



伯特利中學
學校報告

2019-2020 年度

項目	目錄	頁數
一	我們的學校	P.2-3
二	我們的學生	P.4
三	我們的教師	P.5
四	關注事項之成就與反思	P.6 - 10
五	我們的學與教	P.11 - 23
六	校風及學生支援	P.24 - 31
七	學生表現	P.32 - 33
八	校外比賽得獎學生名單	P.34 - 36
九	附件	
	2019-2020 財政報告	附件 1
	學校收取到的捐贈記錄	附件 2
	學校發展津貼成效評估及財政報告(2019/20)	附件 3
	校本課後學習及支援計劃報告(2019/20)	附件 4
	中學學習支援津貼成效評估及財政報告(2019/20)	附件 5
	2019-20 年度多元學習津貼報告	附件 6
	2020-21 年度多元學習津貼周年計劃書	附件 7
	第十屆新高中多元學習津貼計劃書	附件 8
	第十一屆新高中多元學習津貼計劃書	附件 9
	第十二屆新高中多元學習津貼計劃書	附件 10
	運用推廣閱讀津貼報告及財務報告(2019/20)	附件 11
	推動中國歷史及文化一筆過津貼報告及財務報告(2019/20)	附件 12



(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校隸屬基督教伯特利會，本着基督精神，貫徹有教無類及因材施教的教育理想，培養學生在靈、德、智、體、群、美、樂七育的均衡發展，務使學生認識聖經真理，建立健全人格，發揮天賦潛能，立足社會，貢獻社群。

2. 學校資料

本校於一九二二年在上海創立，一九五零年遷來香港復校，在九龍城嘉林邊道自建校舍，為戰後的香港提供高質素正規學校教育。由於辦學認真，成績卓越，申請入讀學生眾多，學校發展迅速。至七十年代全校共有中、英文部四十餘班。為配合政府的教育政策，本校於一九八二年轉為政府津貼中學，並為切合香港社會整體發展所需，於一九八九年由九龍城遷往元朗錦繡花園現址，繼續本著基督精神及有教無類與因材施教的教育理想，在教育事工上服事青少年人。

3. 管理與組織

本校法團校董會成員包括辦學團體、教師、家長及校友所選派的代表，致力協助學校提供優質的教育服務。法團校董會著重營造團隊及共同信念，處事抱開明的態度，給予學校充足的發展空間。法團校董會成員均來自不同的專業範疇，擁有豐富的經驗，其中大多數為教育界專業人士或大學教授，熟悉香港教育事務，熱心關心校務發展，以增加法團校董會的監察作用及代表性。

校內設有校政委員會，由教務、訓導及輔導、課外活動、生涯規劃、德育及公民教育、福音事工、教職員發展、資源管理、資訊科技、總務及學生事務及核心科目科主任及資深教師所組成，協助校長制定學校政策及處理日常事務。

2019-20 年度辦學團體管理團隊：

辦學團體	基督教伯特利會(香港)有限公司
校監	盧明先生
校董	陳志忠先生、張文樂先生、賀國強先生、梁美儀先生、華美拉女士、李國偉先生、謝伯開先生、王國清先生、范美卿女士、李英明先生、Mr. Ali Amjad、黎潔瑩女士、林子彪先生
校長	陳家輝先生

2019-20 年度法團校董會成員組合及分佈：

成員	辦學團體	校長	教師	家長	獨立人士	校友	其他
人數	8	1	2	2	1	1	0
百份比	53%	7%	13%	13%	7%	7%	0



4. 校訓：

「你們必曉得真理，真理必叫你們得以自由。」（約翰福音八章卅二節）

5. 學校設施

本校座落於錦繡花園內，屋苑屬低密度住宅區，校園寧靜寬敞，空氣清新。為配合學生多元智能及課程發展，除標準課室和特別室外，本校還設有英文學習中心、通識科學習中心、電腦輔助設計中心及校園電視台等，設施完善，能支援多元化的學習活動，讓學生愉快地學習和成長。全校課室及特別室均裝有空調，並設有電腦及投影機，配合有線及無線網絡，師生能透過資訊科技進行學與教，提昇教學效益。本校透過教育局的學校小型改善工程計劃，成功申請生命教育室、體適能中心、小舞台、跑道及小組討論室，有關工程已相繼展開，相信可於年內完成及使用，對學校發展多元智能有莫大幫助。

學校校舍：

標準課室：23間

特別室：電腦室、多媒體學習中心、校園電視台、綜合科學實驗室、物理實驗室、化學實驗室、生物實驗室、地理室、音樂室、視覺藝術室、家政室、設計與科技室、木工室、圖書館、通識科資源室、英文科資源室

其他：禮堂、有蓋操場、籃球場、社工輔導室、學生活動中心、學生會室、家長教師會室(溫情軒)、有機園圃及愛心魚池。





(二) 我們的學生



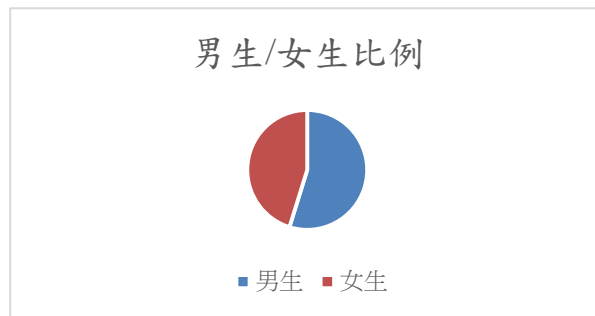
1. 班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	3	2	3	3	19

2. 男生/女生比例

男生	女生
54.8%	45.2%

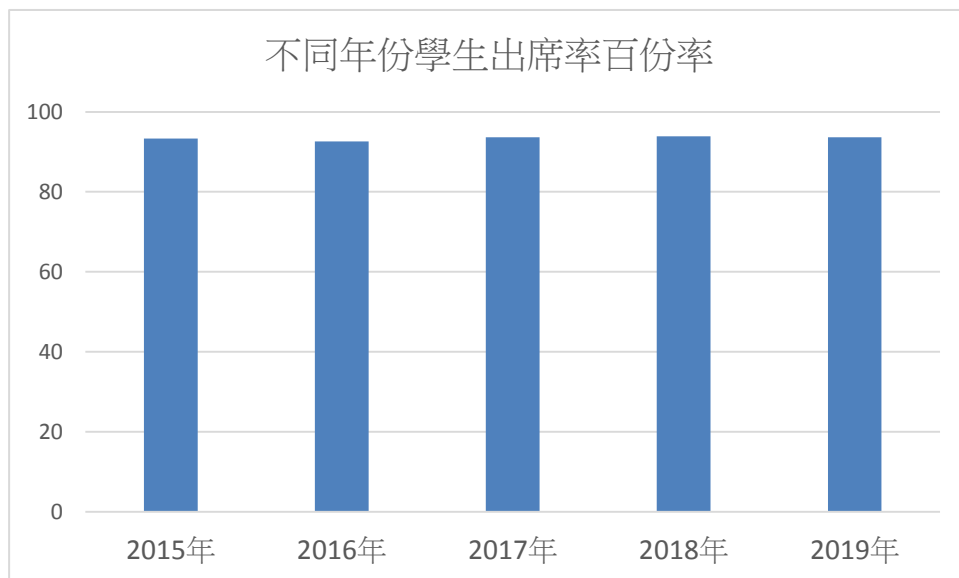


3. 多元文化背景

我們的學生來自不同文化背景，除本地生外，其他來自內地（包括跨境學童）、尼泊爾、巴基斯坦、印度、南韓、孟加拉等地。



4. 學生出席率



(三) 我們的教師

1. 教師人數：

常額教師：46 位； 教學助理：4 位； 外籍教學助理：2 位

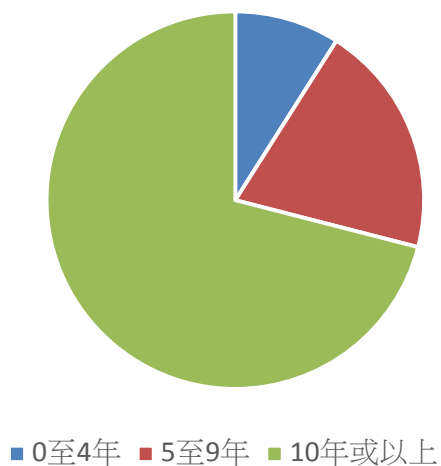
2. 學歷及專業培訓

學歷	佔全校教師人數百分比
教育文憑	89%
學士	100%
碩士、博士或以上	41%
特殊教育培訓	23%

3. 教學年資

教學年資	佔全校教師人數百分比
0 至 4 年	9%
5 至 9 年	20%
10 年或以上	71%

教學年資(佔全校教師人數百分比)



(四) 關注事項 - 成就與反思

關注事項一：提升學習動機

1. 學校於校內及校外安排不少與科目相關的學習活動，讓學生了解各科於生活中的重要性與實用性。中文科及英文科分別推薦學生參加香港學校朗誦節朗誦比賽、「中秋樂伯中」認識中國傳統習俗活動、書法比賽、徵文比賽、學界多媒體創作比賽、英文閣 English Corner 桌上遊戲、由「學校起動計劃」舉辦的 English WeCan 英語訓練、數學科速算比賽及全校 IQ 大挑戰、通識教育科與經濟科參加校外青年創業比賽、舉辦環保戲劇、通識教育科與地理科合辦校外考察參觀水耕種植場、生活與社會科與生物科合辦校內資訊展覽、科學問題比賽、科學科、物理科與化學科合辦能源效益資訊展覽、生物科生態考察營進行岩岸生態考察、視覺藝術科參觀中國陶瓷展覽、中六視覺藝術科畢業展覽、音樂科及活動組合辦全校歌唱大賽、家政科「綠色隊長」推廣綠色生活等，而不同科目的學會活動，例如：英文學會、科學學會、電腦學會、生物學會、設計與科技學會等也能有助學生增加學習興趣，從而提升學生學習動機。惜社會運動事件及疫情關係，不少學習活動未能進行。



此外，學校亦於校曆內擬定不同的學習週及大型學習活動，如中國文化週、英文週及 STEM Week、普通話才藝比賽、數學多元智能挑戰賽等活動，也因疫情而沒法完成，甚是可惜。

2. 除了舉辦各項學習活動外，本校亦透過照顧學習多樣性及深化電子學習，提升學生學習興趣。各科老師按不同科目特色及學生學習需要，而使用不同電子應用程式或平台，增加不同能力的學生參與課堂的機會。老師使用的電子學習工具種類多樣化，包括 Kahoot、Quizizz、Screencast-O-Matic、Youtube、Google Form、Goodnote、Popplet、Nearpod、Plickers、Padlet、Socrative、PhET 物理模擬程式、VR、Edpuzzle、Jamboard、Magic Composer、Tinkercad、CorelDRAW、Zoom、Google Classroom、One Drive、HkedCity 等，適合不同學科需要。



各科亦已設置電子資源庫，學生按自身能力選擇適合的學習資源，讓學生主動學習。設置資源庫的目的為加強培訓學生自學能力，使教師能運用合適的學習資源，緊扣課程學習重點，以提升學生學習動機。各科由本年度起將逐年將課後學習資源放於平台上。初中級由中一級開始，今年逐年遞增至中二級，高中級由中四級開始，今年已遞增至中五。

「一人一機計劃」於今學年擴展至中二級，學生使用平板電腦的機會增加，而多個初中科目能更有效地利用平板電腦，設計具趣味性及互動性學習活動給學生，提升學生學習動機及學習效能。

3. 各科亦透過資訊科技檢測學生學習進度，調適教學，教師會使用電子平台或應用程式的即時檢測功能，檢測學生學習果效，以評估促進學習。由於受疫情影響，部分能作檢測功能的電子平台或應用程式難以推展，影響這方面的發展，期望於下學年能成功推行。

4. 在推動 STEM 發展方面，主要有三個發展方向：

首先，以科目為本，各相關科目按各課程需要及發展路向，在個別課題中滲入科學、技術、工程及數學(STEM)元素，透過實驗研究、或以學生生活經歷為本進行專題研習，又或以學會形式進行，相關科目包括設計與科技科、電腦科、數學科、家政科、綜合科學科、化學科、物理科和生物科，例如：電腦科在上學期初中課程完成 micro:bit 編程，學生可自製 DIY micro:bit 卡紙結他、利用 micro:bit 製作包剪揀遊戲編碼、編寫 scratch 程式製作泥土濕度器等；而生物科學生 10 月份參與三日兩夜的全方位考察活動，課程包括從生果中提取去氧核糖核酸、DNA 指紋圖譜分析和凝膠電泳技術操作等；設計與科技科讓學生製作 LED 小擺設、平衡雙輪車、迷你攻城器、摩天輪及液壓應用模型等。

另外，原本計劃透過舉辦 STEM WEEK，跨學科地舉行多項攤位及學習活動，讓學生了解各學科的關連性，惜疫情影響下未能如期進行。

第三，藉著鼓勵學生參與校外科創活動及比賽，提昇學生實作能力及探究創新精神，同樣也是因疫情不穩的情況下未能進一步發展。可是老師均認為這些發展方向十分適合本校的未來發展，期望於下學年能有更大發展空間。



(四) 關注事項 - 成就與反思

關注事項二：提升學生的抗逆能力及建立積極人生觀

1. 提升學生抗逆力，懂得處理壓力

1.1 安排預防性措施，幫助學生處理壓力

學校採用「全校參與」模式策劃及推行學生成長支援工作，對學生的成長作出全面支援與培育。學生發展組轄下各功能組別，設有清晰的組織架構和協調機制，並依據年度的關注事項，制訂清晰的工作目標、政策、具體工作和跨組別的協作計劃；並透過完善的監察機制，有效地評鑑支援措施的效能，適時作出靈活調整和改進。

學校為學生提供不同類型的支援計劃，初中及部分高中設雙班主任制，讓學生得到更全面的關顧，協助學生健康愉快地成長。為加強中一學生的關顧，輔導組及訓導組於開學前，為中一新生合辦輔導週活動，讓學生能盡快適應校園生活，減低學生的升中壓力；插班生輔導計劃能協助減低插班生適應新學校環境所形成的壓力。

學校以校園活動，創造有助學生健康成長的有利因素，例如，學生週會，包括：健康生活、情緒健康、體育與精神健康、福音訊息分享、防止吸煙、預防網絡成癮、預防賭博講座，讓學生認識精神健康的重要。另外，於午膳期間學校排不同活動，讓同學投入校園生活，建立正向的生活態度。例如：中一迎新活動，讓新同學更容易適應新的校園生活。還有，「中秋樂伯中」、一人一花、有機耕作農作物分享、花卉義賣、心靈加油站、福音攤位遊戲、福音茶座、點唱活動、朗讀金句活動等等，豐富學生的校園生活經驗，讓學生透過活動提升抗逆能力，懂得處理壓力。

校園氛圍方面，每班課室內及校園不同的地方張貼多張聖經金句和鼓勵話語，給予學生支持和鼓勵。早會前，福音事工委員會同工於早上播放詩歌，讓校園充滿平安，喜樂，讓學生感到關愛。每天上課前的早會，有經文訊息分享、詩歌分享、禱告，推動正面、關懷、感恩及積極的文化，加強學生的正向思維，學生在充滿關愛、互相支持的共融文化下成長。

在停課期間，本校與學生及家長保持緊密聯繫，班主任致電家長了解學生學習及情緒，為學生及家長送上支持，協助學生處理壓力。另外，本校特意为中六學生提供探索自己的情緒的渠道，例如：「Project We Can」網上講座、分享、職 chat 活動等，減低學生對升學或就業的壓力，亦減低沮喪感及無力感。除此以外，本校社工和負向情緒較多的學生以微信、WhatsApps 保持連繫，並提供個別情緒支援。再者，本校社工開設「BHS Happy School Channel」透過網上直播向學生分享生活趣事，與學生共同抗疫，疏解學生因停課帶來的鬱悶及無奈的情緒。本校還安排「聖公會聖約

