



# 伯特利中學

## 學校報告

**2024/2025**

## (1) 我們的學校

### 1. 辦學宗旨

本校隸屬基督教伯特利會，本着基督精神，貫徹有教無類及因材施教的教育理想，培養學生在靈、德、智、體、群、美、樂七育的均衡發展，務使學生認識聖經真理，建立健全人格，發揮天賦潛能，立足社會，貢獻社群。

### 2. 校訓：

「你們必曉得真理，真理必叫你們得以自由。」（約翰福音八章卅二節）

You will know the Truth, and the Truth will make you free. (John 8:32)

### 3. 管理與組織

本校法團校董會成員包括辦學團體、教師、獨立人士、家長及校友所選派的代表，致力協助學校提供優質的教育服務。法團校董會著重營造團隊及共同信念，處事抱開明的態度，給予學校充足的發展空間。法團校董會成員均來自不同的專業範疇，擁有豐富的經驗，其中大多數為教育界專業人士或大學教授，熟悉香港教育事務，熱心關心校務發展，以增加法團校董會的監察作用及代表性。

校內設有校政委員會，由教務、訓導、輔導、課外活動、生涯規劃、德育及公民教育、學生事務及核心科目科主任及資深教師所組成，協助校長制定學校政策及處理日常校務。

2024-2025 年度辦學團體管理團隊：

辦學團體	基督教伯特利會(香港)有限公司
校監	王國清先生
校董	張文樂先生、張翠儀女士、張家豪先生、華美拉女士、 朱少貞女士、莫國豪先生、吳國偉先生、何君達先生、 馮志豪先生、梁麗安女士、胡秋嬋女士、蔡國榮先生、徐振海先生
校長	賴珮賢女士

2024-2025 年度法團校董會成員組合及分佈：

成員	辦學團體	校長	教師	家長	獨立人士	校友
人數	8	1	2	2	1	1
百份比	53.33%	6.67%	13.33%	13.33%	6.67%	6.67%

### 4. 學校資料

本校於一九二二年在上海創立，一九五零年遷來香港復校，在九龍城嘉林邊道自建校舍，為戰後的香港提供高質素正規學校教育。由於辦學認真，成績卓越，申請入讀學生眾多，學校發展迅速。至七十年代全校共有中、英文部四十餘班。為配合政府的教育政策，本校於一九八二年轉為政府津貼中學，並為切合香港社會整體發展所需，於一九八九年由九龍城遷往元朗錦繡花園現址，繼續本著基督精神及有教無類與因材施教的教育理想，在教育事工上服事青少年人。

## 5. 學校設施

本校座落於錦繡花園內，屋苑屬低密度住宅區，校園寧靜寬敞，空氣清新。為配合學生多元智能及課程發展，除標準課室和特別室外，本校還設有英文學習中心、電腦輔助設計中心、校園電視台及徑賽跑道等，設施完善，能支援多元化的學習活動，讓學生愉快地學習和成長。全校課室及特別室均裝有空調，並設有電腦及投影機，配合有線及無線網絡，師生能透過資訊科技進行學與教，提升教學效能。除過往兩年於圖書館、生命教育室及個別特別室裝設互動觸控顯示屏外(電子黑板)，本年度也透過 Project WeCan 學校起動計劃 建設及購置基金資助，在兩間中一課室內裝設互動觸控顯示屏，進一步加強互動教學效能。由機電工程署推行的「採電學社」上網電價計劃，在學校天台建立太陽能產電系統，第一期、第二期及第三期的太陽能板仍恒常運作，除有助節省電費，也能透過「上網電價」獲得電費回購，並藉計劃推廣可再生能源的發展概念。透過教育局的學校小型改善工程計劃，在有蓋操場興建的體適能中心、小舞台及生命教育室已恒常地使用，且用途多元化，讓學生有更多發展空間。在暑假期間已開展對操場及籃球場的地面進行翻修工程，同時學校禮堂的翻新工程亦已完成，將於新學年開始投入使用。

## 6. 學校校舍

標準課室 : 23間

特別室 : 電腦室、多媒體學習中心、綜合科學實驗室、物理實驗室、化學實驗室、生物實驗室、地理室、音樂室、視覺藝術室、家政室、設計與科技室、圖書館、生命教育室、體適能中心、小舞台、創客教育室(STEAM Education)、英語室、社工室、學生支援室(聊愉室)。

其他設備 : 禮堂、有蓋操場、籃球場、社工輔導室、學生活動中心、學生會室、家長教師會室(溫情軒)、徑賽跑道、愛心魚池、有機園圃、園藝治療園圃、魚菜共生養殖系統、「採電學社」太陽能板及上網電價系統。

## 7. 班級組織

班別數目：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	2	3	3	4	18

## 8. 男生/女生比例

男生	女生
54.6%	45.4%

## 9. 多元文化背景

我們的學生來自不同文化背景，除本地華人學生外，其他學生來自內地(包括跨境學童)、尼泊爾、巴基斯坦、印度、印尼、菲律賓、越南、日本、埃及、尼日尼亞、南洲等地。

## 10. 教師人數

常額教師：39 位(編制 44 位)；合約老師：8 位；助理教師：2 位 外籍助理教師：2 位

### 11. 學歷及專業培訓：

學歷	佔全校教師人數百分比
教育文憑	74.5%
學士	100%
碩士、博士或以上	60.8%
特殊教育培訓	39.5% (以編制內人數計算)

### 12. 教學年資：

教學年資	佔全校教師人數百分比
0 至 4 年	33.3%
5 至 9 年	9.8%
10 年或以上	56.9%

### 13. 教師專業發展

#### ➤ 教師專業發展組專責舉辦教師專業發展日：

- ◇ 每年舉辦三次全校性教師專業發展活動。除參與「學校起動 - 優質教育發展整全支援項目」聯校教師專業發展日及屯元區基督教中學第 29 屆聯校教育研討會外，設計校本的教師專業發展日，針對學校及老師的需要舉辦活動。

校本的教師專業發展日 ● 專業發展講座:具適異性教學特質的自主學習 ● 喜迎 75 週年校慶畫布創作藝術活動	2024 年 9 月 27 日(五)	6 小時
「學校起動 - 優質教育發展整全支援項目」聯校教師專業發展日 ● 「商校同心育棟樑 向商界賢達取經」—— 未來就業市場的人才需求 ● 不同場次的教育專題講座/工作坊	2025 年 2 月 28 日(五)	6 小時
屯元區基督教中學第 29 屆聯校教育研討會 ● 與學生心靈同行:從掙扎中找出路	2025 年 3 月 21 日(五)	3 小時

#### ➤ 參與專業培訓課程

- ◇ 「學校起動計劃」舉辦多項培訓項目，學校安排中層及新任老師出席，包括「學校高層及中層領導培訓項目」及「專業學習社群」，強化學校高層及中層領導對學校行政及其職能責任的認識，引進管理新思維，藉以提升學校管理與組織、學與教、學生成長培育的效能。

#### ➤ 教師專業發展資訊

- ◇ 教師專業發展組適時向老師發放由教育局、大學及其他機構提供的培訓資料，包括自主學習、教學策略、提問及回饋技巧、課程發展及教師專業發展等，以便老師計劃其專業發展；並持續提示教師持續專業發展記錄的要求、新入職教師、優化在職教師和優化晉升教師各項培訓所需的目標和指引。

