伯特利中學

學校報告

2025/2026

(1) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校隸屬基督教伯特利會，本着基督精神，貫徹有教無類及因材施教的教育理想，培養學生在靈、德、智、體、群、美、樂七育的均衡發展，務使學生認識聖經真理，建立健全人格，發揮天賦潛能，立足社會，貢獻社群。

2. 校訓：

「你們必曉得真理，真理必叫你們得以自由。」 (約翰福音八章卅二節)

You will know the Truth, and the Truth will make you free. (John 8:32)

3. 管理與組織

本校法團校董會成員包括辦學團體、教師、獨立人士、家長及校友所選派的代表，致力協助學校提供優質的教育服務。法團校董會著重營造團隊及共同信念，處事抱開明的態度，給予學校充足的發展空間。法團校董會成員均來自不同的專業範疇，擁有豐富的經驗，其中大多數為教育界專業人士或大學教授，熟悉香港教育事務，熱心關心校務發展，以增加法團校董會的監察作用及代表性。

校內設有校政委員會，由教務、訓導、輔導、課外活動、生涯規劃、德育及公民教育、學生事務及核心科目科主任及資深教師所組成，協助校長制定學校政策及處理日常校務。

2025-2026 年度辦學團體管理團隊：

辦學團體	基督教伯特利會(香港)有限公司
校監	王國清先生
校董	朱少貞女士、李富成先生、何麗萍女士、莫國豪先生、張家豪先生、華美拉女士、吳國偉先生、何君達先生、馮志豪先生、胡秋嬋女士、歐安卓先生、徐振海先生、蔡國榮先生
校長	梅志文先生

2025-2026 年度法團校董會成員組合及分佈：

成員	辦學團體	校長	教師	家長	獨立人士	校友
人數	8	1	2	2	1	1
百份比	53.33%	6.67%	13.33%	13.33%	6.67%	6.67%

4. 學校資料

本校於一九二二年在上海創立，一九五零年遷來香港復校，在九龍城嘉林邊道自建校舍，為戰後的香港提供高質素正規學校教育。由於辦學認真，成績卓越，申請入讀學生眾多，學校發展迅速。至七十年代全校共有中、英文部四十餘班。為配合政府的教育政策，本校於一九八二年轉為政府津貼中學，並為切合香港社會整體發展所需，於一九八九年由九龍城遷往元朗錦繡花園現址，繼續本著基督精神及有教無類與因材施教的教育理想，在教育事工上服事青少年人。

5. 學校設施

本校位於錦綉花園低密度住宅區，校園環境清幽寧靜、空間寬敞舒適，遠離市區喧鬧，為學生營造專心向學的良好氛圍。校舍為三層簡約建築，建築風格與屋苑整體特色相融，樸實雅致，充分體現本校淳樸務實的校風。

為配合多元課程推廣與學生全人發展，校內配套設施種類齊全、功能完備，全面支援教學、體藝、創客、輔導及課後活動等各類場景。全校課室及特別室均配備冷氣、電腦與投影設備，覆蓋有線及無線網絡，助力師生運用資訊科技開展教學活動。此前本校已陸續在圖書館、生命教育室及多間特別室安裝互動觸控顯示屏，並藉 Project WeCan 學校起動計劃資助，為兩間中一課室增設同款設備，持續強化互動教學效果。

在環保設施方面，本校參與機電工程署「採電學社」上網電價計劃，校園天台多期太陽能發電系統正常運作，既能節省用電開支、獲取電費回購，亦向師生推廣可再生能源理念。依托教育局學校小型改善工程計劃建成的體適能中心、小舞台、生命教育室，現已投入日常使用，功能多元，拓展了學生的活動與發展空間。

