習和社交上遇到的困難	不適用	全學年	注意力不足/過度活躍症學生	1. 不少於 70%同學認為計劃能幫助同學應付在學習和社交上遇到的困難	<ul style="list-style-type: none"> 兩位同學同意「執行技巧訓練指導」計劃長遠能改善他的自理能力
13.	推行聽障學生校本支援計劃	協調 1-2 位聽障同學、家長、班主任進行教育局的問卷調查，就所得的調查報告	不適用	全學年	聽覺障礙學生	1. 不少於 70%同學認為計劃能支援同學於聽障方面所面對的學習困難	<ul style="list-style-type: none"> 已協助聽覺障礙學生獲取及正確使用耳機 繼續為需使用耳機的同學提供

		跟進同學的個別需要及提供相關的支援					支援及諮商服務 • 同學認同計劃能支援同學於聽障方面所面對的學習困難
14.	高中午膳學習增潤班	為高中 SEN 同學提供學習支援及個別指導，從而提升同學的學習自信及能力	不適用	2018 年 10 月至 2019 年 2 月	中六特殊教育需要學生	1. 不少於 70%同學認為計劃能支援他們的學習及提升自信心	• 計劃共收到三份問卷，當中 100% 同學認為計劃能支援他們的學習及提升自信心
15.	午膳聯誼活動	開放聚會的地方讓同學可有相聚及聯誼的空間，藉此增進同學彼此間的交流及溝通，提升人際溝通的技巧及能力	不適用	2018 年 10 月起進行	特殊教育需要學生	1. 全年聯誼活動次數不少於 20 次 2. 不少於七成或以上的學生問卷表示午膳聯誼活動能增進同學彼此間的交流及溝通，提升人際溝通的技巧及能力	• 已進行不少於 24 次午膳活動 • 100% 參加者同意及十分同意午膳聯誼活動增進同學彼此間的交流及溝通，提升人際溝通的技巧及能力
16.	關顧面談計劃	進行個別面談以了解同學的情況及加以關顧	不適用	2018 年 10 月起進行	所有本年度新入學中一的特殊教育需要學生	1. 完成學生問卷及面談	• 已為本年度新 SEN 學生進行簡單的問卷調查，以了解新入學特殊需要學生的學習、社交及個人情況及介紹本組的支援項目及措施
17.	「相聚一刻」計劃	為個別情緒不穩及出現行為問題的 SEN 同學作個別輔導及跟進	不適用	2018 年 10 月起進行	需情緒及社交支援的特殊教育需要學生	1. 完成面談及關顧	• 每位同學每兩個月面見最少一次 • 90% 以上同學面見為每月一次，於個別輔導中，都能了解同學的個別的需要，作情緒情緒方面或行為改善的支援
18.	校本中一級共融價值教育課(NCS) (24/1,	以觀看影片及利用工作紙的形式，令同學感受 SEN 同學所面對的困難及情況及	不適用	2019 年 1 月至 3 月	全部中一 NCS 學生	1. 全學期舉行不少於 3 堂 2. 不少於 70%同學認為教育課能令他們學習尊重個別	• 已完成 3 次(NCS)共融價值課。課程分別介紹視覺障礙、聽覺障礙及注意力不足/過度活躍症

	14/2, 14/3)	他們學習尊重個別差異及平等的價格觀，推廣共融文化				差異及平等的價格觀	<ul style="list-style-type: none"> 所有同學於完成課程後表示能理解及尚算理解不同特殊學習需要學生的需要，並有超過60%學生表示課程後能培養他們尊重個別差異及平等的價值觀
19.	製作及更新校本中一級共融價值教育課(NCS及本地生)	按現有的資源更新有關中一級共融價值教育課製作特殊學習困難、智障、自閉症、注意力不足/過度活躍症、肢體傷殘、視障、聽障、言語障礙及精神病患的共融價值教材套	不適用	2018年10月起進行	全部中一學生	1. 完成教材套	<ul style="list-style-type: none"> 已完成製作及更新校本中一級共融價值教育課(NCS及本地生)
20.	「義勇群英」義工服務課程	透過義工服務令同學學認識自己；培訓同學解難能力及溝通技巧；學習互相尊重及服務社會的精神	不適用	2018年10月起進行	智力障礙學生及數位NCS學生	<ol style="list-style-type: none"> 不少於70%全校活動參與率 不少於70%學生認為課程能提升他們的解難能力及溝通技巧，學習互相尊重及服務社會的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 此活動學生出席率達90%以上，而小組成員都有80%出席本年度的義工服務 當中參加者都認同小組能提升他們的解難能力及溝通技巧，學習互相尊重及服務社會的精神
21.	聘請學生輔導員以推行及支援本組工作	推行各項計劃	不適用	全學年	所有特殊教育需要學生	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 工作評鑑 協助完成本組有關工作 	<ul style="list-style-type: none"> 已有效地推行及支援本組各項工作
22.	聘請融合教育助理，以推行及支援本組工作	推行各項計劃	不適用	全學年	所有特殊教育需要學生	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 工作評鑑 協助完成本組有關工作 	<ul style="list-style-type: none"> 已有效地推行及支援本組各項工作