「慈堂暨社會服務中心」社工對支援較少的為非華語學生進行上門探訪，為學生送上關懷外，還講解防疫資訊，減低學生的負面情緒。

在復課後，本校邀請機構為學生進行抗逆講座，教導學生面對逆境的處事態度，處理負面情緒的技巧。另外，本校還安排班主任課「抗疫成長工作坊」，為舒緩學生因疫情帶來影響，或生活模式的轉變所帶來的壓力，舒解學生於停課期間的負面情緒。疫情下師生連繫沒有減少，學生感到被愛，體現互助互愛的精神。

1.2 加強辨識及照顧潛在學習有特殊需要的學生，給予適切支援及輔導

學校透過不同的校本計劃，辨識有特殊需要的同學，以便盡快展開介入、跟進及支援工作。

中一新生透過填寫問卷，讓老師了解他們的適應情況，以便安排適切的關顧活動外，還可以辨識有潛在學習有特殊需要的學生，並諮詢教師及學校社工的意見，給予學生適切的支援及輔導。再者，學校向全校學生派發問卷調查，辨識潛在抗逆力較低及精神壓力較高的學生，除為有需要支援的學生進行轉介服務及輔導支援外。學校社工還提供點對點支援培訓或小組活動，例如：開辦「朋輩成長小組」，於午膳或放學後時間，進行桌上遊戲、小組活動、午膳聚會、種植等提升學生抗逆力的活動，以提升學生個人自信、解難及社交能力。對行為偏差，情緒有支援需要的學生，展開個別輔導跟進工作，向學生給予適切支援及輔導。學生支援組亦舉辦「相聚一刻」活動，透過小組活動，朋輩提升學生的社交技巧，並加強學生的朋輩支援，個別輔導及跟進有情緒或行為問題的學生情況。

1.3 加強教師培訓，提高對學生精神健康的認識及跟進技巧；透過講座或工作坊，加強家長對學生精神健康需要的關注

於上學期舉辦新教師工作坊，讓教師認識抗逆力低和有精神健康需要學生的特徵，協助老師辨識有情緒需要的學生，提升支援有情緒需要學生的技巧，讓他們能及早作出介入及轉介。

另外，學校社工於9月28日舉辦中一至中六本地生家長工作坊，教導家長明白子女所面對的壓力，以同理心技巧與他們一起成長。96%本地生家長認同活動能認識到子女所面對的壓力及與子女的溝通技巧。當天善導會非華語社工到校為非華語生家長進行講座，主題是家長與子女的良好溝通技巧。95%非華語生家長認同活動能認識到子女所面對的壓力及與子女的溝通技巧。工作坊能加強家長對學生精神健康需要的關注。

2. 營造正面及多元化的校園生活，提升學生的精神健康

2.1 提供多元化活動，安排機會讓學生發揮潛能，增加成就感，運用正面方法處理壓力，樂觀生活。

本校在校內積極為學生創設多元化的活動體驗，學生能在不同的活動中展現才能，從而建立樂觀正面的生活態度。當中有「聖公會聖約瑟堂暨社會活動中心」舉辦的「友·錦·動」市集、「心靈加油站」、「點唱活動」。輔導組與「童軍知友社」合辦「Love and Dream Project」、「園機耕作」。非華語生團契小組、午間詩歌見證分享會、福音週。「朋輩關顧計劃」暨〈家·港·情〉活動、大哥哥大姐姐計劃。還有，新中一迎新日營、足球班、籃球班、短跑訓練、現代舞班、東方舞班、中一和中二級樂器班、雜耍班、女童軍及扶少團等多項活動，發揮學生潛能外，學生體會成功克服挑戰的滿足感，有助深化學生的成功經驗，促進學生的正向發展。在 APASO 調查中，初中級及高中級的成就感、經歷的副量表均有上升。

2.2 加強班級的凝聚力和正面能量，提升學生的社群關係及滿足感

另外，學校亦透過班際活動提升班級的凝聚力，例如：壁佈設計比賽、班際球類比賽、歌唱比賽、一人一花種植比賽、「班中之最」選舉活動、聖誕聯歡會、生日會等，這些活動有助加強班級的凝聚力和正面能量。在 APASO 調查中，初中級及高中級的整體滿足感的副量表均有上升。

2.3 推行義工服務獎勵計劃，鼓勵學生透過關顧弱勢社群，學習尊重生命，珍惜生命，並藉著回饋社會，培養助人為快樂之本的精神

本校十分著重不同形式的義工服務，學生透過義工服務培養學生自信、建立自尊、認識自己及關心他人的精神。德育及公民教育組舉行「義工服務獎勵計劃」，記錄個人服務時數及服務內容，以獎勵方式嘉許表現理想的同學，給予獎勵。輔導組帶領學生參與「和諧社區」義工服務，學生透過工作坊及探訪長者活動不但能為弱勢社群增添快樂，也從他們身上學習待人處世並積極樂觀地面對逆境，亦是寶貴的成長經歷。

反思：

- 學生發展組配合本年度的關注事項組織及策劃多元化的活動，以培育學生成長。惟因疫情關係多項活動需要延期或取消，活動成效受影響。
- 本組在辨識有潛在需要的學生工作上遇有困難，但對有需要的學生作出專業介入和支援服務，可見支援工作實是有賴全校老師的協作。

(五) 我們的學與教

1. 課程

● 各級提供的學科總表

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	*	*	*	*	*	*
英國語文	*	*	*	*	*	*
數學	*	*	*	*	*	*
非華語中國語文科	*	*	*	*	*	*
通識教育				*	*	*
生活與社會	*					
綜合人文		*	*			
科學	*	*	*			
生物				*	*	*
化學				*	*	*
物理				*	*	*
中國歷史	*	*	*	*	*	
歷史			*	*		*
地理			*	*	*	*
經濟				*	*	*
視覺藝術	*	*	*	*	*	*
普通電腦	*	*	*			
資訊及通訊科技				*	*	*
聖經	*	*	*	*	*	*
設計與科技	*	*	*			
家政	*	*	*			
音樂	*	*	*			
體育	*	*	*	*	*	*

● 正式上課日

- ◆ 2019-20 年正式上課日為 2019 年 9 月 1 日，因應社會事件及新冠狀病毒疫情影響之下，教育局宣布停課及復課的日子如下：

事件	停課日期	復課日期
社會事件	2019 年 11 月 14-15 日 2019 年 11 月 20 日	2019 年 11 月 20 日
新冠狀病毒疫情	2020 年 1 月 29 日 2020 年 7 月 13 日 (提早放暑假)	<ul style="list-style-type: none"> ● 2020 年 3 月 2 日(以視像形式教授) ● 2020 年 5 月 27 日(以實體課堂形式教授) ● 2020 年 6 月 15 日(中三至中五跨境學生到港，以實體課堂形式教授) ● 2020 年 9 月 1 日(以視像形式教授) ● 2020 年 9 月 23 日(中一、中五及中六以實體課堂形式教授) ● 2020 年 9 月 29 日(中二、中三及中四以實體課堂形式教授)

● 八大學習領域教學時間比重

本地生學習領域的課時百分比：

KLA	初中級別 (課時%)			初中
	S1	S2	S3	
中國語文教育	15	17.5	17.5	16.7
英國語文教育	17.5	17.5	17.5	17.5
數學教育	15	12.5	12.5	13.3
科學教育	10	10	10	10
個人、社會及人文教育	12.5	12.5	17.5	14.2
科技教育	10	7.5	5	7.5
藝術教育	7.5	7.5	7.5	7.5
體育	2.5	5	5	4.2
跨學習領域	10	10	7.5	9.2

非華語學生學習領域的課時百分比：

KLA	初中級別 (課時%)			初中
	S1	S2	S3	
中國語文教育	12.5	15	15	14.2
英國語文教育	17.5	17.5	17.5	17.5
數學教育	15	12.5	12.5	13.3
科學教育	10	10	10	10
個人、社會及人文教育	10	10	15	11.7
科技教育	10	7.5	5	7.5
藝術教育	7.5	7.5	7.5	7.5
體育	2.5	5	5	4.2
跨學習領域	10	10	7.5	9.2
外語	5	5	5	5

高中學生學習領域的課時百分比：

高中學生課程的組成部分	課程範疇	本地生	非華語學生
四個核心科目	● 中國語文/英國語文/數學/通識教育科	62.5	60
二或三個選修科目	● 各學習領域下的科目 ● 應用學習 ● 其他語言	25%	25%
其他學習經歷	● 德育及公民教育 ● 社會服務 ● 與工作有關的經驗 ● 藝術發展 ● 體育發展	12.5%	15%

- 學生閱讀

- 「閱讀·悅讀－初中廣泛閱讀計劃」

以跨科閱讀為藍本，設計不同學科的中、英文閱讀材料，藉此擴闊學生閱讀領域及激發學生延伸閱讀的興趣。由於大部份閱讀材料已進行電子版，學生除了在校內閱讀外，在家學習期間亦可透過 GOOGLE CLASSROOM 閱讀及回答問題，本年度約 60% 同學完成閱讀計劃。

- 「超凡學生閱讀計劃」

本校中一及中二本地班參與，學生藉著閱讀《新超凡學生手記》系列，尋回學習的意義，啟動生命的內在動力，發現夢想的可能，建立正向人生為目標。因此將計劃內容與綜合人文科(中二)及生活與社會科(中一)課程結合，透過課堂活動與學生一同探討書本內個人生命的經歷和學習分享，引導學生在追求夢想的路途中，活出人生的熱忱和意義。



- 「e悅讀學校計劃」

參加了香港教育城舉辦的電子書閱讀計劃，學生透過香港教育城網頁或 Apps 進行閱讀。本年度提供了 250 本不同題材和程度的優質中英文電子書，讓學生於不同時段無限次閱覽。



- 暑假閱讀計劃

由於 2019 冠狀病毒病而延長停課，學校運用不同學習模式，讓學生在家中持續學習。本校參加由教育局現推出「書出知識－贈閱圖書」試行計劃(2020)，暑假前向本校學生送贈圖書，目的是讓學生們透過獲贈的實體書，於暑假期間隨時隨地翻閱書本，培養良好閱讀習慣。

時間表

2019-2020 年度上課時間表

課 節	星期一、二、 四、五時間表	星期三 時間表	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
		8:15-8:30	8:15-8:20	分享及宣 佈	詩歌分享(初中)/ 班主任時間(高中)	8:15-8:20 宣佈/祈禱	詩歌分享(高中)/ 班主任時間(初中)	分享及宣 佈
1	8:30-9:10	8:20-9:00						
2	9:10-9:50	9:00-9:40						
/	9:50-10:05	9:40-9:55	小 息					
3	10:05-10:45	9:55-10:35						
4	10:45-11:25	10:35-11:15						
/	11:25-11:40	11:15-11:30	小 息					
5	11:40-12:20	11:30-12:10						
6	12:20-1:00	12:10-12:50						
/	1:00-2:00	12:50-1:50	午 膳					
/	2:00-2:20	—	「悅」讀時 間		----	「悅」讀時 間		
7	2:20-3:00	1:50-2:30						
8	3:00-3:40	2:30-3:10	中二 特色課 (3:00- 4:00)		中一 樂器班 (2:30- 3:30)	週會/班主任課	聯課活動 / 中二樂器班 (3:00-4:00)	
	3:40-4:00	3:10-3:30	班主任時間	班主任時間	班主任時間			週會/班主任時間

#中一級星期三樂器班，上課至 3:30pm。課後不設班主任時間。(10月開始)

#中二級星期一第八節特色課程，上課至4:00pm。課後不設班主任時間。

● 學生校外學習的經驗

學生原本有不少機會參與校外活動及學習，但受疫情影響，不少活動取消，下列學習活動主要在上學期進行：

科目	校外活動及學習項目
中文科	九位同學參加第 71 屆香港學校朗誦節朗誦比賽，其中一位同學獲得良好獎。
	書法比賽：本校大部分非華語生參加由香港大學學生會書法學會舉辦的「第二屆全港非華語學生硬筆書法比賽」，其中一位同學獲得初中組優異獎。
	校外徵文比賽：7 位中四中五級同學投稿愛基金的學界多媒體創作比賽，其中一位同學榮獲「文章寫作學校優勝獎」。
英文科	9 名學生參加入了 EnglishWeCan 計劃，由於疫情影響，該課程將在線上進行。
	4 名學生參加了香港電台主辦的「演講者」公眾演講比賽，他們可以在錄音過程中自信地演說，在公開的環境中說英語能增強學生的自信心。
通識教育科	與經濟科合作，參加青年薈萃舉辦的創業比賽，14 位同學分兩組參加，榮獲季軍和最佳表現獎。
	參加港燈舉辦的綠得開心校園計畫，榮獲三星級學校獎。
	參加可持續發展委員會，社區項目獎計畫；配合可持續發展課題；在周會舉辦環保戲劇。榮獲可持續發展委員會社區項目獎。
	參加可持續發展委員會，社區項目獎計畫；配合可持續發展課題；與地理科合辦校外考察，20 位同學參觀元朗的水耕種植場，學習農業的有機種植和可持續展的做法。約 80% 同學於是次活動中，對本地農業能有更深的認識。約 85% 同學於是次活動能提升我對水耕種植的了解及認識。約 85% 同學指能因此掌握收集學科資訊及數據所需的技巧。
	與電腦科合作，參加私隱專員公署舉辦之「保障私隱學生大使」，學校夥伴計劃之網上互動及專題報告活動。學校及四位學生榮獲銀章嘉許。
地理科	於 28/12/2019 為中四至六同學舉行地理考察香港水耕種植集團。
視覺藝術科	於 12/12/2019 中二學生參觀香港文化博物館之中國陶瓷展覽活動，並進行專題研習。
生物科	S5 生物科共 16 位學生於 16/10-18/10/2019 參與三日兩夜的全方位生態考察活動，包括進行岩岸生態考察、從生果中提取去氧核糖核酸 (DNA 取樣)、DNA 指紋圖譜分析和凝膠電泳技術操作。

學生學習的支援

◆ 為成績優異學生提供資優課程：

科目	資優課程
中文科	舉辦中六級新高中多元學習課程(DLG)，學生透過寫作及閱讀指定體裁的文章，了解及熟習指定體裁文章的寫作方法及閱讀技巧，從而提升應試的能力及技巧。
英文科	舉辦中五及中六級新高中多元學習課程(DLG)，各進行了 4 堂，提升學生讀、寫、聽、講的技巧，其餘課程因疫情緣故而需要延期至下學年或取消。
數學科	舉辦中五及中六級新高中多元學習課程(DLG)，透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力已分別進行了 7 堂及 5 堂，其餘課程因疫情緣故而取消。
通識教育科	舉辦中五級新高中多元學習課程(DLG)，透過活用時事評論的思考法，讓學生學會時事評論文章的基本概念和要訣、應試策略及加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績，已進行了 4 堂，其餘課程因疫情緣故而未有舉行。