本年度校園再添特色配套，全新設立聊愉室及咖啡角，進一步豐富學生輔導、休閒減壓與生活體驗空間。結合歷年工程成果，加上 2026 年暑期開展的一系列校舍優化項目，校園硬件、活動場地與學習環境得到全方位升級。此前完成的操場、籃球場地面翻修及禮堂翻新工程穩定運作，今次暑期又針對課室教學設備、戶外場地、樓宇結構、室內設施及外牆環境開展維修翻新，讓整體校園設施更完善、美觀、使用體驗更佳。

6. 學校校舍

本校現有標準課室 23 間，另設有多間功能各樣的特別室，分別為：電腦室、多媒體學習中心、綜合科學實驗室、物理實驗室、化學實驗室、生物實驗室、地理室、音樂室、視覺藝術室、家政室、設計與科技室、圖書館、生命教育室、體適能中心（健身室）、小舞台、創客教育室、英語室、社工室、學生支援室（聊愉室）。

除此以外，校內還配有禮堂、有蓋操場、籃球場、社工輔導室、學生活動中心、學生會室、家長教師會室（溫情軒）、徑賽跑道、愛心魚池、有機園圃、中央園圃、魚菜共生養殖系統，以及「採電學社」太陽能板及上網電價系統等場地與設備，滿足師生教學、活動、休憩、勞作及環保實踐等多元需求。

為解決校舍長期使用帶來的設施老化、安全隱患與環境損耗問題，本校於 2026 年暑期開展五大重點校舍維修及翻新優化工程，全面提升校舍品質與安全標準：

- 全校課室白板更換：淘汰老舊磨損的舊白板，統一更換全新教學白板，板面順滑易清潔，有效提升課堂教學與板書展示效果。
- 操場渠蓋翻新修繕：對大小操場老化、破損、鬆動的渠蓋進行檢測、更換與加固，暢通排水系統，解決雨季積水問題，消除戶外活動安全隱患。
- 一樓全層百頁簾更換：更換一樓變形、積塵、透光通風效果不佳的舊百頁簾，新百頁簾調節靈活，優化室內採光與通風，營造舒適的學習環境。
- 禮堂天台防水工程：修補翻新天台老化防水層，解決滲漏問題，保護樓宇結構與室

內設備，保障禮堂各類大型活動順利開展。

- 全校外牆油漆翻新：對剝落、污損的外牆進行打磨修補與重新上漆，不僅讓校舍外觀煥然一新，更能保護牆體，延長樓宇使用年限。

多項優化工程從教學硬件、校園安全、樓宇保養、環境品質等多個維度補足舊有設施短板，以整潔、安全、煥新的校舍環境，迎接新學年的到來，為全校師生打造更優質的學習與活動空間。

7. 班級組織

班別數目：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	2	3	3	17

8. 男生/女生比例

男生	女生
53.5%	46.5%

9. 多元文化背景

我們的學生來自不同文化背景，除本地華人學生外，其他學生來自內地 (包括跨境學童)、尼泊爾、巴基斯坦、印度、菲律賓、越南、日本、埃及、尼日利亞、南非、泰國等地。

10. 教師人數

常額教師：36 位(編制 41 位)；合約老師：8 位；助理教師：2 位 外籍助理教師：2 位

11. 學歷及專業培訓：

學歷	佔全校教師人數百分比
教育文憑	77.1%
學士	100%
碩士、博士或以上	62.5%
特殊教育培訓	57.5% (以編制內人數計算)

12. 教學年資：

教學年資	佔全校教師人數百分比
0 至 4 年	25%
5 至 9 年	12.5%
10 年或以上	62.5%

13. 教師專業發展

- 教師專業發展組專責舉辦教師專業發展日：
  - ✧ 每年舉辦三次全校性教師專業發展活動。除參與「香港中文大學香港教育研究所的「優質學校改進計劃」（QSIP）校本專業支援項目」及屯元區基督教中學第 30 屆聯校教育研討會外，設計校本的教師專業發展日，針對學校及老師的