#### 14. 我們的學與教

- 學校透過整體檢視和規劃課程，按校情和學生需要釋出不同程度的空間，照顧學生的多元學習和發展需要。
- 各學科滲入國家安全教育的元素，以培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。
- 有關 STEAM 的發展，除了初中設有創客教育科，亦以跨科的形式推動，培養學生的創新思維、解決問題能力和跨學科知識應用能力。
- 高中課程提供更多元選擇，學生可修讀應用學習課程、在修讀數學科的必修部分外再修讀延伸部分（單元二）。設計校本「多元智能課程」，提供多元化的其他學習經歷，以照顧學生的不同興趣、能力和抱負。
- 為了照顧學生的不同藝術潛能，有效地培育及發揮學生創意能力，於藝術教育學習領域引入多元化的藝術課程，讓學生選擇，課程包括：樂器班、視覺藝術、音樂、戲劇、舞蹈、媒體藝術等。課程以理論與技巧並重，學生可更廣闊地發揮其創意，發展其藝術專長。戲劇教育是本校藝術教育之一大特色。透過戲劇，學生學會運用肢體、語言等去表達自己，提升其審美能力，培育及發揮創意。
- 透過電子學習提升課堂互動性是本校持續發展的目標之一，學校無論在硬件及軟件上也十分成熟。在硬件上，全校課室已覆蓋無線網絡，並有 60 台 iPad 及 Apple Pencil 供老師借用、初中已備 1 人 1 機、高中有 60 部可供借用，以配合師生使用電子教科書和電子學習資源，另外所有課室已設置電腦、投影器及 Apple TV，部份特別室及課室已安裝智慧白板以方便老師使用多媒體，促進互動教學。在軟件上，教務組與教師專業發展組合辦培訓工作坊，提供平台予教師分享電子教學的心得，以提升教師在課堂內使用電子學習工具的能力及信心。老師一般使用 Teams、OneNote、Google Classroom 等電子平台上載學習材料，再配合各類教育軟件(Apps)例如: CorelDRAW、Scratch、iMovie、Google Form、Kahoot、Magic Composer、Nearpod、Padlet、Plickers、Popplet、Quizizz、Screencast-O-Matic、Sketch A Song、YouTube、智能沙箱及 VR，讓學生使用平板電腦參與具趣味性及互動性學習任務。

#### ➤ 各級的學科總表：

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	*	*	*	*	*	*
非華語中國語文	*	*	*	*	*	*
英國語文	*	*	*	*	*	*
數學	*	*	*	*	*	*
數學延伸部分（單元二）				*	*	*
公民與社會發展				*	*	*
公民、經濟與社會	*					
生活與社會		*	*			
科學	*	*				
生物			*	*	*	*
化學			*	*	*	*
物理			*	*	*	*
中國歷史	*	*	*			*
歷史			*			*

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
地理			*	*	*	*
企業、會計與財務概論				*	*	*
視覺藝術	*	*	*	*	*	*
普通電腦	*	*	*			
資訊及通訊科技				*	*	*
設計與科技	*	*	*			
創客教育	*					
家政		*	*			
音樂	*	*	*			
體育	*	*	*	*	*	*
宗教	*	*	*	*	*	*
多元學習及發展				*	*	
應用學習				*	*	
外語(Urdu/Nepali)	*	*	*	*	*	*

➤ 2024-2025 中四課程：

班別	4A / 4B	4C (Non-Chinese Speaking Student)
必修科	中國語文	IGCSE Chinese Language / Applied Learning Chinese
	英國語文	English Language
	數學	Mathematics
	公民與社會發展科	Citizenship and Social Development
	聖經	Religious Studies (Christianity)
	體育	Physical Education
	其他學習經歷： 週會或班主任課/聯課活動	Other Learning Experiences: assemblies or class teacher lessons/ co-curricular activities
選修科(一)	生物/物理/企業、 會計與財務概論	Business, Accounting and Financial Studies / Visual Arts
選修科(二)	化學/地理/設計與應用科技	Biology / Information and Communication Technology
應用學習	西式食品製作(廚藝分流) / 西式食品製作(甜品及包餅分流)	Hotel Operations
多元智能 課程	數學延伸課程(M2)、日文、 表演藝術、新興運動	Urdu / Nepali / Japanese / Performing arts / alternative sports

## 15. 閱讀推廣

### ➤ 「閱讀·悅讀－廣泛閱讀計劃」

已推行多閱讀計劃，這年由中一至中三擴展至中四及中五進行。計劃以跨科閱讀為藍本，設計不同學科的中、英文閱讀材料，藉此擴闊學生閱讀領域及激發學生延伸閱讀的興趣。所有閱讀材料已進行電子版，學生除了在校內閱讀外，在家學習期間亦可透過 GOOGLE CLASSROOM 閱讀及回答問題，同學半天授課後亦可回家閱讀。全年經統計後，92%同學參與閱讀計劃，65%同學完成了所有閱讀篇章及回答問題，以小禮物嘉許鼓勵。

### ➤ 班際「悅讀」分享活動

每班均派出學生代表透過現場演說、短片、聲演進行分享，並張貼於圖書館外壁報板展示。所有班別參與「悅讀」分享活動。過程中，學生認真預備，多元化形式展示閱讀分享內容，當中包括：錄音、影片、現場分享等。

### ➤ 老師推介讀物及分享閱讀樂趣。

本年度安排已有 15 位老師閱讀分享，主要圍繞老師本科知識，加強同學的閱讀興趣及擴闊學科視野。

### ➤ 舉辦多元化閱讀活動

透過學校圖書館網站，有不同主題及相關書籍展覽、成立「讀」書人計劃，同學透過聲演介紹不同名人 / 書籍，亦成立書粉會，聚集閱讀愛好者，舉辦活動。於 5 月舉行了兩場作家講座，讓本地生及非華語生接觸不同形式閱讀主題分享。

### ➤ 想悅·賞閱計劃 (借書龍虎榜)

透過鼓勵同學多借閱課外書籍，本年度設有個人借書龍虎榜及班際借書龍虎榜。個人借書龍虎榜以每月及全年統計，獲獎同學可獲嘉許。

### ➤ 加強推廣課餘閱讀。

設班際借書龍虎榜，分為初中組及高中組，獲獎名單如下：

	初中組		高中組
冠	2A		6A
亞	2C		5C
季	1C		4C

## (2) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

### 關注事項一：培養良好學習態度，提升學習表現

#### 目標1.1 提升學生學習積極性，掌握有效的學習技巧

##### 成就

- 各科培養學生整理筆記及課業的習慣。學生透過筆記建構知識，鞏固所學，並整理課業及學習材料。課業考查所見，90%老師能提供學生的筆記供查核，學生課業存放於文件夾，附有目錄，整齊有致。
- 完成中一學習工作坊，內容包括分析學生的學習風格、教授記憶法及有效的筆記技巧，以照顧中一新生的學習需要。問卷調查 93%學生滿意導師的表現，92%學生認為工作坊可幫助建立日常的學習習慣、設定溫習計劃。
- 為加強升中四的學生適應高中學習，安排學習技巧工作坊，教授溫習技巧，提升學習效能。問卷調查 90%學生滿意導師的表現，92%學生明白主動學習的重要性，表示掌握更多學習方法，並認知如何應用於學習上。
- 安排中六學生參加學習及應試技巧工作坊，教授溫習技巧，提升學習效能。問卷調查 99%學生滿意導師的表現，97%學生學到了運用 80/20 去找出關鍵的少數去聚焦學習，提升溫習的效能，幫助學生為考試作好準備。
- 中、英、數於課後均有舉辦課後增潤班，訓練學生基礎學習能力。學生出席率達 90% 以上。問卷顯示 100%參與學生認同增潤班能幫助提升學習能力，成效理想。
- 教務組安排中六課後補課之餘，高中選修科科任老師亦自行安排課後補課，增潤課本知識和考試技巧，學生積極參與。
- 課業考查及觀課紀錄見90%以上老師提供分層課業和網上自學課業，讓學生進行自主學習，提升學習動機。
- 高中老師上載延伸或鞏固學習資源及學習資訊在Google Drive學習平台，培訓學生自學能力。包括歷屆香港中學文憑試HKDSE及香港中學會考HKCEE的題目及評分準則。
- 據APASO問卷調查，有關的調查結果：