◆ 照顧學習差異策略：

科目	策略
中文科	中一至中五級非華語中文科均設分組教學，安排能力相若的學生分組上課，減少學習差異；
	中一至中五級非華語中文科計劃開設課後補習班，惜疫情而取消；
	校本編寫 GCE(AS)、IGCSE 課程教材，以照顧不同能力的學生需要。
	參與教育局語文教學支援小組——語文教學支援服務「支援非華語學生的中文學與教」，透過每月會議、共同備課、設計教材，如：以「第二語言架構」為方向，開展設計中二調適主流課程，為能力的學生安排(調適)主流課程，逐步提升學生水平，讓學生融入主流課程，透過評估，提升學與教的效能，從中促進教師專業發展。已完成所有初中的校本教材。
英文科	從 2019 年 10 月至 2020 年 2 月，為中六級本地學生及非華語學生分別開設了 19 節及 4 節之增潤課程
	為中六英語能力較佳的學生舉辦精英班，惜因社會事件及疫情停課，只進行了 5 次（10 小時），其餘課程均需取消。
數學科	於各級設置補課班，為不同程度的學生提供課後支援。於中一至中五各為本地生及 NCS 開設鞏固班共十班，並於初中開設奧數班共三班，於高中各級開設拔尖班共三班(DLG)，惜上學期受社會事件影響，而下學期受疫情影響，課程只進行了約三分之一之補課。
通識教育科	為中五和中六學生安排保底班，據中六成績分析顯示，有 36.4% 同學較去年成績有所進步，而中五級方面，因疫情下未能有實體課堂及足夠的學生參與評估，未能有數據作出分析。
其他學科	物理、歷史、地理、電腦及生物科等均安排拔尖或保底補課班給高中學生，當中包括實體面授及使用 ZOOM 實時網上課堂的形式。

◆ 有特殊學習需要之學生支援：

項目
不再孤「讀」朋輩伴讀計劃
IEP 計劃及課後增潤課程
初中功課輔導班（校本）-全科學習支援
言語治療服務計劃
跟進言語治療服務計劃
技巧訓練指導計劃
高中學習增潤班（提升應試技巧）
「Game Genius」桌遊導師訓練小組（校本）
學生校內特別考試安排
聘請學生輔導員及融合教育助理協助支援學生

◆ 支援新來港學童學習：

於上學期舉辦中文繁體字及粵音訓練課後增潤課程及訓練，課程內容包括讓同學掌握繁體字和簡體字的不同，教授同學日常用粵語字詞的拼音結構。問卷調查結果顯示不少於九成或以上的同學認為課程能提升他們的學術水平，不少於七成或以上同學認為課程對他們日後學習有幫助。



● 電子學習與教學

科目	電子學習措施
中文科	各班按需要應用了 Kahoot、Cloud、Google Classroom、Screencast-O-Matic、Youtube、Google Form 等程式/工具
英文科	一些教師上傳學習資源供學生使用，而有些教師則使用電子平台對學生進行評估（例如 Kahoot，Quizizz），教師用 Google form 協助評估學生學習。
數學科	以 Apple pencil 及 Goodnote 運用於電子教學中，並以 Whatsapp 及 Wechat 的通訊軟件與學生溝通及支援教導。
通識教育科	主要以 Kahoot、Clips、Popplet Lite、Youtube、Google Suite、Google Classroom 等教學軟件進行課堂教學，檢視學生的學習進展。
生活與社會/ 綜合人文科	主要以 Kahoot!、Nearpod、Quizizz、Youtube 及 Google Classroom 等教學軟件進行課堂教學。
綜合科學科	常用電子學習資源包括 Google Classroom、One Drive、Google form、Kahoot、Quizizz、Youtube，也會使用 ipad 攝錄實驗過程。
化學科	多以 Google Form 作為鞏固學習或了解學生的學習進度，並善用相關 youtube 片段給學生作備課之用。

科目	電子學習措施
物理科	老師利用高速攝錄相機攝錄及分析物理課題中的機械運動及日常生活中的一些有趣物理運動。也利用「高清運動錄像分析」(HDMVA)方法於校本評核研習中。任教老師使用 Google classroom 及 PhET 物理模擬程式、Plickers 網上練習於課堂上，實踐促進學習的評估，回饋教學。
生物科	所用電子學習程式包括 HkedCity OQB 平台、Google Classroom、Kahoot、Nearpod 等。
中史科	老師以 Kahoot、AR 擴增實境等教學軟件進行課堂教學，並用 Screencast-O-Matic 錄製電腦屏幕，創建和分享教學影音。
歷史科	老師以 Kahoot、Nearpod、Jamboard、Google Classroom、Onedrive 及 eClass 等教學軟件及平台進行課堂教學及網上家課之發放。
地理科	老師以智能沙箱及 VR 等互動學習電子工具進行學習。
經濟科	老師主要以 Plickers 教學軟件作課堂教學。
電腦科	使用 Edpuzzle 軟件，錄製附有題問的教學影片，以促進學生課後自習，並透過 Google Classroom 平台向學生發放，使用 Quizzes 及 Google Form 來重溫學習內容。
音樂科	於課堂使用 Google Classroom、iPad 及 Magic Composer 等作教學，高能力學生使用 Sketch A Song 作音樂創作及編曲課業。也使用 Google Classroom 作課堂即時回饋。
家政科	多使用 Padlet 及 Google Classroom 進行具趣味性及互動性學習任務，使用 Kahoot 及 Google Form 作總結性評估，。
設計與科技科	按「學科電子學習發展計劃」佈置具趣味性及互動性學習任務，包括使用 Tinkercad、CorelDRAW、Google Form、Padlet 及 Bridge Designer。
視覺藝術科	利用電子平台或應用程式(Kahoot, Socrative 等)的即時檢測功能，檢測學生學習果效。
體育科	於初中級利用平板電腦或數碼相機拍攝同學示範動作並作分析。

多個科目已於學校伺服器、Google Classroom 或 One Drive 文件夾內建立電子資源庫，方便學生自學，下載學習資源。

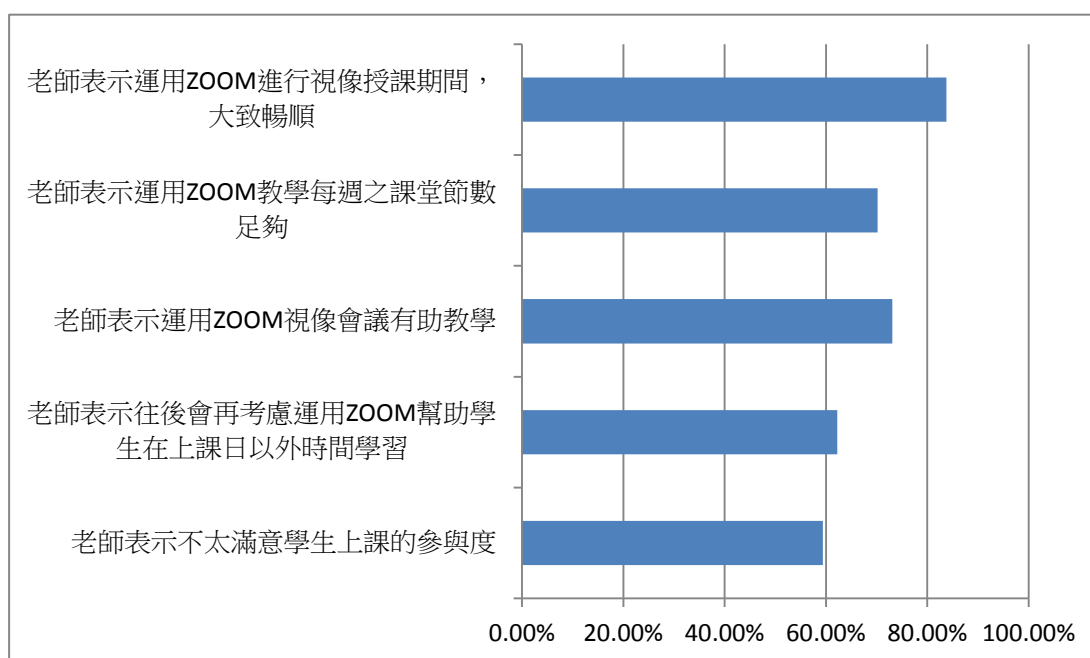
學生除了借用學校 ipads 於課堂進行電子學習外，學校也推行「一人一機計劃」，每位中一及中二學生均可使用 ipad 學習，增加學生使用平板電腦的機會，讓多個初中科目能利用平板電腦設計具趣味性及互動性學習任務。

因應疫情，由3月開始，老師使用 ZOOM 視像會議應用程式，為學生進行網上教學，並透過網上資源及功課，在未能面授的時間支援學生學習。實時網上課堂推行規劃如下：

階段	日期	措施/推行方法
學習階段	17/2-21/2	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組發放有關教學資訊給老師學習 ● 老師在電腦、ipads / tablets 或手提電話安裝視像會議軟件(從網上下載) ● 舉辦教師工作坊，協助老師學習使用視像會議，例如：Zoom 的基本技巧 ● 透過老師視像會議教學示範，互相學習
試用階段	24/2-28/2	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科最少安排一位同事嘗試使用視像會議應用程式為學生作視像教學 ● 其他科任老師亦可物色學生開始試行視像會議教學 ● 鼓勵其他老師也開始試用視像會議教學 ● 學教組擬訂時間表，科任老師須準備於下一週按時間表進行網上授課
恆常上課時間表 (停課期間)	2/3-13/3 及 往後持續停課期間	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科任老師按時間表進行視像教學 ● 按時間表以每班每天上課不多於3節的原則編排 ● 以40分鐘1節上課時間為原則 ● 學生須按時間表上課 ● 科主任了解各老師網上教學運作情況

全校所有老師均使用 ZOOM 作網上教學，學生參與 ZOOM 實時網上課堂平均出席率多於8成。

「ZOOM 網上教學」老師問卷調查結果顯示：



2. 語文政策

對於本校本地學生，本校進行母語教學，中一至中六級除英國語文科外均採用中文為教學語言。而對非華語學生，除中國語文科、尼泊爾文及烏爾都語外，其他科目均以英文為教學語言。

3. 教師專業發展

● 教師發展日：

日期	項目名稱	地點	評估
13/12/2019	學與教博覽 2019 Learning & Teaching Expo 2019	香港會議及展覽中心	所有老師成功參與
28/2/2020	「學校起動」計劃 聯校教師專業發展日	天主教南華中學	由於新冠肺炎疫情關係，活動取消
27/3/2020	「屯元區基督教中學第26屆聯校教育研討會」	待定	由於新冠肺炎疫情關係，活動取消

● 「學校起動 - 優質教育發展計劃」聯校教師專業發展日 2019/20

由學校起動計劃及香港教育大學合辦，全年共分 2 個部份，計劃分上、下學期進行。

第一部份：

為培育學校領導在教學上如何面對教學新挑戰及優化學與教，以及強化老師對其職能責任的認識，讓他們認識學生未來發展的新機遇，學校起動計劃及香港教育大學合辦多個系列的學校培訓項目及專業學習社群。培訓主題項目包括教學領導培育計劃及行政領導培育計劃，其他專業學習社群，包括中層領導與學校改進、STEM 教育的規劃和實施、照顧學習多樣性、成功經驗分享帶來學校的優化實踐探究、課室管理與班級經營、中文科閱讀教學、生活的經驗與學習的意義及評估新思維與學習的動力，總共十個不同主題培訓，每個主題需時約 8-12 小時，本校約一半老師參與。由於新冠狀病毒關係，為保障老師健康，部分培訓取消。

第二部份：

因疫情緣故，運用 ZOOM 網絡作講座形式，於 17/8 – 20/8/2020 舉行，各相關主任物色及提名合適老師，在下一學年開學前給予老師進修機會，提升專業知識。當中有 9 個課程，涵蓋主題包括學校領導、課程領導、學與教、英文教學、中文教學、數學教育、中史教學、學習及情意教育及照顧 SEN，共 16 個教師人次參加。

● 持分者問卷調查

已於 9-6-2020 至 26-6-2020 進行，但今年因新冠肺炎關係，「學生問卷」進行方式和以往不同，本年度改為用硬本作問卷調查，所有當天回校學生都有參與。

● 支援新教師適應/融入本校工作

安排經驗老師協助新老師適應和融入本校工作，作啟導老師。2019-20 學年共有 8 位新老師入職，分別由 8 位資深老師作他們的啟導老師，有助新同工適應。

- 教師專業發展資訊
適時向有需要老師發放由教育局、大學及其他機構提供的培訓資料。

4. 生涯規劃

生涯規劃組透過班主任科及活動，培養及辨識同學的各類興趣及了解其性向及訂立目標，令同學能力和興趣選讀適合的課程，確立個人生涯的目標，當中亦包括認識職場及為同學提供生涯規劃的輔導。

4.1 培養及辨識同學的各類興趣及了解其性向及訂立目標

- ◆ 於班主任節推行生涯規劃課，讓學生在社工的引領下，了解如何規劃人生，訂立短期和長期之目標。於上學期舉行3次的全校的工作坊或講座，惟13/2因疫情停課而未能完成。學生問卷調查結果顯示不少於七成同學表示課程能探索自己的性格、興趣及價值觀，有助他們作生涯規劃。
- ◆ 加強對外聯繫，透過與校外機構及NGO建立伙伴關係，為學生提供多元化的生涯規劃活動。

本組參與由青年發展委員會主辦的青年生涯規劃活動資助計劃，並與職業發展服務處合作，為同學提供多元化的生涯規劃服務，如生涯規劃工作坊、外出參觀及聯課職業技能體驗活動等。

另外，本組參與聖約瑟堂融愛計劃「ARISE III」夢想號列車職業探索工作坊及與元朗大會堂合作，為全校非華語同學提供生涯規劃講座。

4.2 根據能力和興趣選讀適合的課程，並認識學科、行業及兩者的關係，確立個人生涯的目標

- ◆ 針對新高中學生，舉辦多元化及適切的升學出路講座，並協助學生報讀大專/大學。

利用班主任時間，舉行大學聯招選科輔導及講座。已成功邀請院校來校介紹各類課程，例如職業訓練局。本組亦為同學提供本港、國內及海外升學或就業資料。



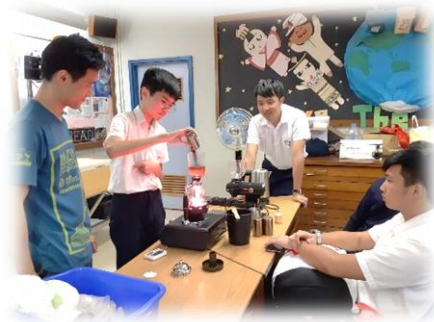
- ◆ 照顧不同學習需要的學生，提供多元化的選修課程(APL)，介紹應用學習課程，協助及跟進高中同學報讀應用學習課程。
- ◆ 中學文憑試成績發放輔導
為中六同學提供個別及小組的生涯規劃輔導，協助學生按照成績、能力及收生要求，重新排列聯招選項次序。因疫情關係，本年度放榜前及後以WHATSAPP及ZOOM為同學提供放榜資訊及輔導。

4.3 認識職場，檢視個人與就業世界的需要，裝備自己

- ◆ 舉辦與職業有關的參觀活動。協助同學探索工作世界，讓學生了解工作的實際環境和情況。中四及中五非華語同學參觀勞工處青年就業起點(Y.E.S)，而中四及五本地生同學參觀建造業創新及科技中心。學生問卷調查結果顯示不少於七成同學表示認同有關活動有助認識職場環境和情況。

- ◆ 職業技能導向訓練

於聯課活動舉行咖啡知識及調製班、氣球佈置及造型班，學生問卷調查結果顯示不少於七成同學表示能掌握相關行業的基本技能及對行業感興趣。惟受疫情影響，下學期舉行皮革班、美髮班及化妝班未能按時開始，改於聯課活動進行網上的行業影片分享。



4.4 為有需要的同學提供個別生涯規劃的輔導

- ◆ 本組利用午膳及放學時間，為中六同學以小組或個人形式面見同學，讓中五及六同學了解自己的升學目標及未來的擇業方向，好讓他們懂得為自己選擇合適的課程及訂下升學或就業目標。