需要舉辦活動。

校本的教師專業發展日 ● 攸塱簡約公屋聯繫活動 ● 國家安全教育比賽 ● 學校危機處理演習	2025 年 9 月 30 日	6 小時
「香港中文大學香港教育研究所的「優質學校改進計劃」（QSIP）校本專業支援項目」 ● 專業發展講座:學生培育及班級經營的理念與實踐 ● AED 機使用培訓課程	2025 年 10 月 10 日	6 小時
屯元區基督教中學第 30 屆聯校教育研討會 ● 有「祢」有我，精精神神、同奔教育路	2026 年 3 月 20 日	3 小時

- 參與專業培訓課程
  - ✧ 學校鼓勵老師報讀 PGDE（Postgraduate Diploma in Education）「學位教師教育文憑」及在職教師專業進修課程:特殊教育需要 (SEN)。本學年有 2 位老師修讀 PGDE、1 位老師修讀特殊教育需要碩士課程。

- 教師專業發展資訊
  - ✧ 教師專業發展組適時向老師發放由教育局、大學及其他機構提供的培訓資料，包括自主學習、教學策略、提問及回饋技巧、課程發展及教師專業發展等，以便老師計劃其專業發展；並持續提示教師持續專業發展記錄的要求、新入職教師、優化在職教師和優化晉升教師各項培訓所需的目標和指引。
  - ✧ 英文科於 2025-26 年度，連續第三年參加教育局語文支援組提供的支援服務，上年重點是於英文課堂中加入價值觀及自主學習元素。

14. 我們的學與教

- 學校透過整體檢視和規劃課程，按校情和學生需要釋出不同程度的空間，照顧學生的多元學習和發展需要。
- 各學科滲入國家安全教育的元素，以培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。
- 有關 STEAM 的發展，除了初中設有創客教育科，亦以跨科的形式推動，培養學生的創新思維、解決問題能力和跨學科知識應用能力。
- 高中課程提供更多元選擇，學生可修讀應用學習課程、在修讀數學科的必修部分外再修讀延伸部分（單元二）。設計校本「多元智能課程」，提供多元化的其他學習經歷，以照顧學生的不同興趣、能力和抱負。
- 為了照顧學生的不同藝術潛能，有效地培育及發揮學生創意能力，於藝術教育學習領域引入多元化的藝術課程，讓學生選擇，課程包括：樂器班、視覺藝術、音樂、戲劇、舞蹈、媒體藝術等。課程以理論與技巧並重，學生可更廣闊地發揮其創意，發展其藝術專長。戲劇教育是本校藝術教育之一大特色。透過戲劇，學生學會運用肢體、語言等去表達自己，提升其審美能力，培育及發揮創意。
- 透過電子學習提升課堂互動性是本校持續發展的目標之一，學校無論在硬件及軟件上也十分成熟。在硬件上，全校課室已覆蓋無線網絡，並有 60 台 iPad 及 Apple Pencil 供老師借用、初中已備 1 人 1 機、高中有 60 部可供借用，以配合師生使用電子教科

書和電子學習資源，另外所有課室均已設置電腦、投影器及 Apple TV，部份特別室及課室已安裝智慧白板以方便老師使用多媒體，促進互動教學。在軟件上，老師一般使用 Teams、OneNote、Google Classroom 等電子平台上載學習材料，再配合各類教育較件(Apps)例如: CorelDRAW、Scratch、iMovie、Google Form、Kahoot、Magic Composer、Nearpod、Padlet、Plickers、Popplet、Quizizz、Screencast-O-Matic、Sketch A Song、YouTube、智能沙箱及 VR。近年老師嘗試使用 AI 融入教學，包括 Deep Seek、ChatGPT、Gemini、豆包等 AI 工具，讓學生使用平板電腦參與具趣味性及互動性學習任務。