	Q-值(本校)	P-值(本校)
學習目標（通達）	116	85.7
學習態度（堅毅）	116	85.7
學習動機（內在）	116	85.7

- 調查結果顯示，Q-值高於 100 及P-值大於50，表示本校學生的平均回應相對全港學校的平均回應正面。

##### 反思

- 老師認同筆記有助理解教學內容，能培養學生的學習技能和態度。
- 學生有系統地整理課業，方便日後溫習之餘，亦令學生注重學業，培養認真學習的態度。
- 「勤學之星」獎勵計劃可建立學生準時交功課的習慣，故建議繼續推行及多加推廣，鼓勵學生積極學習。
- 老師掌握資訊科技及使用電子學習平台(Teams/OneNote/One Drive/Google Drive/Google Classroom)十分成熟，但學校硬件未及配合，設備日趨陳舊，須要提升。
- 內地學生無法使用Google Drive、WhatsApp等平台，須根據學生情況安排合適的平台發放溫習材料，例如WeChat、Teams。



## 回饋與跟進

- 整理筆記習慣已形成，鼓勵師生持續優化，讓學生發展自學能力。
- 可增加學生的預習任務鼓勵自學。
- 提高分層課業的質素，鼓勵科內分享優質的分層課業，肯定老師的成就。
- 須提高關注學業表現弱的學生學習表現，舉辦「歸隊」補底活動。
- 加強資優學生的培養，善用「多元學習津貼」，提升學習效能。
- 獎勵有助學生提升表現，繼續推行「學習之星」及「勤學之星」獎勵計劃，加設獎學金鼓勵學習。
- 學生傾向面授形式學習，可加強課後補課/增潤課程，網上學習平台可用作延伸或鞏固學習之用，雙線發展。

## 目標1.2 善用資訊科技於學與教，培養學生成為「自主」學習者

### 成就

- 全校課室覆蓋無線網絡，初中學生及老師配備一人一機(iPad)，每位學生都設有Google及Microsoft戶口，老師不限於使用Office 365，師生能靈活使用不同學習平台進行電子學習，加強學生運用資訊科技的能力，促進學習效能。
- 成功申請QEF BYOD向有需要學生借出電子學習裝置，支援弱勢的學生的學習。
- 成功升級學校無線網絡登入認證方法，完善網絡的效能。
- 已為兩間課室裝置智慧白板，逐步提升硬件設備。
- 已遞交優質教育基金申請建設STEAM LAB及改善設計與科技室設備，以配合STEAM教育發展。
- 老師善用 Teams、OneNote、Google Classroom 上載自學材料供學生學習，當中包括校本自主學習網上練習、出版社的網上練習、歷屆香港中學文憑試 HKDSE 及香港中學會考 HKCEE 的題目及評分準則。
- 據APASO問卷調查，有關的調查結果：

	Q-值(本校)	P-值(本校)
資訊科技（無成癮）	116	85.7

- 調查結果顯示，Q-值高於 100 及P-值大於50，表示本校學生的平均回應相對全港學校的平均回應正面。

### 反思

- 能善用 QEF BYOD 支援支援弱勢的學生的學習，亦帶動學生使用電子學習的氣氛。
- 校內資訊科技及影音設施陳舊，穩定性較低，需要持續進行優化。
- 師生資訊保安概念和意識薄弱，需要加強宣傳和教育。
- 師生對使用校內資訊科技器材的守則及保護意識薄弱，需要加強宣傳和教育。
- 部份老師對使用智慧白板不熟悉，須加強培訓。
- 創客教育課程漸見成熟，建立學生對科技教育基礎知識，有助發展 STEAM 教育。
- STEAM小組發展進度良好，能組織跨學科的合作。已申請外間資源及資助以發展學校的STEAM教育，包括學校起動計劃、中學IT創新實驗室、優質教育基金及大學資源等。

## 回饋與跟進

- QEF BYOD 計劃可舒緩學校平板開始老化問題，有助提升電子學習效能。目前部份學生已自攜裝置回校使用，長遠可透過更多措施配合，鼓勵更多學生自攜裝置。但必須得到前線老師的配合和執行，否則難以監管以確保裝置作學習用途。
- 持續優化校園資訊科技的設施，促進教與學和行政工作的效能，改善基礎設施亦有助提升學生對學校的歸屬感。
- 隨著學生增加使用電子學習多了，有關資訊保安及使用資訊素養的正確觀念及態度須加強教導。
- 繼續尋找外間資訊支援資訊科技硬件/軟件提升。
- 鼓勵老師參與與 STEAM 教育及資訊科技有關的教師培訓。

## 目標 1.3 推廣閱讀風氣，鼓勵學生培養良好的閱讀習慣

### 成就

- 中文科及英文科均設有初中閱讀獎勵計劃，於9月至5月期間進行，以鼓勵學生閱讀。中文科另設高中廣泛閱讀計劃，高中各級已完成當中之閱讀要求。
- 閱讀推廣組善用本年度的推廣閱讀津貼，用作採購和舉辦活動。
- 推薦學生獲超凡學生計劃嘉許。
- 安排每班代表及老師作閱讀分享，並上載雲端可隨時翻看，引發學生閱讀的興趣。
- 為鼓勵學生多閱讀，定期安排各班到圖書館借書、舉行讀書會分享閱讀心得。每月列出班際及個人借書龍虎榜，表揚學生的閱讀成績。
- 於閱讀時間提供學生電子文章及有關課業，指導學生探索不同範疇的閱讀。
- 鼓勵各學科於課業設計加入閱讀篇章，加深學科課本以外的知識。約有80%學科完成。
- 設有特別室的學科均設有學科的圖書閣供學生借閱讀物，營造閱讀環境，以推動閱讀風氣。

- 據APASO問卷調查，有關的調查結果：

	Q-值(本校)	P-值(本校)
閱讀（休閒閱讀時間）	107	68

調查結果顯示，Q-值高於 100 及P-值大於50，表示本校學生的平均回應相對全港學校的平均回應正面。

### 反思

- 圖書館提供舒適優雅的環境供學生享受閱讀的樂趣，不時以主題/節日佈置裝飾，營造有利閱讀的環境及氣氛。除提供不同種類的實體書外，亦善用資源購買「e 悅讀學校計劃」，發展網上閱讀，並舉辦各項活動推廣閱讀，包括作家講座、新書介紹、閱讀獎勵計劃及提供閱讀材料供學生於「悅」讀時間使用。
- 推廣閱讀策略只見初效，按圖書館每月統計學生借閱書籍記錄，不太理想。須繼續提出策略，鼓勵學生多閱讀及分享。
- 圖書館館藏每年均有添購，能迎合學生的口味。
- 由老師分享閱讀樂趣、推介讀物有一定的吸引力，可積極推行。
- 閱讀推廣組須加強與學科合作，不單推廣趣味閱讀，應平衡學科知識的增長。