4.5 獎學金及推薦書

- ◆ 按同學的需要及能力為他們申請不同的推薦計劃，如尤德爵士紀念獎學金及應用學習獎學金。為同學申請不同的推薦計劃，如暨大華大兩校聯絡、內地部分高校免試招收香港學生計劃及香港高中各院校推薦計劃。

總括而言，生涯規劃組為讓同學認識自己的成就、性向及能力，並對自己作出反思及評估，於週會安排生涯規劃班主任課，並為各級制定生涯規劃教育主題；同時，我們也為同學提供恰當的資訊及輔導，讓他們能為升學作出適切的選擇，學校舉辦不同院校的參觀活動，讓學生認識多元出路，並為學生提供個別輔導及諮詢。本校也有效地與外間機構合作，利用社區不同的資源，為同學帶來更多不同的職場體驗探索及生涯規劃講座及工作坊等。藉着外間機構的專業支援，豐富同學的生涯規劃知識，從活動中學會及反思有效的生涯規劃。

5. 其他學習經歷

- 為培養學生的藝術素質，本校設立「一人一樂器」計劃，每位中一及中二同學選擇一項樂器，在課程規劃上安排專業導師訓練學生，體驗不同學習經歷及發展潛能。
- 中三級設立創客教育科，運用 STEM 的元素栽培學生科創精神以及發展技能多元智能，加強處理生活問題上的解難能力。
- 本校提供外語班(尼泊爾及烏爾都文)，給予同學機會學習外語，融入多元文化社會。
- 學校於中四、中五及中六開辦選修科目的數目(APL 及烏爾都語兩科除外)

中四： 9 科

中五： 8 科

中六： 8 科

◆ 高中學生修讀不同數目之選修科目的百分比(包括 APL 及烏爾都語)：

級別	修讀二個選修科目%	修讀三個選修科目%	修讀三個以上選修科目%
中四	71.43	26.19	2.38
中五	57.78	35.56	6.67
中六	85.19	14.81	0

(六) 校風及學生支援

學生關愛與成長發展

本校致力營造充滿愛與關懷的校園，讓同學在互相幫助、包容中建立真摯的友誼，一起學習和成長；學生享受愉快和諧、關愛洋溢的校園生活。各組別積極培育學生的良好行為、正確價值觀，促進學生全面的發展，讓他們成為樂觀積極、自尊自律、尊重他人、勇於承擔和願意接受挑戰的人。

1. 福音事工委員會

伯特利中學一向強調全人關顧的重要，作為基督教學校，著重學生靈育的培養，本校福音事工委員會與聖經科老師一同合作，致力推動學生的福音事工，讓學生認識永恒生命之主耶穌基督、鼓勵學生接受救恩而獲得新生命。

- 本學年已舉行共 7 次信仰講座、崇拜及佈道會，包括主題為「芝加哥雜耍人」的佈道會、美國人 Jack Hager 希賈先生見證分享、影音使團林嘉明先生見證分享、Hopeforall Church 宣教士 Pastor Ebson Simick 及其團隊的音樂佈道、校友廖嘉欣傳道聖誕節崇拜講道、錦宣堂傳道同工陳靜娟姑娘訊息分享以及基督徒老師詩歌及訊息分享週會，另外亦安排行一次午間聚會，由芝加哥夫婦表演福音魔術及分享福音訊息。以上聚會邀請本地及外地宣教士和宗教團體到校，向學生傳遞福音訊息及正面價值。
- 於 2019 年 10 月 21-25 日舉行為期 5 天的福音週活動，主題：「我要看見神的榮耀 Show your glory, I want to see」，主題曲為「我要看見」及「I Want to See」。內容包括福音周大合唱、福音短片播放、攤位遊戲、福音茶座、祈禱會、午間詩歌點唱、全校佈道會以及感恩讚美音樂會，除福委會同工參與外，多位基督徒同學以及錦繡堂弟兄姊妹也有協助參與籌備及傳福音工作。本年的學生祈禱會改變形式，本地生祈禱會以類似「會幕」的形式，讓學生「進入會幕」，為學生帶來新鮮感及提升了學生參與的動機，當日約有十位本地生參與；在福音茶座中，約有 80 多位同學曾參與，當中約有 20 位同學表示有興趣認識信仰或參與 8/11 舉辦之重聚日。
- 福音事工委員會同工和基督徒師生透過不同平台例如清晨詩歌播放、祈禱、週三早會讀經、早會訊息分享、週二及週四詩歌分享，傳達神愛的訊息和互相勉勵及提醒。由於疫情關係，本學年下學期未能作出安排，次數及成效也受影響；星期一早會信息分享共 5 次，早會詩歌分享共有 25 次，由基督徒學生或老師於星期三早會帶領讀經或祈禱 13 次，學生也有機會參與分享，學習向他人送上祝福。

- 團契活動方面，非華語學生課後團契活動安排於星期五舉行，除了福委會老師外，錦繡堂傳道同工陳靜娟姑娘及錦繡堂弟兄姊妹協助帶領，包括唱詩歌、遊戲及訊息分享等活動，因有時由於社會事件而停課，聚會或受影響。於12月6日放學舉行團契大食會聯誼活動，共有二十多人參與。下學期因應疫情，部份聚會取消，部份改為運用 ZOOM 實時網上會議方式進行，效果一般。本地生團契之參與同學反應欠佳，上學期後階段以中一同學參與為主，約能維持 6 至 8 位同學出席放學後團契，惜之後社會事件及新冠狀病毒疫情影響而停止聚會，彼此的關係需時間再重建。



- 於 9 月份舉辦班際壁佈設比賽，主題「主賜平安」，期望同學能對信仰有更多接觸及體驗，初中組冠軍 1B、亞軍 1A、季軍有 3 班同分，分別有 1D、2A 和 3A；高中組冠軍 4A、亞軍 6A、季軍 6C。

2. 訓導組

本組致力培育學生的自律守規精神，訓導老師不時都對學生的考勤、儀容及紀律等行為作提醒、教育及跟進。

- 本組舉辦為提升學生對精神健康的關注安排了專題講座，例如：邀請香港吸煙與健康委員會舉辦週會講座，以及明愛展晴中心舉辦「MYOC」預防網絡成癮及賭博成癮講座，主題為「網絡成癮及賭博陷阱」，教導學生以正面的方法處理壓力，並能提升學生的禁煙及禁賭意識。大部份學生對講座給予正面評價。
- 本組與輔導組合辦中一新生輔導週活動，讓學生能盡快適應校園生活，幫助學生處理升中的壓力，加強學生對中學生活作預備，以減低學生因適應問題而引起的行為問題。
- 針對建立學生正向價值觀上，本組安排學生透過懲教署—「更新先峰計劃」參觀白沙灣懲教所，讓學生明白守規的重要性。大部份學生對是次活動感到非常滿意及具有教育意義。



- 在培訓學生領袖生的團隊精神及領導能力方面，本組安排學生參與領袖訓練活動，透過與不同經驗的學生領袖互相交流，引導領袖關顧及啟導後輩，讓他們互相學習和成長，發揮領袖才能，提升正面形象。本學年本組推薦中五級學生參加教育局舉辦《領袖生內地交流計劃》，並成功獲得取錄。他們於 2019 年 12 月 27 日至 31 日與全港約 200 位中學生同遊北京並與當地中學生作交流。這次旅程擴闊了學生的視野之餘，亦加強他們對國情及國家發展的認識，以及加深了解領袖須具備的素質。



3. 輔導組

輔導組旨在協助學生發揮天賦潛能，建立良好的自我形象，培養學生正面的生活態度，學生能健康快樂地成長。

- 中一新生適應
為了讓中一新生盡快適應校園生活，輔導組與訓導組日舉行中一新生輔導週活動，當中有團隊活動、小組活動、講座活動、課程體驗活動等，讓師生互相認識，這能提升學生的信心，以迎接新的學習階段。此外，輔導組向中一所有同學派發問卷，以了解學生的中學新階段的適應情況，以便作出個別跟進。
- 學生輔導計劃
輔導組安排個別輔導計劃、新生輔導計劃、留班生輔導計劃以支援學生成長，給予學生不同形式的支援及關顧，並提供專業轉介服務，以協助學生成長。
- 知友明天-愛與夢飛行計劃
輔導組與童軍知友社賽馬會朗屏青少年服務中心合辦知友明天-愛與夢飛行計劃，以加強對初中非華語女生的照顧，計劃透過技能訓練、義工服務、生涯設計及反思，讓學生不會因迷惘而陷入逃避或叛逆的情況；同時，增強學生的社交能力、加強學生自我認識及尋找自己的興趣及職志。





- 學生週會講座

輔導組透過舉辦不同的週會及班主任課，幫助學生培養正面的生活態度，例如：健康生活講座、情緒健康講座、抗逆講座、抗疫成長工作坊，強化學生的健康及樂觀的生活方式。

- 待人處事技巧

輔導組邀請民政署到校舉辦種族共融教育講座，讓學生對不同種族的認識，學習尊重不同種族的的文化，學習共融的重要性。加上，輔導組邀請機構以網上形式為非華語生進行性教育講座，讓學生認識與個人身體保護，認識更多青春期的改變。

- 成長活動

輔導組以不同的活動協助學生發揮天賦潛能，建立良好的自我形象。學生透過滑板班訓練發揮所長及挑戰自我；園機耕作小組的學生，透過親自耕作，體會有付出才能有收穫的道理，並培養永不放棄的精神。此外，學生參加「星夢劇場——健康校園」計劃，從而成為健康大使，推動健康生活和抗拒毒害訊息。還有，學生透過班中之最選舉、心靈加油站、義工服務，讓學生體驗不同的學習經歷，從而促進個人成長及加強團隊合作精神，讓學生享受愉快、豐富而正向發展的校園生活。



4. 德育、公民及國民教育組

德育、公民及國民教育採用全校參與模式，通過品德及倫理教育、公民教育、價值教育、環境/可持續發展教育及國民教育各學習領域，以及其他相關的學習經歷，幫助學生建立正面的價值觀，培養學生成為堅毅、尊重他人、自律、有責任感和肯承擔的公民。

- 本組參與衛生署青少年健康服務計劃：成長新動力(S1、S2及S3)，以提升學生的抗逆能力及建立積極人生觀。中一及中二級各安排6個課題及中三級共5個課題。當中中一級的壓力篇、抗誘篇、健康篇；中二級的價值篇、息怒篇、自尊篇及中三級的分析篇、逆境篇、建康篇能幫助學生處理壓力，成為堅毅的人。



- 於提升學生的責任感及領導才能方面，本年度訓練了12位公民教育大使，協助舉辦及宣傳活動、早會分享。當中有5位大使表現良好，獲得嘉許。另推薦6位學生參加元朗區全方位增值計劃，通過參與探訪、服務等義務活動，讓學生學會協助及服務社會上有需要的人。
- 為幫助學生建立正面的價值觀及積極的做事態度，設有「飛躍卡獎勵計劃」及「飛躍獎勵計劃」，獎勵同學在靈德智體群美樂七育範疇的表現，建立學生自信心及鼓勵學生積極服務及參與活動。
- 本組亦積極推動環保，支持可持續發展。除舉辦「乾淨「紙包」回收計劃2019-2020」，亦安排了講座及環保教育車展覽，組織「綠色隊長」共15位，於聯課活動推動環保回收，培養學生愛護地球，保護環境的意識。



- 於加強國家的公民意識和態度方面，我們安排學生參與活動認識國家賦予香港的權利、自由，從而建立正確的公民身分。於9月26日透過勵進教育中心邀請譚惠珠女士主講《中國憲法》、「一國兩制」與《基本法》的關係，讓學生了解國情及港情。

另於5月27日參加第六屆《基本法》全港校際問答比賽，共31位學生參加，並獲獎狀。推薦8位學生參加元朗區公民教育委員會主辦的《杭州國情交流團》，讓學生認識及了解國情。



5. 聯課及課外活動組

課外活動是建立良好校風及支援學生成長重要的環節。學校鼓勵學生積極參與活動，勤奮練習，再走出校園，參與交流活動，再在比賽中，提升自我水平，建立良好發展風氣；並提升學生抗逆力，懂得處理壓力，和營造正面及多元化的校園生活，提升學生的精神健康，支援學生循序漸進地成長。

- 本組主要透過聯課活動、課外活動及午間活動，舉辦多元化的課外活動，拓展學生的學習經歷，發展個人潛能，支援學生成長。
- 聯課活動，安排在逢星期五第八節舉行，有二十多項活動，供學生學習。上學期舉行11次，下學期舉行5次，共16次。成效方面，根據問卷調查，平均80%參加學生能掌握相關技能；78%參加學生對活動感興趣。
- 課外活動方面，舉辦了多項課外活動。例如田徑隊、足球隊、女子足球隊、現代舞等。午間活動方面，中午時段開放禮堂，舉行羽毛球、乒乓球等活動。根據問卷調查，100%參加學生能掌握相關技能；100%參加學生對活動感興趣。
- 另外，活動組與音樂科合辦「一人一樂器」，在音樂藝術方面支援學生成長，在中一級、中二級開設樂器班，有古箏、夏威夷小結他、結他、非洲鼓、手鐘鈴等組別。中一中二級樂器班成效良好。
- 本組亦透過學校體育推廣計劃支援學生成長，於2019年10月10日邀請李振豪先生到校分享，在周會分享體育與精神健康，宣揚奮發努力精神，效果良好。另外，本組於2019年12月12日舉辦健康精神生活拒絕毒品周會講座，邀請社福機構天朗中心兩位嘉賓主講。根據問卷調查，83%學生認為是次活動加深了對最常被吸食毒品的禍害及或販毒的法律後果的認識。預防性活動順利完成，效果良好，新學年繼續舉行相關活動。



6. 學生支援組

為關顧有不同學習需要的學生，並協助其成長，學生支援組推行了不少活動及措施，以助學生在外方面得到學習支援。學生支援組推行了不再孤「讀」朋輩伴讀計劃，以照顧特殊學習困難及智力障礙學生，讓他們在朋輩支援下愈快閱讀。學生支援組更與中文科協作，制作適合非華語學生閱讀的材料，令更多不同能力的學生得到支援。

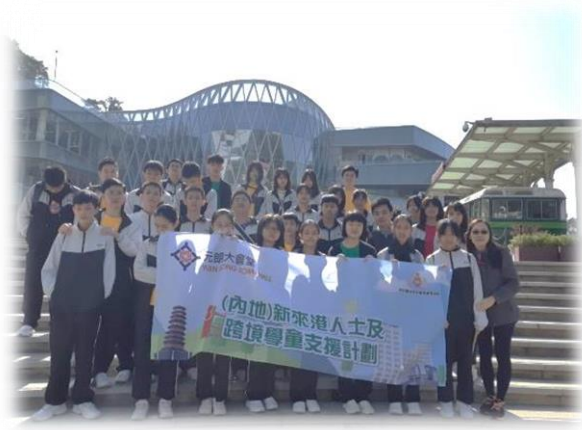
- 為照顧閱讀方面有特別困難的學生，學生支援組亦安排了讀屏軟件訓練計劃，讓學生學會使用電腦讀屏軟件來減低閱讀困難。個別有需要的同學，更獲安排語音轉換文字軟件訓練，使其能以語音作文字輸入。
- 而對於部分有言語治療需要的同學，學生支援組則安排了言語治療師到效作治療服務，並請支援同工於每次治療後提供個別練習的機會。個別有聽力障礙而需要支援的學生，同工亦持續跟進其助聽器使用情況，器材有問題時，則會安排送修，令學生能在理想的情況下投入校園生活。
- 另外，學生支援組為部分同學制定個別學習計劃，從學習、社交等方面作個別支援，使學生更容易融入學校生活。個別學習計劃除會度身訂造學科學習目標外，亦會在課堂及課餘時間提供社交、班級服務等訓練，多方面照顧學生成長需要。
- 為讓學生了解學生支援組的支援服務，以得到最大的關愛及支援成效，學生支援組安排了關顧面談計劃及舉辦午膳聯誼活動。前者讓組內同工了解學生需要，亦讓學生了解本校學習支援服務；後者則讓學生在聯誼玩樂的過程中，與組內同工建立良好關係，使學生在有需要時，可主動向學生支援組尋求協助。而學生支援組亦定期舉辦情緒支援小組「相聚一刻」，讓社工同事定期與學生見面，並主動了解學生情況，理解學生更多生活及學習上的困難，以提供適時支援。