- 各級的學科總表：

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	*	*	*	*	*	*
非華語中國語文	*	*	*	*	*	*
英國語文	*	*	*	*	*	*
數學	*	*	*	*	*	*
數學延伸部分（單元二）				*	*	*
公民與社會發展				*	*	*
公民、經濟與社會	*	*				
生活與社會			*			
科學	*	*				
生物			*	*	*	*
化學			*		*	*
物理			*	*	*	*
中國歷史	*	*	*	*		*
歷史			*	*		
地理			*	*	*	*
企業、會計與財務概論				*	*	*
視覺藝術	*	*	*		*	*
普通電腦	*	*	*			
資訊及通訊科技				*	*	*
設計與科技	*	*	*			
設計與應用科技					*	
創客教育	*					
家政		*	*			
音樂	*	*	*			
體育	*	*	*	*	*	*
宗教	*	*	*	*	*	*
多元學習及發展				*	*	
應用學習				*	*	
外語(Urdu/Nepali)	*	*	*	*	*	*

➢ 2025-2026 中四課程：

班別	4A / 4B	4C (Non-Chinese Speaking Student)
必修科	中國語文	IGCSE Chinese Language / Applied Learning Chinese
	英國語文	English Language
	數學	Mathematics
	公民與社會發展科	Citizenship and Social Development
	聖經	Religious Studies (Christianity)
	體育	Physical Education
	其他學習經歷： 週會或班主任課/聯課活動	Other Learning Experiences: assemblies or class teacher lessons/ co-curricular activities
選修科(一)	地理/生物	History/ Information and Communications Technology
選修科(二)	中國歷史/物理	Biology/ Business, Accounting and Financial Studies
應用學習	電影製作	Fashion Image and Design
多元智能課程	數學延伸課程(M2)、識食堂、新興運動	Urdu / Nepali / Food and Nutrition/ alternative sports

15. 閱讀推廣

➢ 「閱讀．悅讀 - 廣泛閱讀計劃」

本校已推行多項閱讀計劃，本年度計劃涵蓋中一至中五級。計劃以跨科閱讀為藍本，設計不同學科的中、英文閱讀材料，藉此擴闊學生的閱讀領域，並激發其延伸閱讀的興趣。所有閱讀材料均已製作電子版，學生除可在校內閱讀外，亦可於在家學習期間透過 Google Classroom 閱讀及回答問題；課後亦可回家繼續閱讀。全年統計顯示，90% 同學參與閱讀計劃，60% 同學完成所有閱讀篇章及回答問題，並獲小禮物嘉許鼓勵。

➢ 班際「悅讀」分享活動

每班均派出學生代表，透過現場演說、短片或聲演進行分享，並張貼於圖書館外壁報板展示。所有班別均有參與「悅讀」分享活動。過程中，學生認真預備，以多元化形式展示閱讀分享內容，包括錄音、影片、現場分享等。

➢ 老師推介讀物及分享閱讀樂趣。

本年度安排 15 位老師進行閱讀分享，主要圍繞老師本科知識，以加強同學的閱讀興趣及擴闊學科視野。老師的閱讀分享作品經收集後，張貼於圖書館外壁報板展示，讓同學了解所有老師分享的書籍。

➢ 舉辦多元化閱讀活動

透過學校圖書館網站，舉辦不同主題及相關書籍展覽；成立「讀」書人計劃，同學透過聲演介紹不同名人／書籍；亦成立書粉會，聚集閱讀愛好者，全年舉辦 3 次聚會活動。於 5 月舉行了兩場作家講座，讓本地生及非華語生接觸不同形式的閱讀主題分享。

➢ 想悅・賞閱計劃 (借書龍虎榜)