## 回饋與跟進

- 班際閱讀閣方面，本年度尚未為各班購置圖書櫃。現正考慮兩個方案，包括以資產購買形式進行報價，令閱讀閣可以成為恆常資產；或以每班3格圖書櫃的形式，以消耗品方式(\$5000以下)，每年為每班更換圖書櫃(每個約\$160-\$250)，讓各班可自行設計圖書櫃，成為其中一項班級經營活動。
- 建議籌辦書展活動推廣閱讀。
- 建議閱讀推廣組可繼續與中英文科合作之餘，加強與學科合作，包括學科書籍展覽、述本推介、善用圖書館的電子告示板，以繼續推廣閱讀文化。

## 目標 1.4 豐富學生的學習經歷，引起學習的興趣，開拓思維和擴闊視野

### 成就

- 於聯課活動組織10個與學科有關的學會，提供課外的學習。
- 組織學科於午膳時間舉辦28次活動，豐富學生的學習經驗。
- 善用老師的資源，優化MIP課程，加入新興運動、日文。表演藝術亦將涵蓋面精簡，挑選有潛質及有興趣的學生參加，學生更投入學習。
- 安排高中學生修讀高中應用學習課程(APL)課程，提供機會讓他們探究和了解個人終生學習及職業的取向。
- 舉行全方位學習活動日，各級前往不同的地點參觀或考察。活動後完成工作紙總結學習。88%學生同意活動達學習效能。
- 生物科及地理科舉辦實地考察課程，全方位學習。
- 中國歷史科聯同科學科、化學科及設計與科技科舉辦「杭州、紹興文化及創新科技探索」、英文科聯同生涯規劃組及文化交流組組織「馬來西亞文考察團」，讓學生走出課室學習，擴闊視野。
- 舉辦跨學科的學習活動，包括中國文化週(中國歷史及中文科)、體藝文化週(體育、音樂及家政科)、人文教育週(公民與社會科、公民經濟與社會、生活與社會科、歷史科、地理科)、STEAM WEEK(生物、化學、物理、科學、數學、電腦及創客教育)，豐富學生的學習經驗。
- 發展STEAM教育，培養學生的探究精神，包括全級中一學生參與「創客教育」課程，並與設計與科技科進行協作教學，進行專題研習。各學科於9月提交「STEAM 教育的規劃和自我評估工具」計劃書，將STEAM元素滲入課程，包括：數學科製作風箏學習計算風速。化學科推行黑水蛇養殖計劃，另安排學生參加《水之源環保科技之旅》，實地了解了排水系統對元朗和香港部分低窪地區的重要性，認識了包括南生圍等元朗一帶的排水繞道，及了解的排水系統與生態環境的關聯。物理科利用HDMVA電腦程式及高速攝影樹拍攝影片進行拋體運動的實驗學習「拋體運動」課題。科學科以設計與科技科學生研習的潛水艇進行探究活動：以潛水艇採取水樣本，並研究當中的微生物。中國歷史舉辦中國建築的3D繪圖工作坊及中國名勝遊踪AR軟件，介紹不同歷史地點的內容及特色。
- 各科鼓勵學生參與校外比賽超過200項，當中獲得不少獎項。獎項包括朗誦、評論報告、音樂、舞蹈、繪畫、籃球、柔道、田徑、烹飪、創新科技等。
- 各學科於壁報版及在學習群組內張貼學生優良作品，分享學生學習成果。
- 各科任老師適時於課堂上展示學生優秀作品，並用作評鑑之用。此外，善用走廊展櫃展示學生的優秀課業、作品、獎牌及獎盃，展示學習成果，強化學生的學習動機，以提升學習效能。
- 舉行2次「傑出學生頒獎禮」，嘉許學生優異的學業表現，共306人次，當中197位學生獲獎學金予以鼓勵。

## 成就

- 老師積極推薦學生為「勤學之星」:上學期:160位學生獲提名;下學期:153位學生獲提名,樂見獎勵計劃獲師生支持,鼓勵學生追求卓越。
- 於教務組張貼成績優異的學生名單,表揚學生。

## 反思

- 本校已在不同範疇制定各種活動以豐富學生學習經歷,如課外活動、高中應用學習課程(APL)、STEAM 等,但可再作優化,發展新的課外活動、舉辦多元化的活動及學術交流活動。高中應用學習課程(APL)方面,則可考慮加入與職業關聯的課程,加強裝備。在 STEAM 方面,可與不同學科合作,透過跨學科學習,加強七個學習宗旨的學習表現。
- 學校學科活動及課外活動豐富,年輕同工之加入亦為團隊帶來新思維和活力,有利項目持續發展。
- 繼續推動學科參與比賽,擴闊學生視野;尤其透過創科比賽創造應用學習機會,有助提升學生學習動機,培養學生自學、解難和溝通協作等多元不同能力。
- 繼續組織跨學科的學習活動,來年可以改變不同的學科組合或學習範疇,讓學生經歷不同的學習經驗。
- 檢視創客教育課程,優化STEAM教育。未來發展方向以培養有潛質的學生,參加比賽。

## 回饋與跟進

- 聯繫外間資源,於 2025-2026 學年參與不同的學習計劃,包括地理科與電腦科跨科合作的「透過跨學科 STEAM 教育培養學生認識解決氣候變化問題」課程、生物科及化學科跨科合作參加鑑證比賽。
- 聯課活動是全校參與,能確保學生的出席率。與聯課及課外活動繼續合作,協調開辦課程的項目,取得平衡之餘,有利學科學會舉辦活動,發展科務。
- 繼續與 VTC 合作舉辦 APL 課程,於每年 2 月向中三級學生以問卷調查,收集意向,策劃來年的 APL 課程。
- 繼續優化 MIP 課程,包括檢討日文班課程,期望學生可參加 DSE 丙類考試,獲取資歷。  
或轉換其他課程豐富學生不同的學習經歷,真正達致多元智能的課程目標。
- 中央統籌跨學科的活動,舉辦全方位學習日外,善用午間時間組織各學科舉辦活動及展覽,擴闊學生的學習。

## 關注事項二：建立學生正向思維，發揮多元潛能；深化價值觀教育，共建和諧校園

- 學校採用「全校參與」模式策劃及推行學生成長支援工作，對學生的成長作出全面支援與培育。
- 學校設不同組別(包括訓導組、輔導組、課外活動組、德育、國民及公民教育組、學生支援組、新來港學童組、福音事工委員會等)，各具清晰的組織架構和協調機制，並依據年度的關注事項，制訂清晰的工作目標、政策、具體工作和跨組別的協作計劃。
- 學校亦透過完善的監察機制，例如問卷調查，有效地評鑑支援措施的效能，適時作出靈活調整和改進。在各項訂定目標、策略及成功準則。