7. 新來港學童支援組

新來港學童支援組為新來港學童提供適切的支援，如學習及生活適應。

- 於學校及生活適應方面，本組舉辦校本「朋輩關顧計劃」暨〈家·港·情〉活動計劃，透過此計劃為新來港學童提供社交及生活適應的支援，內容包括認識香港及社區資源，提升同學對身處環境的認識，從而增加同學對學校及社區的歸屬感。而計劃亦包括學長培訓，已培訓的學長成為新來港學童的同行及支持者，本年度共舉行九次的〈家·港·情〉活動，當中亦包括校外參觀及體驗活動，例如香港島一日遊。
- 於學習支援方面，本組為同學提供中文繁體字及粵音訓練課程，課程內容包括讓同學掌握繁體字和簡體字的不同，教授同學日常用粵語字詞的拼音結構，以協助同學盡快適應香港的學習模式及提升他們的粵語水平。



(七) 學生表現

1. 學業表現

雖然因應疫情影響，不少校外活動及比賽項目因而取消，除影響學生學習外，也減低他們擴闊眼界及接觸不同學習經歷的機會，然而，本校學生在有限的學術活動及比賽中仍有不俗表現。

中文科方面，多位同學參加第 71 屆香港學校朗誦節朗誦比賽，當中 1 位同學獲得良好獎。本校非華語生參加由香港大學學生會書法學會舉辦的「第二屆全港非華語學生硬筆書法比賽」，當中亦有同學獲得初中組優異獎。幾位中四和中五級同學投稿「愛基金校園生命工程」學界多媒體創作比賽之徵文比賽，同學榮獲「文章寫作學校優勝獎」。

2 位同學於亞洲英文協會主辦 2019-2020 亞洲英文大賽，分別獲金獎、銀獎及冠軍；另外，於第 71 屆香港學校朗誦節英文朗誦組有 13 位同學獲優良或良好表現。

通識教育科與經濟科參加青年薈萃舉辦的創業比賽，14 位同學分兩組參加，榮獲季軍和最佳表現獎；另外，通識教育科在可持續發展委員會社區項目獎計劃中，本校學生憑可持續發展課題，榮獲可持續發展委員會社區項目獎。

同學所參與的公開比賽及所付出的努力是獲得肯定的。

2. 非學業表現

學校提供不少機會讓學生在各方面發展潛能，學生不但積極參與，且獲取不少獎項。



學校成就

於上學年度積極支持保安局禁毒處主辦「參與體育、拒絕毒品」計劃並獲優異獎項；香港基督教服務處 2019 年度關愛校園獎勵計劃「關愛校園」榮譽。本校通識教育科及電腦科合辦活動，本校及四位學生榮獲私隱專員公署的「保障私隱學生大使學校夥伴嘉許計畫 2019」銀章、通識教育科舉辦環境保護活動榮獲香港電燈公司「綠得開心學校三星級獎」。

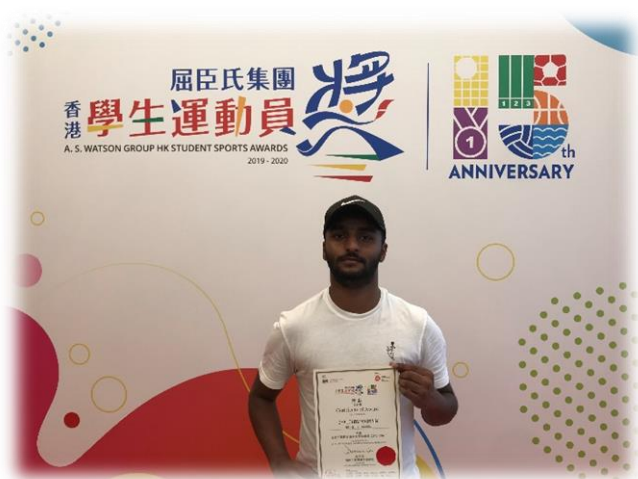


學生成就

1 位同學獲得羅氏慈善基金及教育局合辦應用學習獎學金、1 位同學獲得宏施慈善基金社會服務處主辦 2019 全港新來港學童獎勵計劃操行進步獎、2 位同學獲得尤德爵士紀念基金高中學生獎 2019/20、2 位同學獲 2019 年「明日之星－上游獎學金」、6 位同學獲得民政事務總署融和獎學金計劃融和獎學金、4 位同學獲得元朗區校長會舉辦元朗區全方位增值計劃 2018-2019 的積極投入獎、落力參與獎、領導才能獎。1 位同學榮獲元朗區文藝協進會文藝之星獎。13 位同學分別獲得青年薈萃創業比賽 2019 的季軍及最佳表現獎。

學生體育運動成就

1 位同學奪得屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020；1 位同學奪得香港學界體育聯會元朗區中學分會校際游泳賽 2019-2020 男子甲組 100 米背泳殿軍及 50 米背泳殿軍。元朗天主教中學友校接力比賽季軍。新春和你踢足球比賽銀碗獎。期望於下學年各同學能繼續保持佳績，更上一層樓。





(八) 校外比賽獲獎名單

伯特利中學 校外比賽得獎學生名單 (2019/2020)

組別／班別／學生姓名		參加項目	獎 項
(1) 學校獲獎			
伯特利中學		港燈主辦 2019 年度綠得開心計劃	三星級 「綠得開心學校」
		保安局禁毒處主辦 2018/19 學年 「參與體育、拒絕毒品」計劃	優異獎
(2) 榮譽榜			
2016-17 年度 畢業生	張君釗	榮獲 浸會大學工商管理學士(榮譽學位) 應用經濟學專業課程 2018-2019	學院成績優異獎
(3) 獎學金			
2B	林 城	宏施慈善基金社會服務處主辦 2019 全港新來港學童獎勵計劃	操行進步獎
6A	Chaudhry Hasnain	屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2019-2020	香港學生運動員獎
6B	黎梓揚	羅氏慈善基金、教育局 合辦 應用學習獎學金(2018/19 學年)	應用學習獎學金
3A	朱景智	民政事務總署 融和獎學金計劃 2019-20 Harmony Scholarships Scheme 2019-20 organised by Home Affairs Department	融和獎學金 Harmony Scholarship
4B	Gurung Sajani		
5A	劉志鏞		
5B	Rai Rian Chi		
6B	鄭敏豪		
6B	林錦邦		
6B	鄭敏豪	尤德爵士紀念基金理事會主辦 尤德爵士紀念基金高中學生獎 2019/20	尤德爵士紀念基金 高中學生獎
6B	鄺永祺		
6A	Hina Rabel	2020 年「明日之星 - 上游獎學金」	趙振邦博士 獎學金
4A	彭宇煌		

(4) 元朗區全方位增值計劃			
5A	劉雪櫻	元朗區校長會舉辦 元朗區全方位增值計劃 2018-2019	積極投入獎
5A	鄧彩羸		積極投入獎
5A	吳文軒		落力參與獎
6B	黎梓揚		領導才能獎

(5) 青年薈萃 Ymission			
5B	Alina-Nasir	青年薈萃創業比賽 2019	季軍
5B	Nazia Mariyam		
5B	Pariyar Ranjila		
5B	Pun Jasmida		
5B	Rai Rian Chi		
5B	Rai Suhana		
5C	Asif Aisha		
5C	Gurung Josani		
5C	Gurung Swechchha		最佳表現獎
5A	梁浩勤		
6C	陳鉞廷		
6C	梁善茗		
6C	余振浩		

(6) 體育			
6B	黎梓揚	香港學界體育聯會元朗區中學分會 校際游泳賽 2019-2020 男子甲組	100 米背泳 殿軍
			50 米背泳 殿軍

(7) 扶輪社			
3A	林珪頌 陶雨鋸	扶輪社「與校同行計劃」2018-2019	最佳進步獎入圍獎

(8) 「參與體育、拒絕毒品」計劃			
2B	吳佩琪	保安局禁毒處主辦 2018/19 學年 「參與體育、拒絕毒品」計劃	優異獎
3A	朱景智		
3A	林珪頌		
3A	麥惠琳		
3A	陶雨鋸		
3B	Maira		
3C	Mohamed Mansoor Thameemul Ansari		
3C	Rabia		
6C	余振浩		

(9) 第 71 屆香港學校朗誦節 2019 (71st Hong Kong Schools Speech Festival 2019)			
i) 英文朗誦 (Solo Verse Speaking)			
1C	Ratna Cristina	Solo Verse Speaking Secondary 1 Girls 中一級英文朗誦詩詞獨誦女子組	Merit 優良
2C	Babar Firdous Hussain	Solo Verse Speaking Secondary 2 Girls 中二級英文朗誦詩詞獨誦女子組	Merit 優良
2C	Banaris Asmina		
2C	Ashfaq Samia		
3B	Iman	Solo Verse Speaking Secondary 3 Girls 中三級英文朗誦詩詞獨誦女子組	Merit 優良
3B	Ali Dua		
3B	Maira		
4B	Limbu Nikita	Solo Verse Speaking Secondary 4 Girls 中四級英文朗誦詩詞獨誦女子組	Merit 優良
6A	Gurung Elina	Solo Verse Speaking Secondary 6 Girls 中六級英文朗誦詩詞獨誦女子組	Merit 優良
6A	Rai Apeksha		
1A	孫偉榮	Solo Verse Speaking Secondary 1 Boys 中一級英文朗誦詩詞獨誦男子組	Proficiency 良好
2A	魏子童	Solo Verse Speaking Secondary 1 Boys 中一級英文朗誦詩詞獨誦男子組	Merit 優良
2A	吳濤		Proficiency 良好
ii) 中文朗誦：普通話			
1A	孫偉榮	中學一、二年級普通話詩詞獨誦男子組	良好

(10) 文藝之星			
5B	韋恩慈	元朗區文藝協進會主辦 元朗區文藝之星嘉許計劃 2019/20	文藝之星

(11) 亞洲英文大賽 Asian English Usage Contest			
2C	Li Rui Heng	亞洲英文協會主辦 2019-2020 亞洲英文大賽 Heat Event	Gold Award
3B	Li Yun Hang		Gold Award
2C	Li Rui Heng	亞洲英文協會主辦 2019-2020 亞洲英文大賽 Final Event	Silver Award
3B	Li Yun Hang		Champion

(12) 學校多媒體創作比賽			
4A	陳琪琪	愛基金校園生命工程 學界多媒體創作比賽	學校優勝獎 (文章寫作)

(九) 附件

1.	2019-2020 財務報告
2.	學校收取到的捐贈記錄
3.	學校發展津貼成效評估及財政報告(2019/20)
4.	校本課後學習及支援計劃報告(2019/20)
5.	中學學習支援津貼成效評估及財政報告(2019/20)
6.	2019-20年度多元學習津貼報告
7.	2020-21年度多元學習津貼周年計劃書
8.	第十屆新高中多元學習津貼計劃書
9.	第十一屆新高中多元學習津貼計劃書
10.	第十二屆新高中多元學習津貼計劃書
11.	運用推廣閱讀津貼報告及財務報告(2019/20)
12.	推動中國歷史及文化一筆過津貼報告及財務報告(2019/20)

2019/2020 年度財務報告

	上年度結餘 (經調整)	本年度收入	本年度支出	本年度結餘
經擴大的營辦津貼：				
經擴大的營辦津貼基線指標	4,732,812.46	1,507,049.69	1,933,488.85	4,306,373.30
行政津貼		3,204,932.00	2,478,002.20	726,929.80
資訊科技綜合津貼		446,787.00	199,243.33	247,543.67
空調設備津貼		510,899.00	28,800.00	482,099.00
學校發展津貼		493,857.00	13,160.00	480,697.00
校本新來港學童支援計劃		255,852.00	13,619.00	242,233.00
校本管理額外津貼		50,000.00	0.00	50,000.00
	4,732,812.46	6,469,376.69	4,666,313.38	6,535,875.77
其他津貼：				
家庭與學校合作事宜委員會的 活動計劃津貼	38,381.90	20,633.00	5,696.30	53,318.60
校本課後學習及支援計劃	7,693.60	82,800.00	24,700.00	65,793.60
整合代課教師-全年經常性津 貼	5,271,594.72	3,246,798.82	3,342,809.54	5,175,584.00
中學學習支援津貼	90,872.85		90,872.85	0.00
多元學習津貼-應用學習課程		117,120.00	117,120.00	0.00
多元學習津貼 (其他語言)		105,300.00	105,300.00	0.00
多元學習津貼(其他課程)	22,270.00	56,000.00	18,080.00	60,190.00
德育及國民教育支援津貼	530,000.00			530,000.00
小數位職位現金津貼	0.00	321,000.00	0.00	321,000.00
支援非華語學生校本津貼	1,037,999.52	1,500,000.00	1,451,971.28	1,086,028.24
第四個資訊科技教育策略-加 強無線網絡基礎設施(額外津 貼)		48,530.00	48,530.00	0.00
推動中國歷史及文化(一筆過 津貼)	73,647.50		2,001.40	71,646.10
資訊科技人員支援津貼	87,280.65	317,338.00	315,000.00	89,618.65
推廣閱讀津貼	13,164.45	51,650.00	45,099.75	19,714.70
學校行政主任津貼		534,660.00	399,900.00	134,760.00
學校支援津貼		435,000.00	306,264.41	128,735.59

有特殊教育需要非華語學生支援津貼		100,000.00	4,976.00	95,024.00
全方位學習津貼		906,000.00	40,369.12	865,630.88
學生活動支援津貼		63,700.00	3,780.00	59,920.00
防疫特別津貼		20,000.00	20,000.00	0.00
購買圖書特別津貼		30,300.00	20,124.60	10,175.40
一筆過特別支援津貼-加強校舍清潔		100,000.00	0.00	100,000.00
支援非華語學生中國歷史及文化非經常津貼	50,000.00	50,000.00	0.00	100,000.00
	7,222,905.19	8,106,829.82	6,362,595.25	8,967,139.76
學校經費：				
	2,266,211.20		276,419.58	
堂費		49,300.00		
校簿售賣		26,325.40		
小食部租金		72,000.00		
捐款		403,026.30		
其他		13,249.26		
	2,266,211.20	563,900.96	276,419.58	2,553,692.58
作特定用途的認可收費	88,306.80	92,460.00	0.00	180,766.80
2019/2020 年度總結餘				18,237,474.91

學校收取到的捐贈記錄

附件 2

2019/2020 Records of Donations received by schools

Name of Donor	Donor's relation with school	Description and value of donation	Whether the donation is solicited	Date of receiving donation	Purpose of donation
理工大學		Epson EB-4950W Projector 4 pcs.	No	26.10.2019	For student use
理工大學		Dell P2214H 22" LED Monitor (16:9) 20 pcs.	No	26.10.2019	For student use
理工大學		HP Compaq 8100 Elite Business PC 12 pcs	No	26.10.2019	For student use
理工大學		Lenovo ThinkCentre M92P PC 11 pcs.	No	26.10.2019	For student use
理工大學		Dell Optiplex 9010MT PC 1 pc.	No	26.10.2019	For student use
Bethel Mission of China	Sponsoring Body	Cheque for \$300,000.00	Yes	18.11.2019	For school educational use (愛校基金)
Students (Casual Wear Day)	Students	Cash for \$5,026.30	Yes	2.1.2020	For student's welfare (愛校基金)
Mr. Chan Ka Fai	Principal	Cheque for \$30,000.00	No	10.1.2020	For school educational use (愛校基金)
Mr. Lo Hing Leung	Teacher	Cheque for \$20,000.00	No	2.12.2019	For school educational use (愛校基金)
Mr. Lo Hing Leung	Teacher	Cheque for \$40,000.00	No.	29.5.2020	For school educational use (愛校基金)
Mr. Lam Tsz Piu	Teacher	Cheque for \$3,000.00	No	8.6.2020	Support to the transport of cross territorial boundary students