透過鼓勵同學多借閱課外書籍，本年度設有個人借書龍虎榜及班際借書龍虎榜。個人借書龍虎榜以每月及全年統計，全年借閱量最多的 3 位同學可獲獎嘉許。

➢ 加強推廣課餘閱讀。

設班際借書龍虎榜，分為初中組及高中組，獲獎名單如下：

	初中組		高中組
冠	2A		6A
亞	2C		5C
季	1C		4C

(2) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項一：培養良好學習態度，提升學習表現。

目標1.1　提升學生學習積極性，掌握有效的學習技巧

成就

- 本校期望透過優化教學策略及學習模式，提升學生學習的積極性及相關技巧，以讓學生得到寬廣的知識基礎、語文能力及共通能力（配合七個學習宗旨），並培養勤勞、責任感兩大價值觀（配合十二種首要價值觀）。整體來說，本學年學生學習積極性及學習技巧提升均見理想，學生學習動機良好，亦會透過不同形式整理自學材料，惟部分學生之統整能力較參差，所整習之筆記及溫習教材較零散，仍須繼續改進。
- 各科培養學生整理筆記及課業的習慣。學生透過筆記建構知識，鞏固所學，並整理課業及學習材料。課業考查所見，90%老師能提供學生的筆記供查核，學生課業存放於文件夾，附有目錄，整齊有致。
- 完成中一學習工作坊，內容包括分析學生的學習風格、教授記憶法及有效的筆記技巧，以照顧中一新生的學習需要。問卷調查 96%學生滿意導師的表現，96%學生認為工作坊可幫助建立日常的學習習慣、設定溫習計劃。
- 為加強升中四的學生適應高中學習，安排學習技巧工作坊，教授溫習技巧，提升學習效能。問卷調查 100%學生滿意導師的表現，96%學生明白主動學習的重要性，表示掌握更多學習方法，並認知如何應用於學習上。
- 安排中六學生參加學習及應試技巧工作坊，教授溫習技巧，提升學習效能。問卷調查 100%學生滿意導師的表現，100%學生學到了運用 80/20 去找出關鍵的少數去聚焦學習，提升溫習的效能，幫助學生為考試作好準備。
- 英、數於課後均有舉辦課後增潤班，訓練學生基礎學習能力。學生出席率達 86%以上。問卷顯示 90%參與學生認同增潤班能幫助提升學習能力，成效理想。
- 教務組安排中六課後補課之餘，高中選修科務任老師亦自行安排課後補課增潤課本知識和考試技巧，學生積極參與。
- 課業考查及觀課紀錄見90%以上老師提供分層課業和網上自學課業，讓學生進行自主學習，提升學習動機。
- 高中老師上載延伸或鞏固學習資源或學習資訊在GOOGLE DRIVE學習平台，培訓學生自學能力。包括歷屆香港中學文憑試HKDSE及香港中學會考HKCEE的題目及評分準則。
- 據APASO問卷調查，有關的調查結果：

	Q-值(本校)	P-值(本校)
學習目標（通達）	116	85.7
學習態度（堅毅）	116	85.7
學習動機（內在）	116	85.7
學習動機（工具性）	116	85.7

- 調查結果顯示，Q-值高於 100 及P-值大於50，表示本校學生的平均回應相對全港學校的平均回應正面。

反思

- 老師認同筆記有助理解教學內容，能培養學生的學習技能和態度
- 老師對筆記的形式各有不同意見，可按科本需要發展，但建議標註在課本的筆記應整

理在一本筆記或文件夾內，不要分散。
- 學生有系統地整理課業，方便日後溫習之餘，亦令學生注重學業，培養認真學習的態度。
- 「勤學之星」獎勵計劃可建立學生準時交功課的習慣，故建議繼續推行及多加推廣，鼓勵學生積極學習。
- 老師掌握資訊科技及使用電子學習平台(Teams/OneNote/One Drive/Google Drive/Google Classroom)十分成熟，但學校硬件未及配合，設備日趨陳舊，須要提升。
- 內地學生無法使用Google Drive、WhatsApp等平台，須根據學生情況安排合適的平台發放溫習材料，例如WeChat、Teams。
- 老師能積極回應AI教學趨勢，漸增進地使用AI工具設計互動的教學任務，讓學生投入學習，學會善用科技促進學習。校長亦十分鼓勵老師多應用AI於教學，於7月3日舉辦工作坊分享AI教學經驗，互相交流。