學期終結學生問卷調查問題	學生意見		
	2022-23學年	2023-24學年	2024-25學年
我在伯特利中學讀書感到快樂和感恩	89.0% 十分同意/ 同意	92.8% 十分同意/ 同意	96.3% 十分同意/ 同意
我喜歡伯特利中學	87.8% 十分同意/ 同意	89.0% 十分同意/ 同意	92.6% 十分同意/ 同意

根據學校問卷調查結果，學生在本校讀書感到快樂和感恩以及喜歡學校兩方面均持續增長。

### 目標2.1 欣賞自己、關懷別人，啟發學生正向思維

#### 成就

- 協助學生認識及欣賞自我，懂得尊重別人，建立良好的人際關係。
  - 學校安排不同時段(例如：早會、周會、閱讀時間、班主任課、午膳時間、課後)，透過正面訊息，喚醒同學感恩生活小事。
  - 透過不同成功人士/校友分享生命故事及真實例子，啟發同學規劃人生；本年度已舉辦多次傑出校友講座，學生有機會透過校友的生命及學習歷程學習如何為自己人生作適當的規劃，以校友的奮鬥經驗成為榜樣。
  - 根據學生問卷調查結果：
    - 97.4%學生表示在這學年有透過不同時段例如早會、周會、閱讀時間、班主任課、午膳時間活動、課後活動等，參與有關認識及欣賞自我，懂得尊重別人，建立良好的人際關係的活動。
    - 89.3%在這學年曾參與成功人士/校友分享生命故事及真實例子，啟發規劃人生的學生講座，而94.8%學生表示學校能提供不同成功人士/校友的分享，透過生命故事及真實例子，啟發同學規劃人生。
    - 95.9%學生表示學校所舉辦的活動有助他們認識及欣賞自我，懂得尊重別人。
    - 95.6%學生表示學校所舉辦的活動能加強他們對價值觀教育的認識，並能有助同學體驗相關的價值觀教育之重要性。
- 推行班級經營活動，培養學生關懷及幫助別人，讓學生常存感恩之心，建立關愛共融校園文化。
  - 透過不同獎勵計劃，嘉許學生良好的行為(例如樂於助人、待人有禮等)，以提升其學習的積極性及強化其正向的價值觀。
  - 班主任協調不同活動，促進師生交流和溝通，營造班級和諧氣氛。
  - 根據學生問卷調查結果：
    - ◇ 93.7%學生表示學校所舉辦的活動有助同學了解其他同學的需要，建立良好的人際關係；而97.1%學生認同學校的師生關係良好。
    - ◇ 94.1%學生表示學校所舉辦的活動能有助提昇班的氣氛及同學之間相處更融洽。

◇ 97.0%學生表示班主任能給予學生很大的幫助和鼓勵。
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生問卷調查結果，只有89.3%學生認為學校同學較之前有禮貌，仍須改善。由於週會時段已被各科組安排不同類型和主題的活動及聚會，較難安排由班主任帶領額外的「班級經營」活動，對營造班級和諧氣氛有一定的限制。</li> <li>● 在培養學生關懷及幫助別人方面，宜加強推行班級經營活動。</li> </ul>
<b>回饋與跟進</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 總結 2024-2025 年度的成果，學生在本校讀書大致感到快樂和感恩，以及喜歡學校，表現不俗，反映學校的策略有助學生建立愉快的校園生活。</li> <li>● 在有助學生認識及欣賞自我、懂得尊重別人以及建立良好的人際關係上，普偏表現理想，反映校方提供及安排足夠的活動和機會給學生建立正面的發展。</li> <li>● 一般而言，在持份者問卷結果中，學生及家長對學校提供學生成長支援和對學校氣氛的觀感仍屬高水平(平均數普遍接近 4 甚於高於 4)，表示學生對學校有不俗的觀感，家長亦滿意學校的工作成效。</li> <li>● 在學生對於同學禮貌的評價，以及班級經營的發展上仍有欠缺，宜加強這些方面的推動。</li> <li>● 在情意發展 APASO III，情緒副量表(正向情緒/無負面情緒/無焦慮及抑鬱徵狀)及生命意義副量表的 Q-值均高於 100，反映學校在正向教育方便有一定果效，但仍須繼續優化措施以應對不斷改變的社會環境氣候。</li> <li>● 因應過往疫情的後遺影響，有不少學生的個人情緒、學習動機及家庭支援問題仍需改善，教育亦加強宣傳，鼓勵學校積極留意及應對有需要的同學及其家庭，透過班主任、輔導組、社工、學教組、課外活動組及訓導組等共同努力和合作，協助不少同學及家庭，來年老師須加強裝備以準備面對挑戰。</li> </ul>

## 目標2.2 培養及發展學生多元潛能，並加強不同文化或背景的學生的溝通和包容

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用資源，創造空間，為學生提供多元化及共融活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 發掘不同外間資源(大學、教育團體及機構)，創造空間，為學生提供更多比賽及活動。</li> <li>➢ 各科、組透過不同措施，鼓勵學生積極參加校內、外活動和比賽</li> <li>➢ 根據學生問卷調查結果： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 93.3%學生表示學校所提供的活動及比賽多元化。</li> <li>◇ 95.2%學生認同學校能提供足夠活動讓學生發展多元化潛能。</li> <li>◇ 95.5%學生表示學校所提供的活動能豐富學生的學習經歷。</li> <li>◇ 94.5%學生認同學校所提供的活動有助他們提升自信，挑戰自我，以及讓不同文化或背景的學生增加溝通、了解和包容。</li> <li>◇ 93.7%學生表示同學們樂意與其他族裔的同學溝通和合作。</li> </ul> </li> <li>➢ 學校的共融文化已發展多年，學生大致習慣與其他不同族裔的同學相處，即使本學年有多於十個不同種族及文化的學生，同學相處和諧，這有賴各組別同工多年來的共同努力。然而，仍有因每年均有一些新來港學童入讀本校，相關的資源、空間、多元化及共融活動仍需繼續推行，以助學生體驗真正的關愛及共融文化。</li> <li>➢ 共融文化活動、講座、攤位活動、姊妹學校師生交流、外考察團、義工服務等，能有助加強師生對不同文化、種族及宗教的了解，從學生問卷調查中，93.7%學生表示樂意與其他族裔的同學溝通和合作可見一斑。</li> </ul> </li> </ul>

## 成就

- 增加舉辦多元智能或全方位學習活動，創造機會予學生體驗，豐富學生的學習經歷，達至全人發展。
  - 本校積極發展制服團隊及加強歷奇訓練，而各科、組亦加強發展多元化的學習及全方位活動。
  - 除女童軍外，升旗隊及基督少年軍也在發展當中。
  - 根據學生問卷調查結果：
    - ✧ 95.2%學生認同學校能提供足夠活動讓學生發展多元化潛能。
    - ✧ 95.5%學生表示學校所提供的活動能豐富學生的學習經歷。
    - ✧ 94.5%學生認同學校所提供的活動有助他們提升自信，挑戰自我。
- 加強領袖活動、培訓及交流體驗，鞏固學生多元潛能的發展。
  - 透過舉辦領袖訓練及境內、外交流活動，發展學生的多元潛能。
  - 訓導組、輔導組、課外活動組、德育\_公民及國民教育組、學生支援組、生涯規劃組、中國歷史科、科學科、化學科及設計與科技科及文化交流組等，均安排不同形式及主題的領袖訓練和境外考察活動，僅參與境外考察學生已多於 174 人次，發展全面。
  - 根據學生問卷調查結果：
    - ✧ 94.5%學生認同學校所提供的活動能讓不同文化或背景的學生增加溝通、了解和包容。
    - ✧ 95.2%學生認同學校能提供足夠活動讓學生發展多元化潛能。