Big Education Platform (學生網上學習電腦捐 贈計劃)	--	Lenovo M10 TB-X605F Wifi ZA480047HK notepad	Yes	17.4.2020	For needy student use
Mr. Kwan Hoi Suen	Teacher	Cheque for \$5,000.00	No.	13.8..2020	For school educational use (愛校基金)

伯特利中學
2019/2020 學年「學校發展津貼」計劃報告

附件 3

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：18

科/組名稱：中文科

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	表現指標	評估機制	報告及檢討
提高學生的語文能力	重點培訓學生運用普通話朗誦及擔任司儀的能力。	聘用一名普通話導師，利用課餘時間分別指導兩組不同程度的同學。	為學校推廣普通話活動培養一批人才，提升學生自信心。	2019年11月至2020年3月	<p>1. 參與學生有所進步，增強運用普通話朗誦和擔任司儀的自信心</p> <p>2. 參與學生積極參加校外普通話比賽和協助校內的普通話活動</p>	<p>1. 參與學生的出席率</p> <p>2. 學生參加校外比賽的人數和獎項</p>	<p>1. 九位同學報名參加第71屆香港學校朗誦節，一位同學獲得良好獎。九位同學參與培訓的出席率約70%。</p> <p>2. 共有10位同學參與司儀及小品表演訓練，出席率約70%。屯元區小學生普通話才藝比賽因疫情緣故取消，難以評估成效。</p> <p>3. 培訓導師相當用心，但由於許多同學都要忙於參加其他活動或補課，較難吸引同學主動報名參加普通話活動；或因必須參加其他活動、參與其他補習課程而無法出席培訓課程，希望將來能物色更多新血參加。</p> <p>4. 因10位同學分別同時出席司儀訓練班、小品表演訓練、朗誦，日期時段有所限制，因此在不過預算下，靈活運用資源，用兩位導師完成多項訓練課程。</p>

伯特利中學
2019/2020 學年「學校發展津貼」計劃報告

科/組名稱：課程學教組

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	表現指標	評估機制	報告及檢討
學科教學支援工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行學科發展 2. 減輕科主任行政工作從而提升學科學與教質素 3. 協助推行學生學習活動。 4. 協助支援學科工作 5. 協助推廣學校宣傳工作 	<p>聘用教學助理負責下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 負責支援製作、整理及優化學科教材； 2. 協助科主任優化學科資源庫，例如資訊科技、影音、電子學習教材等； 3. 協助翻譯教材(尤其是坊間缺乏中、英版本的內容)、學校網頁內容及印刷品等； 4. 協助推行學校有關學務的課外活動例如學校資訊日等； 5. 教務主任分配的學科支援工作； 6. 參與學校推廣組會議，撰寫會議記錄，協助推行相關工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能減輕科主任及科任老師在行政層面上的工作，從而騰出空間發展學科； 2. 支援老師，使之更有效地跟進活動； 3. 推動學生積極參與學校活動； 4. 更有效地發展及籌備學校關注事項工作； 5. 更有效地發展及籌備學校宣傳工作。 	<p>2019年11月1日至2020年8月31日 (為期10個月)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按全年工作計劃完成工作； 2. 有效地處理及完成學科及指定分配工作； 3. 與科主任及教務主任經常保持溝通。 4. 完成最少15份教學教材/學習套件 5. 教學助理能減低老師們非教學工作負擔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於指定時間內完成工作 2. 觀察日常工作表現及其工作質素； 3. 搜集科主任的意見； 4. 觀察工作能否依時完成。 5. 教師問卷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學助理能於合理時間內完成被指派工作，效率和效能均不俗。 2. 教學助理樂意承擔被指派的工作，願意與上司及同事合作，能配合學校發展。 3. 教學助理工作認真，仔細謹慎，投入工作。 4. 完成多於15項教學教材/學習套件或工作項目，質素令人滿意。 5. 教學助理能減低老師們非教學工作負擔，有助學務工作的推行

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼----活動報告表

學校名稱： 伯特利中學

負責人姓名： 鄧錦輝

聯絡電話號碼： 24712622

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 13 名
(包括 A. 領取綜援人數： 0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 13 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 37 名)

II) 受資助的各項活動資料：

動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
中一古箏班		3	5	95%	2019年10月至 2020年1月	\$6,600	導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查	柏茵音樂學院	問卷反映約82%學生: 享受學習樂器,及 掌握樂器演奏技巧
中一小結他班		3	11	95%	2019年10月至 2020年1月	\$5,500	導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查	柏茵音樂學院	問卷反映約80%學生: 享受學習樂器,及 掌握樂器演奏技巧
中一結他班		4	10	92%	2019年10月至 2020年1月	\$6,000	導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查	柏茵音樂學院	問卷反映約81%學生: 享受學習樂器,及 掌握樂器演奏技巧
中一手鈴班		3	11	94%	2019年10月至 2020年1月	\$6,600	導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查	柏茵音樂學院	問卷反映約83%學生: 享受學習樂器,及 掌握樂器演奏技巧
活動項目總數：4									
@ 學生人次		13	37						
** 總學生人次		50							
					總開支：	\$24,700			

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發 展的	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動 的整	✓					

IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

- V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

學校名稱：伯特利中學
2019/2020 學年*學習支援津貼財政報告

本學年撥款: \$ 255000 + \$180000= \$435000

上學年結餘: \$90872.85

本學年可用金額合共:\$525872.85

*官校以財政年度計算

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學 /共融活動、讀寫訓練、 社交訓練、 培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括 活動/上課總時 數或每小時所 需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育 需要學生人數及 其類別、家長人 數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均
1.	不再孤「讀」朋 輩伴讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 逢星期二及四，閱讀時間進行 ● 以照顧特殊學習困難學生為主 ● 購買教材及推行活動 ● 以「大哥哥大姐姐」的形式，一對一為讀寫障礙（本地生）及智力障礙（NCS 生）學生提供個別輔導 	不適用	節數/次數：18 每節時數：20 分鐘 總時數:6 小時	特殊教育需要學生人數及類別：5 人，特殊學習困難、智力障礙 家長人數：/	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成計劃 ● 出席率 ● 問卷調查 	上學期已進行 18 次伴讀。原定次數為 20 次，因 11 月部分日子停課關係，14/11 及 19/11 之伴讀節取消。下學期因停課關係，未能進行本活動，故亦未能收集學生對下學期活動的意見及進行後測。本年度共有 5 名學員及 5 名小導師參與伴讀計劃。上學期學員出席率為 88.9%，導師出席為 93.3%，平均出席率為 91.1%。出席率達 90% 的學員及導師共 70%。上學期間卷顯示 100% 學員及 100% 學長認為計劃能提升自己的中文水平及學習中文的興趣。100% 學長認為計劃能發揮他們的領導才能及自信心。	平均每小時 費用：\$54.93 費用總數：\$3295.59

2.	IEP 計劃及課後增潤課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 為參與個別學習計劃（智力障礙）同學提供針對性的學習輔導 ● 每週兩次，一次為學術支援；另一次為社交及其他學習經歷支援 ● 以一對一/小組形式於課後進行學習增潤課程 	不適用	節數/次數：25(增潤課) 每節時數：約 1 小時 總時數:25 小時	特殊教育需要學生人數及類別：3 人，智力障礙 家長人數：/	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數主科老師為同學設計學習計劃，並定期作出檢討 ● 問卷調查 	<p>本學年共有 3 位同學參與 IEP 計劃。整體來說，家長及老師皆認同上學期訂定的 IEP 能達到預期成效。本組特別其中一位同學提供午間及課後增潤課，午間課旨在提升同學的社交技巧，課後課旨在提升同學的基礎學習能力及提供功課輔導。上學期已提供 15 次午間增潤課及 10 次課後增潤課予同學，同學兩課出席率皆為 100%。問卷結果顯示同學十分滿意是次課後增潤課程及十分認同課程能幫助其學習及提升學習動機及人際溝通技巧。同學亦十分認同課程能提升其自信心。</p> <p>下學期因停課關係，未能提供需要面見、群體相處的支援，而原定之課堂教學支援，則在 Zoom 課堂期間繼續進行。問卷調查方面，由於個別學生於停課後已離校，而部分原訂之支援安排亦因網上課堂及復課後之防疫措施而未能繼續進行，故難以以學生問卷形式得到準確評估，故改為邀請老師及家長於檢討會提供意見，以評定學生在</p>	平均每小時費用：\$8.76 費用總數：219
----	---------------	---	-----	---	----------------------------------	--	---	----------------------------

							IEP 協助下的學習成效。整體來說，3 位同學的家長及老師皆認同本年所訂定之 IEP 對學生學習及成長有幫助。	
3.	初中功課輔導班（校本）	<ul style="list-style-type: none"> ● 為初中 SEN 本地及 NCS 同學提供全科學習支援 ● 人數：3-6 人 ● 學習輔導每星期舉行一次（每節 1 小時） ● 以小組形式於課後進行學習增潤課程 ● 協同學處理家課及日常默測 	不適用	節數/次數：20 每節時數：1 小時 總時數：20 小時	特殊教育需要學生人數及類別：6 人，特殊學習困難、注意力不足/過度活躍症、智力障礙 家長人數：/	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成計劃 ● 出席率 ● 問卷調查 	由於停課及疫情影響關係，原定於下學期進行的初中功課輔導班未能於本學年舉行。支出已用於購買物資及教材。	平均每小時 費用：\$216.20 費用總數：\$4,324.05
4.	言語治療服務計劃（外購服務）	<ul style="list-style-type: none"> ● 為語障學生進行評估 ● 為語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療、小組治療 ● 為語障學生撰寫詳盡的評估報告、臨床治療紀錄、進度報告 ● 約見語障學生家長及教師解答查詢。 	思卓言語及吞嚥治療中心	節數/次數：66 每節時數：平均約 46.4 分鐘 總時數：51 小時	特殊教育需要學生人數及類別：9 人，言語障礙 家長人數：/	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成計劃 ● 出席率 ● 問卷調查 	上學期已進行 8 次到校言語治療（首次到訪為本年度言語治療工作會議），共 24 小時。9 位同學參與言語治療服務計劃，出席率為 90.5%。已於每一次言語治療服務後列印練習給學生，讓他們有更多練習的資源及機會。上學期共收到 9 份問卷，100% 同學認同參與言語治療服務計劃能幫助提升自己說話時的自信心，另 100% 同學整體	平均每小時 費用：\$935 費用總數：\$47,685

							<p>上滿意言語治療服務。</p> <p>下學期由於停課關係，原定於 2 月至 6 月間的到校面談治療取消，改以網上及電話形式進行，共 26 節，合共 27 小時，與原定之治療時數相同。9 位同學參與言語治療服務計劃，出席率為 92.3%。下學期共收到 8 份問卷，87.5%同學認同參與言語治療服務計劃能幫助提升自己說話時的自信心，另 100%同學整體上滿意言語治療服務。</p>	
5.	跟進言語治療服務計劃	<ul style="list-style-type: none"> 於閱讀時間（逢星期一、二及四）跟進同學個別的話語治療練習 每位同學於每次接受言語治療服務後接受不少於 1-2 次的練習 	不適用	<p>節數/次數：61 每節時數：約 20 分鐘 總時數：約 20 小時</p>	<p>特殊教育需要學生人數及類別：9 人，言語障礙 家長人數：/</p>	<ul style="list-style-type: none"> 完成計劃 問卷調查 	<p>上學期相關同學於每次接受言語治療服務後已接受 1-2 次的練習。上學期共收到 9 份問卷，100%同學認同個別的話語治療練習協助提升他們的言語能力，另 100%同學整體上滿意個別的話語治療練習。</p> <p>下學期相關同學於每次接受言語治療服務後已接受 1-2 次的網上練習。下學期共收到 8 份問卷，87.5%同學認同個別的話語治療練習協助提升他們的言語能力，另 100%同學整體上滿意個別的話語治療</p>	<p>平均每小時 費用：\$244.75 費用總數：\$4,895</p>

							練習。	
6.	推行執行技巧訓練指導計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 為 1-2 位患有注意力不足/過度活躍症學生的提升執行技巧，加強他們抑制衝動行為及自我管理的能力。 ● 幫助同學應付在學習和社交上遇到的困難。 ● 以一星期為執行目標，能完成目標即給予獎勵 	不適用	節數/次數：15 每節時數：20 分鐘 總時數:5	特殊教育需要學生人數及類別：2 人，注意力不足/過度活躍症 家長人數：/	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成計劃 ● 問卷調查 	由於停課及疫情影響關係，原定於下學期為 2 位中四級同學進行的執行技巧訓練指導計劃未能於本學年舉行。支出已用於購買物資及教材。	平均每小時費用：\$138.2 費用總數：\$691
7.	高中午膳學習增潤班	<ul style="list-style-type: none"> ● 為高中 SEN 同學提供學習支援及個別指導，從而提升同學的學習自信及能力 ● 於午膳時間（逢星期一、二及四）進行 	不適用	節數/次數：12 每節時數：30 分鐘 總時數:6 小時	特殊教育需要學生人數及類別：4 人，特殊學習困難、注意力不足/過度活躍症 家長人數：/	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成計劃 ● 問卷調查 	由於停課及疫情影響關係，原定於下學期進行的高中午膳學習增潤班未能於本學年舉行。支出已用於購買物資及教材。	平均每小時費用：\$564.85 費用總數：\$3,389.1
8.	「Game Genius」桌遊導師訓練小組（校本）	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生發揮多元能力，增加成就感 ● 學生以小組形式學習不同桌遊的相關技巧，目標成為可指導同學遊戲的小導師 ● 小組人數：4-6 人 ● 小組成員以 NCS SEN 學生為主，同時接受本地生參與 	不適用	節數/次數：20 每節時數：35 分鐘 總時數:約 12 小時	特殊教育需要學生人數及類別：6 人，特殊學習困難、注意力不足/過度活躍症、言語障礙 家長人數：/	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成計劃 ● 出席率 ● 問卷調查 	因停課及疫情關係，原定於下學期舉行的「Game Genius」桌遊導師訓練小組未能於本學年舉行。支出已用於購買物資及教材。	平均每小時費用：\$383.84 費用總數：\$4,606.1

		<ul style="list-style-type: none"> ● 將於午間安排每星期 2 節的訓練，每節 35 分鐘 ● 如組員未能熟習各類桌遊玩法，則會繼續小組訓練；如組員已能熟習各類桌遊玩法，將於午間定期舉行桌遊聚會，讓組員指導校內同學參與 						
9.	學生校內特別考試安排	<ul style="list-style-type: none"> ● 為特殊教育學生提供適切的考試安排及申請 ● 完成有關特殊考試的安排及申請 	不適用	<p>日數：15 日 每日時數：約 4 小時 總時數：約 59 小時</p>	<p>特殊教育需要學生人數及類別：8 人，特殊學習困難、智力障礙、注意力不足/過度活躍症、聽障、言語障礙</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成有關特殊考試的安排 	<p>已按同學需要處理校內特殊考試安排及申請。因應教育局提讓學生提早放暑假的安排，原定於 7 月 13 日至 7 月 16 日舉行的期考取消，相應的特別考試安排亦取消，受影響科目及卷別包括中一英文 Gen. English 及 Listening、中一數學、中一生會與社會、中五中文卷二、中五英文卷三、中五數學卷一及卷二、中五物理。</p> <p>監考老師反映申請調適之學生皆能善用加時時間。</p> <p>1 位中五同學今年需要加時安排的卷別增加，相關試卷為中文卷二及英文卷二</p> <p>公開試特別考試安排方面，2 位有</p>	<p>平均每小時費用：\$102.63 費用總數：\$6,055</p>