回饋與跟進

- 整理筆記習慣已形成，鼓勵師生持續優化，提高學生整理筆記的自學能力。
- 可增加學生的預習任務鼓勵自學。
- 提高分層課業的質素，鼓勵科內分享優質的分層課業，肯定老師的成就。
- 須提高關注學業表現弱的學生學習表現，舉辦「歸隊」補底活動。
- 加強資優學生的培養，善用「多元學習津貼」，提升學習效能。
- 獎勵有助學生提升表現，繼續推行「學習之星」及「勤學之星」獎勵計劃，加設獎學金鼓勵學習。
- 學生傾向面授形式學習，可加強課後補課/增潤課程，網上學習平台可用作延伸或鞏固學習之用，雙線發展。

目標1.2　善用資訊科技於學與教，培養學生成為「自主」學習者

成就

- 為配合推行資訊科技學與教及培養學生自主學習，學校已從資訊科技基礎設施乃至學習平台為學生提供支援。本校已為全校課室覆蓋無線網絡，初中學生及老師配備一人一機(iPad)，每位學生都設有Google及Microsoft戶口（不再局限於使用Office 365），學生能於平台上存取老師設計之教材、練習、溫習及自學材料等，師生均能靈活使用不同學習平台進行電子學習，加強學生運用資訊科技的能力，促進自學並提升學習效能。學生對於以資訊科技學習均見熟習，部分科目引入AI教學及自學內容後，學生之掌握能力亦迅速。以資訊科技學習除能夠訓練學生寬廣的知識基礎、語文能力及共通能力外，亦提供更多機會讓學生在正確指引下使用資訊科技獲取知識，提升數字素養。(配合七個學習宗旨)
- 成功申請QEF BYOD向有需要學生借出電子學習裝置，支援弱勢的學生的學習。創新科技撥款亦支助學校購置30台iPad 平板電腦。
- 成功申請創新科技實驗室撥款，更換多媒體室電腦設備。
- 更換及升級校內不同網絡及影音設備。
- IT 大使為校園電台剪輯不同活動短片，如姊妹學校到訪交流活動，陸運會，Steam week活動等短片拍攝及剪輯，總短片播放數量已超過10套。
- 老師善用 Teams、OneNote、Google Classroom 上載自學材料供學生學習，當中包括校本自主學習網上練習、出版社的網上練習、歷屆香港中學文憑試 HKDSE 及香港中學會考 HKCEE 的題目及評分準則。

- 設立 Gemini Canvas AI 物理程式 網上自學平台，已把所有必修部份及選修部份的課題編寫 AI 程式，協助學生主自學習，鞏固運算技巧及加強背誦物理公式等技巧。
- 據APASO問卷調查，有關的調查結果：

	Q-值(本校)	P-值(本校)
資訊科技（無成癮）	113	80.7

- 調查結果顯示，Q-值高於 100 及P-值大於50，表示本校學生的平均回應相對全港學校的平均回應正面。

反思

- 能善用 QEF BYOD 支援支援弱勢的學生的學習，亦帶動學生使用電子學習的氣氛。
- QEF BYOD 計劃可舒援學校平板開始老化問題，有助提升電子學習效能。
- 目前部份學生已自攜裝置回校使用，長遠可透過更多措施配合，鼓勵更多學生自攜裝置。但必須得到前線老師的配合和執行，否則難以監管以確保裝置作學習用途。
- 校內資訊科技及影音設施陳舊，穩定性較低，持續優化校園設施，促進教與學和行政工作的效能。
- 改善基礎設施亦有助提升學生對學校的歸屬感。
- 創客教育課程漸見成熟，建立學生對科技教育基礎知識，有助發展 STEAM 教育。
- STEAM小組發展進度良好，能組織跨學科的合作。已申請外間資源及資助以發展學校的STEAM教育，包括學校起動計劃、中學IT創新實驗室、優質教育基金及大學資源等。