## 反思

- 雖然本學年多個科組有舉辦不同領袖訓練及境內、外交流活動，但隨著政府資源限制，在財政有限的情況下來年舉辦多項活動將預計有一定的困難。
- 除領袖訓練及交流活動外，在學習及其他範疇的多元化活動上也有不少活動，學生時間及空間有限。
- 根據持分者問卷，學生分別對成長支援(KPM 13)和學校氣氛(KPM14)的觀感平均數達 3.8 及 3.9，未達至 4.0，顯示學校在以上發展中仍有改善空間。

## 回饋與跟進

- 根據KPM情意發展APASO III資料，滿足感副量表的Q-值高於100或持續增長，反映本學年學校在不同範疇的措施和活動中能有效讓學生在多元智能、全方位學習活動、領袖訓練及擴闊視野方面達到一定程度的學習效能。
- 根據持分者問卷，家長認為學校對學生成長的支援的觀感達滿意程度達至平均數4.0，顯示從家長的理解，學校在舉辦多元化活動上已足夠及滿意，對老師帶來鼓舞，然而學校仍須在家校合作上加強發展，讓家長參與更多學校活動，尤其是親子關係，透過家庭教育幫助學生成長。

## 目標2.3 深化價值觀教育，建立共融校園

每學年不同焦點：2024-2025 年度：守法、堅毅

### 成就

- 善用校園不同平台及特別學校日，舉辦更多以相關價值觀教育及共融文化為主題活動、工作坊、攤位、獎勵計畫或比賽。
  - 學校透過不同時段(例如：早會、周會、閱讀時間、班主任課、午膳時間、課後、學校假期)，進行以價值觀教育為主題的班會/班際/級際/社際活動、工作坊、攤位、獎勵計畫或比賽。
  - 透過各種典禮、儀式或場合(例如：開學禮、畢業典禮、結業禮、早會)，獎勵及表揚學生在活動中的成就。
  - 根據學生問卷調查結果：
    - ◇ 94.9%認同以上的佈置和資訊能有助他們理解更多價值觀教育及共融校園的重要性。
- 透過校園建設或佈置，恒常展示相關價值觀教育及校園共融資訊。
  - 根據學生問卷調查結果：
    - ◇ 93.4%學生認同學校展示有關價值觀教育的資訊及校園共融資訊的佈置和資訊能吸引他們注意。而 94.9%認同以上的佈置和資訊能有助他們理解更多價值觀教育及共融校園的重要性。
- 優化全校義工服務的規劃，加強服務學習，培養學生透過關顧弱勢社群，回饋社會，並學習尊重生命，珍惜生命。
  - 學校規劃初中及高中的義工服務計劃，有系統地發展學生的服務學習。
  - 優化義工服務獎勵計劃，擬定合適義工活動或義工訓練計劃以建立學生正向價值觀。
    - 根據學生問卷調查結果：
      - ◇ 88%學生認為「義工服務獎勵計劃」能有效記錄個人服務時數及務內容，以獎勵方式嘉許表現理想的同學，較上學年 91.1%少 3.1%，原因是舉辦的義工服務項目增加了，參與統計的人數比往年增加，中一至中四級都有全級性系統義工服務活動安排，中五及中六級，也有舉辦三項與小學合辦的義工服務，有參與的同學態度認真，表現積極，效果良好。
  - 根據學生問卷調查結果：
    - ◇ 95.2%學生認同學校給予足夠機會讓學生進行服務學習，幫助社區或其他弱勢社群。
    - ◇ 96.7%學生認同能幫助社區或其他弱勢社群十分有意義。
    - ◇ 95.6%學生表示幫助社區或其他弱勢社群能讓自己學習尊重生命，珍惜生命。
    - ◇ 70.1%學生於今年能成功參與義工服務達 4 小時或以上，較上學年 69.3%多 1.1%。
    - ◇ 88%參與者認為，同意或非常同意，喜歡做義工。
    - ◇ 88%參與者認為，同意或非常同意，幫助到有需要幫助的人。
    - ◇ 100%參與者認為，同意或非常同意，增加了對自己的認識。
    - ◇ 83%參與者認為，同意或非常同意，增加了人際相處技巧的認識。
- 根據 APASO 情意及社交表現評估，在副量表：誠實(誠實表現)、道德意識、國民身份認同(責任、義務)和(自豪、愛護)、生命意義等的 Q-值均高於 100，顯示學校在深化價值觀教育上的措施，以及透過服務學習以培養學生關顧社會，並學習尊重生命，珍惜生命見一定成效。



## 反思

- 一些項目的進行模式有不俗的效果，就是進行義工服務時，以科組合作形式進行，能同兼顧及進行學科活動，例如中二級，前往西貢清潔海灘，與「科學科」合辦，學生藉此機會，同時進行海洋境污染情況及水質進行觀察，配合學科知識蒐集環境資料分析，達到多元化學習的效果。
- 現時安排長者義工服務有一定的困難，機構對安排學生入院舍進行服務亦有不少限制，來年需及早與相關機構協調和探索更多非牟利機構合作。
- 一些義工服務項目，需要較多資源和人手配合，例如為區內家長提供即場調製咖啡及熱飲，所需成本、運輸、器材和人手較多，服務效果較有限制。來年進行調整，進行較合適的項目。

## 回饋與跟進

- 在義工服務或提供服務學習活動方面，雖然學生能於每年成功參與義工服務時數剛剛能達標，但比較原定目標距離不多，只要優化全校義工服務的規劃，相關科組提供更多義工服務活動給學生，鼓勵學生參與，應能達致更佳效果。
- 在教師校情檢視和分析中，不少老師認為隨著本校非華語學生及跨境學生的人數有增加趨勢，加強不同文化的學生之溝通和包容性顯得重要，建議在下一個學校發展周期中加入此目標，建立共融校園。
- 不少教師也表示價值觀教育亦十分重要及迫切，德育公民及國民教育組加入了「價值觀教育教師協會」，並參加該會活動，一位中六級學生亦榮獲該會頒發的「價值觀教育獎」。

## (3) 學生表現

### 學生的態度和行為

- 根據學生問卷調查，97.1%學生認同學校的師生關係良好，這項目是整個問卷調查中表現最佳的一項。學生一般能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，用心學習，遵守秩序，亦接受師長的意見，嘗試改善。然而，在持份者問卷調查中，學生對自己學習的觀感(3.8)較教師對學生學習的觀感(3.0)高，顯示學生的表現仍未能達到教師的一般期望。因此教師宜引導學生理解他的的學習能力和方法，運用適切學習材料和教學方法，幫助學生掌握學習目標和方向，拉近學生與教師的學習期望。
- 根據 APASO 評估，除了在個別項目中 Q-值未能高於 100 外，大多的副量表也能高過 100 的指標，包括學習目標(通達)、學習態度(堅毅)、學習動機(內在)及學習動機(工具性)，顯示學生的學習態度和情意及社交表現尚算不俗，惟在面對功課(無負面情感)上仍需改善。