							需要同學已在特別考試安排下完成 DSE 考試。	
10.	聘請學生輔導員	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助推行各項計劃及工作 ● 支援 SEN 學生及家長的需要 ● 設計及帶領切合本校 SEN NCS 學生需要的支援活動 	不適用	新聘同事，2020年1月13日到職，合約期至2020年8月31日	特殊教育需要學生人數及類別：31人，特殊學習困難、智力障礙、注意力不足/過度活躍症、聽障、言語障礙	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 工作評鑑 	學生輔導員於1月13日到任，並已協助推行各項計劃及工作。停課期間未能進行的工作，學生輔導員亦與本組主席商討及提出優化建議，並已完成相關的活動計劃，以讓來年可更有效推行各項工作。	\$151,877.42 (薪金+強積金供款)
11.	聘請融合教育助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計切合本校 SEN 學生需要的支援活動 ● 協助推行各項計劃及工作 ● 支援 SEN 學生及家長的需要 	不適用	合約期由2019年9月1日至2020年8月31日	特殊教育需要學生人數及類別：31人，特殊學習困難、智力障礙、注意力不足/過度活躍症、聽障、言語障礙	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 工作評鑑 	融合教育助理已協助推行各項計劃及工作。停課期間，融合教育助理亦繼續完成本組的文書工作，並以網上形式跟進言語治療服務。	\$170,100.00 (薪金+強積金供款)
總額								\$397,137.26

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/社工/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

伯特利中學
多元學習津貼---其他課程:資優教育課程
課程評估報告
2019/20 學年

課程	教學目的	目標學生(數量/ 級別/甄選方式)	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
中文尖子課程 (資優課程)	學生透過寫作及閱讀指定體裁的文章，了解及熟習指定體裁文章的寫作方法及閱讀技巧，從而提升應試的能力及技巧。	12 位中六學生	2019 年 10 月至 11 月 2 個月內共 4 節課，共 6 小時 實際施行日期： 23/10、30/10、 6/11、13/11	由服務機構提供學生習作	據問卷調查結果顯示，83%學生認為課程能協助他們重溫描寫和議論的寫作方法，92%的同學認為課程能提升他們的寫作能力及對日後學習、應試有幫助。	實際支出：\$3320 僱用服務機構名稱：香港教育服務中心
中文尖子課程 (資優課程)	學生透過寫作及閱讀指定體裁的文章，了解及熟習指定體裁文章的寫作方法及閱讀技巧，從而提升應試的能力及技巧。	12 位中五學生	2020 年 4 月至 5 月 2 個月內共 4 節課，共 6 小時 實際施行日期： 1/4、8/4、22/4、 29/4	由服務機構提供學生習作	因疫情緣故，課程取消。	實際支出：\$0 僱用服務機構名稱：香港教育服務中心

English Writing Program for Gifted Students	8 writing workshops to be held in a year. Students are expected to advance their writing skills, resulting in writing in a well-structure way and grasping readers' attention	12 S6 students	Dates: 1. 26 Nov 2019 2. 3 Dec 2019 3. 10 Dec 2019 4. 17 Dec 2019 Total: 4 hours	Notes and exercises are prepared by the service provider.	Attendance Rate: 100% - 4 out of 8 writing workshops were held due to the severe impact of the pandemic and hence learning outcome cannot be measured effectively.	<u>Service provider:</u> Hong Kong Education Services Center <u>Expenditure:</u> \$800 x 4 hours = \$3,200
English Writing Program for High Ability Students	A) 8 writing workshops to be held in a year - Students are expected to advance their writing Skills. B) 20 lessons to be held in a year -Students are expected to improve their skills in reading, writing, listening and speaking.	19 S5 students	A) All the writing workshops were cancelled due to the pandemic. Total: 0 hour B.) Dates: 1. 26 Nov 2019 2. 3 Dec 2019 3. 10 Dec 2019 4. 17 Dec 2019 Total: 4 hours	Notes and exercises are prepared by the service provider.	A) Attendance rate: (N.A) - All the writing workshops were cancelled due to the pandemic. B) Attendance Rate: 89% - 4 out of 20 writing workshops were held due to the severe impact of the pandemic and hence learning outcome cannot be measured effectively.	<u>Service provider:</u> Hong Kong Education Services Center <u>Expenditure:</u> A) \$0 (All the writing workshops were cancelled due to the pandemic) B) \$800 x 4 hours = \$3,200
數學尖子課程	透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力	12 位中六學生	實際施行日期： 14/10、28/10、 4/11、25/11、 2/12	由服務機構提供學生習作	出席率：100% 學生完成所有課業，並對內容有反思及跟進	實際支出： \$2250 僱用服務機構名稱： 播賢有限公司

數學尖子課程	透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力	10 位中五學生	實際施行日期： 14/10、28/10、 4/11、25/11、 2/12、9/12、 16/12	由服務機構提供學生習作	出席率：97% 學生完成所有課業，並對內容有反思及跟進	實際支出： \$3,150 僱用服務機構名稱： 播賢有限公司
數學尖子課程	透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力	10 位中四學生	取消	由服務機構提供學生習作	因疫情停課關係未有舉行	\$ 0
通識科資優培育課程	透過活用時事評論的思考法，讓學生學會： <ul style="list-style-type: none"> ● 時事評論文章的基本概念和要訣 ● 通識關鍵字 ● 通識科應試策略 ● 加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績 ● 集中訓練學生的答題技巧 	12 位中五學生	2019-20 年 10 月 1 個月內共 4 節 課，共 6 小時 實際施行日期： 2/10、9/10、 23/10、30/10	由服務機構提供學生習作	據中五通識尖子課程問卷調查結果顯示，有 92% 學生認為課程對他們日後學習及應試上有幫助	實際支出： \$2,960 僱用服務機構名稱： 香港教育服務中心

通識科資優培育課程	<p>透過活用時事評論的思考法，讓學生學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 時事評論文章的基本概念和要訣 ● 通識關鍵字 ● 通識科應試策略 ● 加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績 ● 集中訓練學生的答題技巧 	12 位中四學生	<p>2019 年 3 月至 4 月 2 個月內共 4 節課，共 6 小時</p> <p>實際施行日期： 4/3、11/4、24/3、1/4</p>	由服務機構提供學生習作	因疫情停課關係未有舉行	/
本地生資優培育課程：經濟科尖子課程	從經濟學角度分析時事，提高學生明辨性思考能力及解決問題能力。	5 位本地生中六學生	<p>-因未能招聘合適導師，由原任老師負責補課。</p> <p>-原定 6 天補課，其中有 2 天因停課取消。</p>	-溫習 DSE/HKCEE 歷屆試題	-當中 1 位較積極去完成練習，其餘出席者亦嘗試完成練習。。	\$0，未有聘請校外導師。
非華語生資優培育課程：經濟科尖子課程	從經濟學角度分析時事，提高學生明辨性思考能力及解決問題能力。	5 位非華語中五學生	因為新冠肺炎停課，未能進行。	因為新冠肺炎停課，未能進行。	N.A.	\$0

個人自我提升 課程 (資優教育課程)	透過認識自己、認識世界，了解個人性格類型，確立自我提升的方向，以規劃自己的人生	15 位中五學生	沒有教育中心回覆報價，是次課程未能開展。	/	N.A.	/
					Total:	\$18,080

伯特利中學
2020-2021 學年多元學習津貼——（其他課程：資優教育課程）周年計劃書

範疇 Domain	課程 Programme	教學目的 Objective(s)	目標學生 Targets (數量/級別/ 甄選方式) (No. / level/ selection)	修業期/開始 日期 Duration/Start Date	預期產出 Deliverables	專責教師 Teacher i/c	財政預算 Budget
1.	中文 中文尖子課程 (資優課程)	學生透過寫作及閱讀指定體裁的文章，了解及熟習指定體裁文章的寫作方法及閱讀技巧，從而提升應試的能力及技巧。	12 位中六學生	2020 年 10 月至 2021 年 2 月	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 學生後測的成績有進步。 	劉劍武老師	外聘導師或教育機構 (包括批改學生作品) \$1000 x 6 堂 = \$6,000
2.	中文 中文尖子辯論課程 (資優課程)	學生透過辯論的多元學習活動，提升學生邏輯思維分析能力。	8 位中四學生	2021 年 2 月至 2021 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 70%或以上參加學生能掌握辯論技巧，提升批判思考及語文表達能力。 	劉劍武老師	外聘導師或教育機構 \$1,000 x 10 小時 = \$10,000
3.	中文 中文尖子司儀課程 (資優課程)	學生透過司儀演講訓練的多元學習活動，提升學生主持典禮的經驗。	4 位中四學生	2021 年 2 月至 2021 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 70%或以上參加學生能掌握司儀主持技巧及有自信心進行公開演講。 	劉劍武老師	外聘導師或教育機構 \$800 x 6 小時 = \$4,800
4.	英文 Emcee Training Program	<ul style="list-style-type: none"> Enable students to deliver speeches with clarity. Enhance students' confidence and facilitate them to present ideas in organised manner. 	S.4 (4 students)	Feb – May 2021	<ul style="list-style-type: none"> 70% of the students find the course conducive to their learning. 70% of the students can master the skills of being an Emcee and deliver public speeches confidently. 	Mr Tsoi Chung Kwong	\$800 x 6 hours = \$4,800
5.	英文 English Debate Workshop	Provide more opportunities for students to become critical thinkers and become confident, competitive and courteous speakers.	S.4 (8 students)	Feb - May 2021	<ul style="list-style-type: none"> 70% of the students find the course conducive to their learning. 70% of the students can acquire relevant debating skills and give responses confidently in debate competitions. 	Mr Tsoi Chung Kwong	\$1,000 x 10 hours = \$10,000

6.	英文	English Writing Program for High Ability Students	A) 8 writing workshops to be held in a year. Students are expected to advance their writing skills B) 20 lessons to be held in a year: Students are expected to improve their skills in writing	S.6 students Group A: 10 Group B: 9	A) Dec 2020 - Feb 2021 B) Dec 2020 - Feb 2021	<ul style="list-style-type: none"> 70% of the students find the course beneficial. 70% of the students can make progress in the post writing assessment. 	Mr Tsoi Chung Kwong	A) \$900 x 8 hours = \$7,200 B) \$900 x 20 hours = \$18,000
7.	數學	數學尖子課程	透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力	10位中六學生	2020年10月至2021年2月	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參加學生認為課程能提升對數學的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。 	林錦龍老師	\$650 x 5堂 x 1小時 = \$3,250
8.	通識	通識科資優培育課程	透過活用時事評論的思考法，讓學生學會： <ul style="list-style-type: none"> 時事評論文章的基本概念和要訣 通識關鍵字 通識科應試策略 加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績 集中訓練學生的答題技巧 	10位中四學生	2021年3月至2021年4月	<ul style="list-style-type: none"> 60%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 	盧慶良老師	\$750 x 6小時 = \$4,500 (\$750 x 4堂 x 1.5小時 = \$4,500，即每堂 \$1,125)
9.	經濟	非華語生資優培育課程：(經濟科尖子課程)	從經濟學角度分析時事，提高學生明辨性思考能力及解決問題能力。	5位中六學生	2020年10月至2021年3月	<ul style="list-style-type: none"> 60%或以上參加學生認為課程能提升對經濟科的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。 	李焯培老師	\$300 x 9小時 = \$2,700 (\$300 x 6堂 x 1.5小時 = \$2,700，即每堂 \$450)

合共：\$71,250

伯特利中學
2018/19-2020/21 學年第十屆新高中學生
運用「多元學習津貼」計劃書

附件 8

課程	策略及預期效益	課程提供機構或導師	修業期	目標學生	預計每年涉及的學生人數			成功指標	預算開支	負責教師
					18/19	19/20	20/21			
中文尖子課程 (資優課程)	學生透過寫作及閱讀指定體裁的文章，了解及熟習指定體裁文章的寫作方法及閱讀技巧，從而提升應試的能力及技巧。	外聘導師或教育機構 (包括批改學生作品)	18/19 年度 10 月至 5 月	中四	12			<ul style="list-style-type: none"> ●問卷調查：70%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 ●學生前後的成績有進步。 	\$800 x 6 小時 = \$4800 (\$800 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4800，即每堂\$1200)	科主任
			19/20 年度 10 月至 5 月	中五		12			\$900 x 6 小時 = \$5400 (\$900 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$5400，即每堂\$1350)	
			20/21 年度 10 月至 1 月	中六			12		\$1000 x 6 小時 = \$6000 (\$1000 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$6000，即每堂\$1500)	
English Writing Programme for High Ability Students	A) 8 writing workshops to be held in a year: Students are expected to advance their writing skills B) 20 lessons to be held in a year: Students are expected to improve their skills in reading, writing, listening and speaking	Service provider / Tutor	A) Feb 2019 - May 2019	S4 students	19			70% of students find the course beneficial (figures shown in questionnaire)	A) \$700 x 8 hours = \$5600 (10 students)	Panel Head
			B) Sep 2018 - May 2019						B) \$700 x 20 hours = \$14000 (9 students)	
			A) Feb 2020 - May 2020	S5 students		19			A) \$800 x 8 hours = \$6400 (10 students)	
B) Sep 2019 - May 2020	B) \$800 x 20 hours = \$16000 (9 students)									
資優培育課程: (數學尖子課程)	透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力	聘請校友擔任導師或外聘專業導師	18/19 年度 10 月至 6 月	中四	10			問卷調查:80%或以上參加學生認為課程能提升對數學的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。	\$650x10 堂=\$6500	羅培嘉
			19/20 年度 10 月至 6 月	中五		10			\$650x10 堂=\$6500	
			20/21 年度 9 月至 1 月	中六			10		\$650x5 堂=\$3250	

通識資優培育課程	透過活用時事評論的思考法，讓學生學會： <ul style="list-style-type: none"> 時事評論文章的基本概念和要訣 通識關鍵字 通識科應試策略 加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績 集中訓練學生的答題技巧 	外聘導師或教育機構	18/19 年度 3 月至 4 月	中四	12		●問卷調查：60%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。	\$750 x 6 小時 = \$4500 (\$750 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4500，即每堂\$1125)	科主任
	透過探討不同課題及議題探究，培養學生多角度思維及分析能力，並加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績		19/20 年度 10 月至 12 月	中五	12			\$800 x 6 小時 = \$4800 (\$800 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4800，即每堂\$1200)	
非華語生資優培育課程：(經濟科尖子課程)	從經濟學角度分析時事，提高學生明辨性思考能力及解決問題能力。	聘請校友擔任導師或外聘專業導師	18/19 年度 10 月至 6 月	中四	5		問卷調查:60%或以上參加學生認為課程能提升對經濟科的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。	\$300 x 6 小時 = \$1800 (\$300 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$1800，即每堂\$450)	黃彪
			19/20 年度 10 月至 3 月	中五	5			\$300 x 12 小時 = \$3600 (\$300 x 8 堂 x 1.5 小時 = \$3600，即每堂\$450)	
			20/21 年度 10 月至 3 月	中六	5			\$300 x 9 小時 = \$2700 (\$300 x 6 堂 x 1.5 小時 = \$2700，即每堂\$450)	
應用學習課程	1.提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 2.學生可獲得多元化的學習經歷，並伸展職業抱負。	提供應用學習課程院校	兩年 180 小時	中五及中六的學生		約 30 名學生	1. 學生最低的總出席率不少於 80%。 2. 學生依時完成課業。 3. 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程。 4. 有關學生的回饋的意見調查/評估報告。 學生在應用學習課程的表現。	按學生人數及修讀課程學費	陳文慧