回饋與跟進

- QEF BYOD 計劃可舒緩學校平板開始老化問題，有助提升電子學習效能。目前部份學生已自攜裝置回校使用，長遠可透過更多措施配合，鼓勵更多學生自攜裝置。但必須得到前線老師的配合和執行，否則難以監管以確保裝置作學習用途。
- 持續優化校園資訊科技的設施，促進教與學和行政工作的效能，改善基礎設施亦有助提升學生對學校的歸屬感。
- 隨著學生增加使用電子學習多了，有關資訊保安及使用資訊素養的正確觀念及態度須加強教導。
- 繼續尋找外間資訊支援資訊科技硬件/軟件提升。
- 鼓勵老師參與與 STEAM 教育、AI 科技及資訊科技有關的教師培訓。

目標 1.3　推廣閱讀風氣，鼓勵學生培養良好的閱讀習慣

成就

- 圖書館提供舒適優雅的環境供學生享受閱讀的樂趣，不時以主題/節日佈置裝飾，營造有利閱讀的環境及氣氛。除提供不同種類的實體書外，亦善用資源購買「e 悅讀學校計劃」，發展網上閱讀，並舉辦各項活動推廣閱讀，包括作家講座、新書介紹、閱讀獎勵計劃及提供閱讀材料供學生於「悅」讀時間使用。相關措施有利學生得到寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力，提升數字素養，並透過閱讀習慣培養健康的生活方式。(配合七個學習宗旨)
- 推廣閱讀策略較去年略見成效，同學借書流量有顯著上升。但按圖書館每月統計學生借閱書籍記錄，部份班別借閱記錄不太理想。須繼續提出策略，鼓勵學生多閱讀。
- 根據問卷調查，接近80%同學閱讀活動整體滿意，90%同學認同活動能培養閱讀興趣
- 利用電子閱讀的便利培養學生閱讀習慣。高中學生能夠閱讀課本以外課題，加強知識

的全面性。

- 約60%同學完成閱讀篇章，並以小禮物獎勵。
- 100%班別參與班際「悅讀」分享活動。學生認真準備，亦對其他班別的分享感興趣。
- 成立「書粉會」，共有3次聚會。同學表現理想及投入活動。
- 圖書館館藏每年均有添購，能迎合學生的口味。
- 由老師分享閱讀樂趣、推介讀物有一定的吸引力，可積極推行。
- 閱讀推廣組須加強與學科合作，不單推廣趣味閱讀，應平衡學科知識的增長。

反思

- 圖書館提供舒適優雅的環境供學生享受閱讀的樂趣，不時以主題/節日佈置裝飾，營造有利閱讀的環境及氣氛。除提供不同種類的實體書外，亦善用資源購買「e 悅讀學校計劃」，發展網上閱讀，並舉辦各項活動推廣閱讀，包括作家講座、新書介紹、閱讀獎勵計劃及提供閱讀材料供學生於「悅」讀時間使用。
- 推廣閱讀策略只見初效，按圖書館每月統計學生借閱書籍記錄，部分班別不太理想。須繼續提出策略，鼓勵學生多閱讀及分享。
- 圖書館館藏每年均有添購，能迎合學生的口味。
- 由老師分享閱讀樂趣、推介讀物有一定的吸引力，可積極推行。

回饋與跟進

- 班際閱讀閣方面，本年度尚未為各班購置圖書櫃。計劃改於下學年推行。
- 建議閱讀推廣組可繼續與中英文科合作之餘，加強與其他學科合作，包括學科書籍展覽、書本推介、善用圖書館的電子告示板，不同的獎勵計劃等，繼續推廣閱讀文化。