KPM 11	平均分
教師對教學的觀感（包括課堂內外的教學）	4.0
學生對教學的觀感（包括課堂內外的教學）	4.0

## 學生的學習表現

- 本地生英語能力較弱、非華語生則較強。中文學習方面，剛好相反。教師在設計及安排學習活動方面，會考慮不同能力學生的學習需要，讓本地生與非華語生互相學習，取長補短。學校亦為能力稍遜的學生開設課後中、英文增潤班(中一至中四)，以鞏固語文根基。

KPM 12	平均分
教師對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	4.0
學生對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	3.8
家長對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	3.6

- 閱讀能提升學生的語文能力，閱讀推廣組於疫情過後大力推動閱讀風氣，舉辦作家講座、閱讀獎勵計劃、班際借書龍虎榜、好書介紹、定期安排學生到圖書館借書、完善「悅」讀時間的規劃等。
- 學生的學習較被動，教師積極設計多元化的學習活動供學生發展共通能力，包括專題研習、戶外考察、小組討論、電子學習工具及全方位學習等，並推行獎勵計劃，設「學習之星」及「勤學之星」，鼓勵學生學習。

## 學生的參與和成就

### (i) 學業表現

#### ➤ 公開考試成績

#### 2025 中學文憑試

- 今年共有 68 名學生報考中學文憑試。學生最高考獲 5\* 成績，考獲 4 級的佔 5.9%。共有 3 個學科能達 70% 以上的合格率。

#### 2024-2025 年度中六畢業生獲大學取錄概況

大學	報讀專業/學系	大學	報讀專業/學系
暨南大學	漢語言文學	暨南大學	日語
暨南大學	中藥學	華僑大學	法學
暨南大學	中醫學	華僑大學	臨床醫學
暨南大學	日語	華僑大學	通信工程

- 學業增值表現
- 學生學習的支援

科目	資優課程
中文科	舉辦多元學習課程 (DLG)，包括中文尖子朗誦課程 (資優課程)、中文尖子司儀課程 (資優課程)及中文尖子辯論課程 (資優課程)。學生透過朗誦的多元學習活動，提升中文說話能力；透過司儀演講訓練的多元學習活動，提升學生主持典禮的經驗，中文尖子辯論課程能提升中文思維及說話能力。
英文科	舉辦多元學習課程(DLG)，讓高中同學參加了英文辯論訓練及英文司儀訓練班。完成司儀課程後，學生可為學校各項典禮中擔任大會司儀，以展現他們學習的成果。英文辯論訓練為學生提供更多機會成為批判性思考者，成為自信、有競爭力和有禮貌的演講者。
智能機器人編程與製作	課程能提升學生對機器人編程與控制的認知和技能，學生修讀後參加香港創新科技大賽，設計智能不倒拐杖；及參加香港少年警訊創科大賽，以「智能藥物標籤辨識系統」獲得嘉許獎

- 照顧學習差異策略

科目	策略
中文科	初、高中學生設分組教學，安排能力相若的學生分組上課，減少學習差異。
	校本編寫非華語生中文課程、非華語生進階課程、IGCSE 課程教材，以照顧不同能力的學生需要。
	參與應用學習 (中文) 課程 (ApLC)，讓高中非華語生學習高階非華語中文課程，提升學習成效，並取得資歷架構認可資歷。
英文科	中四至中六級學生按學生能力分組教學，減少學習差異。
數學科	初、高中學生設分組教學，安排能力相若的學生分組上課，減少學習差異。安排教學助理入班照顧非華語學生學習數學，減少學習差異。
其他學科	其他學科老師亦為不同能力的學生安排拔尖或保底課堂，當中包括實體面授及 ZOOM 網上課堂。
學教組	於期考前設初中試前溫習班，幫助學生考試前作好準備。設英文及數學課後增潤班，照顧學習能力稍遜的學生。

(ii) 學業以外表現

科目	校外活動、比賽及學習項目
中文科	第 76 屆香港學校朗誦節比賽 2024 中文朗誦節比賽 1 季軍 7 優良獎及 6 良好獎
英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第 76 屆香港學校朗誦節 2024 英文朗誦節 1 張 Proficiency Certificate, 13 張 Merit Certificate</li> <li>● 2024-25 年加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」中四至中六組別銅獎</li> <li>● 第三屆全港學界英文硬筆書法大賽 3 金獎 4 銀獎 14 銅獎</li> </ul>
數學科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2025 國際聯校學科評估及比賽(中三級數學)2 優秀獎</li> <li>● 2025 國際聯校學科評估及比賽(中四級數學)2 特別優秀 10 優秀獎 1 良好獎</li> </ul>

科目	校外活動、比賽及學習項目
個人、社會及人文教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 公益少年團獎勵計劃積極團隊獎</li> <li>● 公益少年團快拍攝影比賽季軍</li> <li>● 2024-25 年度元朗區學生全方位增值計劃創意無限獎積極投入獎落力參與獎</li> <li>扶輪社 2024-25 年度香港傑出學生服務大使獎勵計劃優異獎</li> </ul>
科技教育	少年警訊創新科技大賽 2024-25 嘉許獎
藝術教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第三屆粵港澳大灣區全能藝術家比賽 - 繪畫組 (中學組)(大灣區) 冠軍</li> <li>● 粵港澳大灣區保護動物藝術比賽 - 繪畫組(中學組)(香港及澳門區)冠軍</li> <li>● 元朗區校際舞蹈比賽 2024 金獎</li> <li>● 第 61 屆學校舞蹈節東方舞隊；東方舞(群舞)獲甲級獎</li> <li>● 第 61 屆學校舞蹈節東方舞隊；東方舞(獨舞)獲甲級獎</li> <li>● 第 61 屆學校舞蹈節現代舞隊；現代舞(群舞)獲乙級獎</li> <li>● 第九屆全港十八區跳舞比賽合舞組 1 金獎 1 銀獎 1 冠軍 1 亞軍 1 季軍</li> <li>● 第九屆全港十八區跳舞比賽中學組獨舞亞軍</li> <li>● 第 77 屆香港學校音樂節 (2025 聲樂獨唱-中文-女聲-中學-14 歲或以下銅獎</li> <li>● 第 77 屆香港學校音樂節 (2025) 分級鋼琴獨奏 - 七級 銅獎</li> <li>● 第九屆全港十八區音樂比賽元朗區手鐘鈴合奏 1 銀獎 2 銅獎</li> <li>● 第九屆全港十八區音樂比賽元朗區弦樂合奏 1 銀獎 1 銅獎</li> <li>● 第九屆全港十八區音樂比賽元朗區敲擊樂合奏 1 銀獎 1 銅獎</li> <li>● 第九屆全港十八區音樂比賽弦樂組 1 金獎 1 銀獎 2 銅獎</li> <li>● 第九屆全港十八區音樂比賽聲樂 1 金獎 2 銀獎 2 冠軍 1 亞軍 1 季軍 2 銅獎</li> <li>● 香港藝術文化青年節 2024 合奏中學組 4 金獎 4 銀獎</li> <li>● 香港藝術文化青年節 2024 薩克管中學初級組 3 銀獎</li> <li>● 香港藝術文化青年節 2024 豎琴組 1 銀獎 1 銅獎</li> <li>● 香港藝術文化青年節 2024 啟蒙組 1 金獎 1 銀獎 1 季軍</li> <li>● 香港藝術文化青年節 2024 長笛 1 銀獎 6 銅獎</li> <li>● 香港藝術文化青年節 2024 單簧管銀獎</li> <li>● 香港藝術文化青年節 2024 高音銅管樂銀獎</li> <li>● 香港聯校音樂協會中學初級組(獨唱)(聲樂) 2 銀獎 4 銅獎</li> <li>● 香港聯校音樂大賽手鈴及手鐘(中學組)銅獎</li> <li>● 香港聯校音樂大賽中學中一級中學合奏(非洲鼓)2 銀獎</li> <li>● 香港聯校音樂大賽中學弦樂(豎琴)獨奏-初級組 優異獎</li> <li>● 香港聯校音樂大賽中學體驗組(合奏) 6 銀獎 5 銅獎</li> <li>● 香港聯校音樂大賽中學體驗組(獨奏) 2 銀獎 2 銅獎</li> <li>● 澳洲國際音樂大賽聲樂組-中學甲組三等獎</li> <li>● 香港學校戲劇節傑出演員獎</li> <li>● 元朗區撲滅罪行委員會減罪填色比賽(中學組) 季軍</li> <li>● 提防電話詐騙訊息海報設計比賽嘉許證書</li> </ul>