伯特利中學
2018/19 - 2020/21 學年第十屆新高中學生
運用「多元學習津貼」計劃書

課程	策略及預期效益	課程提供機構或導師	修業期	目標學生	預計每年涉及的學生人數			成功指標	預算開支	負責教師
					18/19	19/20	20/21			
其他語言	提升教學效能及學生於烏爾都語的能力	烏爾都語—校內課程	三年	第十屆新高中學生	15	15	15	學生報考香港考試及評核局承辦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試	\$3900 x 6 人 x 3 年=\$70200	校內南亞裔副教師

伯特利中學
2019/20 - 2021/22 學年第十一屆新高中學生
運用「多元學習津貼」計劃書

課程	策略及預期效益	課程提供機構或導師	修業期	目標學生	預計每年涉及的學生人數			成功指標	預算開支	負責教師
					19/20	20/21	21/22			
資優培育課程: (數學尖子課程)	透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力	聘請校友擔任導師或外聘專業導師	19/20 年度 10 月至 6 月	中四	10			問卷調查:80%或以上參加學生認為課程能提升對數學的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。	\$650x10 堂=\$6500	科主任
			20/21 年度 10 月至 6 月	中五		10			\$650x10 堂=\$6500	
			21/22 年度 9 月至 1 月	中六			10		\$650x5 堂=\$3250	
通識資優培育課程	透過活用時事評論的思考法，讓學生學會： <ul style="list-style-type: none"> ● 時事評論文章的基本概念和要訣 ● 通識關鍵字 ● 通識科應試策略 ● 加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績 ● 集中訓練學生的答題技巧 	外聘導師或教育機構	19/20 年度 3 月至 4 月	中四	12			● 問卷調查：60%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。	\$750 x 6 小時 = \$4500 (\$750 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4500，即每堂\$1125)	科主任
	透過探討不同課題及議題探究，培養學生多角度思維及分析能力，並加深學生對考試範疇的了解，在考試中取		20/21 年度 10 月至 12 月	中五		12			\$800 x 6 小時 = \$4800 (\$800 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4800，即每堂\$1200)	

伯特利中學
2020/21 - 2022/23 學年第十二屆新高中學生
運用「多元學習津貼」計劃書

課程	策略及預期效益	課程提供機構或導師	修業期	目標學生	預計每年涉及的學生人數			成功指標	預算開支	負責教師
					20/21	21/22	22/23			
1. 中文尖子辯論課程 (資優課程)	學生透過辯論的多元學習活動，提升學生邏輯思維分析能力。	外聘導師或教育機構	20/21 年度 2 月至 5 月	S.4	8			<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 70%或以上參加學生能掌握辯論技巧，提升批判思考及語文表達能力。 	\$1,000 x 10 小時 = \$10,000	科主任
			21/22 年度 10 月至 5 月	S.5		8			\$1,100 x 10 小時 = \$11,000	
			22/23 年度 10 月至 1 月	S.6			8		\$1,200 x 10 小時 = \$12,000	
2. 中文尖子司儀演講課程 (資優課程)	學生透過司儀訓練的多元學習活動，提升學生主持典禮的經驗。	外聘導師或教育機構	20/21 年度 2 月至 5 月	S.4	4			<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 70%或以上參加學生能掌握司儀主持技巧及有自信心進行公開演講。 	\$800 x 6 小時 = \$4,800	科主任
			21/22 年度 11 月至 5 月	S.5		4			\$900 x 6 小時 = \$5,400	
			22/23 年度 10 月至 1 月	S.6			4		\$1000 x 6 小時 = \$6,000	
2. Emcee Training Program	<ul style="list-style-type: none"> - Enable students to deliver speeches with clarity. - Enhance students' confidence and facilitate them to present ideas in organised manner. 	Tutors / educational institution	20/21 Feb – May	S.4	4			<ul style="list-style-type: none"> 70% of the students find the course conducive to their learning. 70% of the students can master the skills of being an Emcee and deliver public speeches confidently. 	\$800 x 6 hours = \$4,800	Panel Head
			21/22 Oct - May	S.5		4			\$900 x 6 hours = \$5,400	
			22/23 Oct - Jan	S.6			4		\$1000 x 6 hours = \$6,000	
4. English Debate Workshop	Provide more opportunities for students to become critical	Tutors / educational institution	20/21 Feb – May	S.4	8			70% of the students find the course conducive to their learning.	\$1,000 x 10 hours = \$10,000	Panel Head

	thinkers and become confident, competitive and courteous speakers.		21/22 Oct - May	S.5		8		<ul style="list-style-type: none"> 70% of the students can acquire relevant debating skills and give responses confidently in debate competitions. 	\$1,100 x 10 hours = \$11,000	
			22/23 Oct - Jan	S.6		8			\$1,200 x 10 hours = \$12,000	
5. 資優培育課程	透過活用時事評論的思考法，讓學生學會： <ul style="list-style-type: none"> 時事評論文章的基本概念和要訣 通識關鍵字 通識科應試策略 加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績 集中訓練學生的答題技巧 	外聘導師或教育機構	20/21 年度 3 月至 4 月	S.4	10			<ul style="list-style-type: none"> 60%或以上參加學生認為課程對他學習有助。 	\$750 x 6 小時 = \$4,500 (\$750 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4,500，即每堂 \$1,125)	科主任
	透過探討不同課題及議題探究，培養學生多角度思維及分析能力，並加深學生對		21/22 年度 10 月至 12 月	S.5		10			\$800 x 6 小時 = \$4,800 (\$800 x 4 堂 x 1.5 小時	

伯特利中學

運用推廣閱讀津貼報告書

2019-2020 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）
 - 1.1 多元化閱讀活動：本學年閱讀推廣組舉辦了多個不同類型閱讀活動，當中包括：書展、作家講座、外出參加閱讀活動、工作坊、校內閱讀比賽、海報設計比賽等等。不同類型閱讀活動希望提升同學的閱讀興趣。
 - 1.2 推動跨科組閱讀及活動：配合學校發展，閱讀活動配合科組活動而安排，例如STEM week，閱讀活動及圖書推介配合STEM主題而設計，藉此營造一個良好的閱讀氛圍。
 - 1.3 不同類型的閱讀計劃：重整及策劃全校閱讀策略，針對本校學生的程序，設計不同閱讀材料，支援學生的學習差異。
2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）
 - 2.1 由於因社會運動停課及疫情在家學習的關係，所有已安排的校內活動需暫停或改期。學生在家學習未能充分善用網上學習資源及電子閱讀。來年應重點加上教育學生善用網上學習資源工具，讓學生提升自主學習及享受閱讀的樂趣。
 - 2.2 應盡早策略來年跨學科閱讀。在沒有任何後備方案下，疫情影響導致本年度策略閱讀活動需暫停或改期，因此需盡早策略不同方案，能夠繼續推動閱讀。

第二部分：

財政報告項目名稱*	實際開支(\$)
1. 購置圖書	HK\$31,241.75
<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
電子書	
2. 網上閱讀計劃	HK\$10,400
<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
其他計劃：_____	
3. 閱讀活動	HK\$2,000
聘請作家、專業說故事人等進行講座	
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4. 其他： <u>多媒體影音</u> _____	HK\$1,458
總計	HK\$45,099.75
津貼年度結餘	HK\$19,714.7

* 請以✓選或以文字說明。

伯特利中學
推動中國歷史及文化的一筆過津貼計劃書

科/組	活動	詳情	成功準則	評估方法	施行日期	預算	活動成效評估	實際支出
中文科	中國文化週	參加中國文化週，與不同科目策劃多元化學習活動供學生參加-攤位遊戲	70%學生認為活動能提升他們對中華文化的認識	活動資料 檢討報告 學生問卷 活動紀錄	28/1-1/2/2019	<ul style="list-style-type: none"> ➢ \$2,000 ➢ 佈置 ➢ 獎品 	中國節日配對攤位遊戲能吸引不同族類的同學認識中國文化傳統。	\$2,743.50
	中國文化週	參加中國文化週，與不同科目策劃多元化學習活動供學生參加	70%學生認為活動能提升他們對中華文化的認識	活動資料 檢討報告 學生問卷 活動紀錄	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> ➢ \$2,000 ➢ 佈置 ➢ 獎品 	已為中國文化週購買少部分活動物資。因疫情緣故取消活動，無法評估成效，將留待下學年繼續使用。	\$311.40
	外出參觀與中華文化相關的展覽	外出參觀與中華文化相關的展覽 (香港歷史博物館)	70%學生認為活動能提升他們對中華文化的認識	活動資料 學生問卷 檢討報告	2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> ➢ \$4,000 ➢ 車資 ➢ 入場費 	參觀香港歷史博物館能提升同學對認識香港歷史的興趣。	\$1,200.00
	外出參觀與中華文化相關的展覽	外出參觀與中華文化相關的展覽 (地點未定)	70%學生認為活動能提升他們對中華文化的認識	活動資料 學生問卷 檢討報告	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> ➢ \$4000 ➢ 車資 ➢ 入場費 	因疫情而取消，無法評估。	\$0
	主辦第十四屆屯元區小學生普通話才藝比賽	主辦第十四屆屯元區小學生普通話才藝比賽，弘揚中國文化	70%參賽者認為活動能提升他們對中華文化的認識+	科會檢討 參賽者問卷 調查	16/3/2019	<ul style="list-style-type: none"> \$27,000 ➢ 租車 ➢ 評判車馬費 ➢ 獎盃 ➢ 橫額 ➢ 其他雜項 	主辦第十四屆屯元區小學生普通話才藝比賽，弘揚中國文化，吸引 27 家小學，總共 300 多人參加。	\$26,840.00

	主辦第十五屆屯元區小學生普通話才藝比賽	主辦第十五屆屯元區小學生普通話才藝比賽，弘揚中國文化	70%參賽者認為活動能提升他們對中華文化的認識	科會檢討	2019-2020	\$27,000 ➢ 租車 ➢ 評判車馬費 ➢ 獎盃 ➢ 橫額 ➢ 其他雜項	因疫情取消整項比賽，無法評估，惟獎盃需預早預訂。	\$1,690.00
非華語中文科	外出參觀活動	每年舉辦參觀活動一次，例如：參觀文化展覽、博物館或行年宵，學生透過參觀對中國文化及社會的認識	70%學生認為活動能夠加深其對中國歷史或文化的認識	學生問卷	2018-2019 上學期 2019-2020 上學期	\$ 2,000 x 2 =\$4,000 費用包車費，入場費	2018-2019： 下學期(試後活動)校外中國文化考察活動為 28/6，中一級參觀歷史文化博物館。 100% 學生分別認同活動能夠加深對中國傳統習俗及歷史的認識，活動能展現中國語文及文化的實用性。 2019-2020： 因疫情而取消，無法評估。	\$ 1,400.00
	中國文化週午間攤位活動	主題：中國民間生活 (一)聘用外購服務，於午間時段舉辦 3 個攤位 攤位內容分別為中國菜系、水墨畫、古代科學發明，加強學生認識中華文化和中國歷史	70%學生認為活動能夠加深其對中國歷史或文化的認識	學生問卷	2018-2019	\$ 3,000 購買外間機構服務，費用包括於午間舉行攤位活動，並提供用具材料及導師到校支援	中國文化週：(29/1)舉辦攤位遊戲 (31/1)午膳舉行與龍共舞(舞龍)活動 (1/2)年年有魚同心願(摺魚、寫心意咭) 88%學生認為活動	\$ 2,100.00

						加深對中國傳統文化及歷史的認識。	
中國文化週活動週會活動	主題：中國古代科學發明對民間生活的影響	70%學生認為活動能夠加深其對中國歷史或文化的認識	學生問卷	31/1/2019	\$ 2,000 講員費用	(31/1) 週會活動，已邀請校外機構到校分享，主題：讓我啟蒙，讓學生透過認識中國傳統價值觀及生命故事，反思正向的生命價值觀及積極的生活態度。講座內容：主要已個人經驗為主，從而帶出中國傳統價值觀，但主題未見特出。 26/6 試後活動，中國文化講座，主題：中國古代科學發明對民間生活的影響。90%學生認同活動能夠加深對中國傳統習俗及歷史的認識。	\$ 0 \$ 1,000.00
校內中國文化活動	<ul style="list-style-type: none"> - 每年舉辦試後活動/校內中國文化活動 - 主題：歷朝重要建設、具重要歷史意義的城市、歷代帝王的豐功偉業、 	約 100 初中學生，出席活動 70%學生認為活動能夠加深其對中國歷史或文化的認識	學生問卷	2018-2019 2019-2020	\$ 6,000x2 =\$12,000 買外間機構服務，費用包括各小組用具材料及導師到校支	2018-2019： 26/6 試後活動，4 個攤位遊戲活動。87%學生認同活動能夠加深對中國傳統習俗及歷史的認	\$6,000.00

		「合久必分，分久必合」的概念				援	識。 2019-2020： 因疫情而取消，無法評估。	
	校外中國文化考察	舉辦試後活動，校外中國文化考察 主題：中國民間風俗 - 到具歷史文化意義的林村天后廟作實地考察，加深學生對中國民間生活及風俗的認識	70%學生認為活動能夠加深其對中國歷史或文化的認識	學生問卷	28/6/2019	\$ 2,000 費用包車費，入場費	參觀林村天后廟活動，13位同學參加。同學用心完成活動工作紙外，100%學生為活動能夠加深對中國民間生活、農村歷史和傳統文化的認識。	\$1,000.00
綜合人文科	境外交流	每年資助學生參加「同行萬里」中學生內地交流計劃」， - 2018/19 參與湖北省武漢、宜昌文化與三峽水利建設之旅(五天) - 對象：中三至中四同學 - 2019/20 待定	80%同學感滿意活動安排 80%同學將知識運用於交流計劃內	➤ 問卷調查 ➤ 學習報告	2018-2019 (日期：2-6/7/2019) 2019-2020	2018-2019 預算 \$ 25,000 (三名教師及二十二名學生的團費) 2019-2020 預算 \$25,000	2018-2019： 80%同學感滿意活動安排及同學能將知識運用於交流計劃內 2019-2020： 因疫情而取消，無法評估。	\$23,256.00
歷史科	迷你花牌工作坊	協作機構：長春社文化古蹟資源中心 人數：最多25人	學生成功製作花牌 70%以上學生認識中國花牌製作的文化傳	問卷調查	26/06/2019	\$2,600	共20名中三至中四級學生參加。 91%的同學清楚花牌工作坊的目的	\$2,400.00

		對象：中一至五學生 時間：一天，兩小時	統				91%的同學對花牌工作坊感到滿意。 91%的同學認為花牌工作坊讓其更加了解這門中華傳統行業。 86%的同學認為通過花牌工作坊了解到製作花牌背後的文化和意義。	
訓 輔 組	境外學習 活動	資助三名老師參與高中學生交流計劃—桂林自然文化之旅	80%同學感滿意活動安排 80%同學將知識運用於交流計劃內	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 ➤ 學習報告 	2017-18	\$8,400	學生問卷調查結果 70.6%更了解當地之名勝古蹟。 76.5%更了解當地之歷史發展。 64.7%更了解當地的飲食習俗。 70.6%決意再次參加日後相類似的考察活動。	\$8,410.00
						\$150,000		\$78,353.90