科目	校外活動、比賽及學習項目
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 元朗區文藝之星嘉許計劃 2024/25 元朗區文藝之星「學校起動計劃」表演日，學生(東方舞)到荷里活廣場表演</li> </ul>
體育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 柔道總會五十四週年柔道錦標賽 2024 亞軍</li> <li>● 2024 年香港級組柔道錦標賽季軍</li> <li>● 第五十六屆香港柔道邀請錦標大賽季軍</li> <li>● 元朗區體育節 2024 鐳射槍爭霸戰中學組亞軍</li> <li>● 元朗區中學校際田徑比賽男子甲組三級跳銀牌</li> <li>● 嘉道理慈善基金會聯校訓練暨同樂日欖球跨越語言年度錦標賽 2023-2024 女子盃冠軍</li> <li>● 橄欖成長基金年度比賽亞軍</li> <li>● 全港青少年 3x3 城市籃球邀請賽亞軍</li> <li>● 21C 3X3 街頭籃球賽亞軍</li> <li>● 元朗區學界(主客制)籃球聯賽中學組殿軍</li> <li>● 全港青年三人籃球挑戰賽殿軍</li> </ul>
其他	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 尤德爵士紀念基金高中學生獎</li> <li>● 英才培育獎學金計劃嘉許證書</li> <li>● 超凡校園嘉許計劃，超凡學生</li> <li>● 公益少年團快拍攝影比賽獲優異獎</li> <li>● 全港青年學藝比賽大會五十周年金禧紀念活動 - 學藝節元朗區中學生攝影比賽季軍</li> <li>● 我行我素小廚神爭霸戰優異獎</li> <li>● 中國龍賀國慶嘉年華義工服務感謝狀</li> <li>● 愛心行動獎勵計劃 2023-2024 愛心行動嘉許狀</li> <li>● 價值觀教育傑出學生獎比賽價值觀教育傑出學生獎</li> <li>● 香港警察執行處 12 銅章</li> </ul>

## (4) 財務報告(2024/2025 年度)

	上年度經 核實結餘	本年度收入	本年度支出	結餘(31.8.2025)
經擴大的營辦津貼	4,827,209.06			<b>5,075,826.29</b>
A2701 經擴大的營辦津貼基線指標		1,667,509.32	2,535,783.90	(868,274.58)
A2005 行政津貼		3,421,368.00	2,761,044.22	660,323.78
A2072 資訊科技綜合津貼		528,848.00	513,527.29	15,320.71
A2074 空調設備津貼		545,475.00	0.00	545,475.00
A3003 校本新來港學童支援計劃		(90,675.00)	133,601.00	(224,276.00)
A3017 學校發展津貼		527,292.00	458,089.68	69,202.32
A3027 校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	0.00	8,541.00
A3028 校本管理額外津貼		53,385.00	11,080.00	42,305.00
		6,661,743.32	6,413,126.09	248,617.23
其他津貼：				
A1011 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	44,237.15	21,044.00	23,316.30	41,964.85
A1088 校本課後學習及支援計劃	25,871.99	94,200.00	80,340.52	39,731.47
A1092 整合代課教師津貼	2,175,483.10	4,228,243.50	3,100,560.10	3,303,166.50
A1105 多元學習津貼 - 應用學習課程	99,104.00	1,510,920.00	1,537,920.00	72,104.00
A1106 多元學習津貼 - 其他語言	124,700.00	73,100.00	0.00	197,800.00
A1107 多元學習津貼 - 其他課程	70,000.00	70,000.00	77,947.46	62,052.54
A1109 小數位職位現金津貼	860.00	70,932.00	0.00	71,792.00
A1116 德育及國民教育支援津貼	491,966.50	0.00	33,274.29	458,692.21
A1120 加強支援非華語學生的中文學與教額外津貼	1,350,088.18	1,661,005.87	2,100,761.10	910,332.95
A1136 資訊科技人員支援津貼	39,463.65	338,819.00	330,816.00	47,466.65
A1137 姊妹學校計劃津貼	154,591.59	165,439.00	123,985.98	196,044.61
A1138 推廣閱讀津貼	12,720.38	55,147.00	53,191.40	14,675.98
A1141 學校行政主任津貼	129,041.39	590,760.00	830,271.54	(110,470.15)
A1142 學習支援津貼	160,945.80	624,624.00	612,163.40	173,406.40
A1143 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	105,191.00	106,769.00	108,095.10	103,864.90
A1144 全方位學習津貼	200,979.67	967,346.00	767,177.70	401,147.97
A1145 學生活動支援津貼		80,600.00	80,600.00	0.00
A1146 一筆過校本言語治療設置津貼	21,038.00	0.00	0.00	21,038.00
A1151 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	141,098.78	0.00	141,098.78	0.00
A1156 校園好精神一筆過津貼	60,000.00	0.00	60,000.00	0.00
A1157 家長學生好精神一筆過津貼	9,280.00	0.00	9,280.00	0.00
A1160 一筆過家長教育津貼(中學)	200,000.00	0.00	10,800.00	189,200.00
A1161 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	0.00	24,275.00	275,725.00
A1162 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	0.00	64,660.00	85,340.00
A1163 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼		200,000.00	0.00	200,000.00
A1164 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼		200,000.00	0.00	200,000.00
A1810 香港學校戲劇節	238.00	3,950.00	3,950.00	238.00
A1813 「中學IT創新實驗室」計劃	247,500.00	0.00	63,450.00	184,050.00
A1814 初中其他語言先導計劃(優質教育基金撥款)		250,000.00	0.00	250,000.00
	6,314,399.18	11,312,899.37	10,237,934.67	7,389,363.88
A1701 學校經費：	2,763,219.46		247,884.54	2,515,334.92
堂費		70,720.00		70,720.00
校簿售賣		2,805.00		2,805.00
小食部租金		50,000.00		50,000.00
捐款		153,117.60		153,117.60
其他		24,386.39		24,386.39
	2,763,219.46	301,028.99	247,884.54	<b>2,816,363.91</b>
A1003 作特定用途的認可收費	15,766.80	1,395.00	600.00	16,561.80
A1715 禁毒基金支持計劃		25,000.00	21,000.00	4,000.00
A1716 上網電價計劃	338,903.00	168,908.00	61,000.00	446,811.00
A1718 長者學苑發展基金	61,000.00	0.00	0.00	61,000.00