目標 1.4　豐富學生的學習經歷，引起學習的興趣，開拓思維和擴闊視野

成就

- 本校透過多元學習活動，以經歷學生的學習經歷，從而提升學習興趣及，並開拓思維、擴闊視野。本學年學習活動涵蓋學術、文化、藝術、體育、科技等不同領域，當中亦包括校外及校內活動，豐富多樣。學生透過此類活動，能夠學習不同範疇的知識，甚至加以體驗，將經驗及視野從課本拓闊至社會。本校亦鼓勵學生動手，並適時展示所學，讓學生的學習興趣得以提升。措施配合七個學習宗旨規劃，讓同學有全面的學習面。
- 於聯課活動組織10個與學科有關的學會，提供課外的學習。
- 組織學科於午膳時間舉辦30次活動，豐富學生的學習經驗。
- 善用老師的資源，優化MIP課程，加入新興運動、識食堂、國情研習班亦將涵蓋面精簡，挑選有潛質及有興趣的學生參加，學生更投入學習。（國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、健康的生活方式）
- 安排高中學生修讀高中應用學習課程(APL)課程，提供機會讓他們探究和了解個人終生學習及職業的取向。（寬廣的知識基礎、共通能力、數字素養、生涯規劃）
- 舉行全方位學習活動日，各級前往不同的地點參觀或考察。活動後完成工作紙作學習總結。90%學生同意活動達學習效能。
- 生物科及地理科舉辦實地考察課程，全方位學習。（寬廣的知識基礎、共通能力）
- 舉辦跨學科的學習活動，包括中國文化週(中國歷史及中文科)、體藝文化週(體育、音樂及家政科)、人文教育週(公民與社會科、公民經濟與社會、生活與社會科、歷史科、地理科)、STEAM WEEK(生物、化學、物理、科學、數學、電腦及創客教育)，豐富學生的學習經驗。（國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、健康的生活方式）

- 發展STEAM教育，培養學生的探究精神，包括全級中一學生參與「創客教育」課程，並與設計與科技科進行協作教學，進行專題研習。各學科於9月提交「STEAM 教育的規劃和自我評估工具」計劃書，將STEAM元素滲入課程，包括:數學科製作太陽紙箱燒烤，實踐環保的綠色生活。化學科跨科學及家政科完成製作藍莓果醬活動、於全方位學習日與STEAM科目進行參觀零碳天地活動及安排學生參觀「中華電力低碳能源教育中心」。物理科利用HDMVA電腦程式及高速攝影樹拍攝影片進行拋體運動的實驗學習「拋體運動」課題。科學科聯同行生物科及化學科舉辦STEAM WEEK常識問答比賽；設計與應用科技科規劃校外 STEAM 和AI比賽、跨科設計挑戰、全方位學習專題活動和校外活動，並策劃校外設計館參觀、業界分享、STEAM 交流體驗。（國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、共通能力、數字素養、生涯規劃、健康的生活方式）
- 各科鼓勵學生參與校外比賽超過200項，當中獲得不少獎項。獎項包括朗誦、音樂、舞蹈、籃球、田徑、烹飪、創新科技、升旗檢閱禮比賽、國際聯校學科評估及比賽等。
- 各學科於壁報版及在學習群組內張貼學生優良作品，分享學生學習成果。（國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、健康的生活方式）
- 各科任老師適時於課堂上展示學生優秀作品，並用作評鑑之用。此外，善用走廊展櫃展示學生的優秀課業、作品、獎牌及獎盃，展示學習成果，強化學生的學習動機，以提升學習效能。
- 舉行2次「傑出學生頒獎禮」，嘉許學生優異的學業表現，超過300人次，當中約200位學生獲獎學金予以鼓勵。
- 老師積極推薦學生為「勤學之星」:上學期：175位學生獲提名；下學期：176位學生獲提名，樂見獎勵計劃獲師生支持，鼓勵學生追求卓越。
- 於教務組張貼成績優異的學生名單，表揚學生。

反思

- 本校已在不同範疇制定各種活動以豐富學生學習經歷，如課外活動、高中應用學習課程(APL)、STEAM 等，但可再作優化，發展新的課外活動、舉辦多元化的活動及學術交流活動。高中應用學習課程(APL)方面，則可考慮加入與職業關聯的課程，加強裝備。在 STEAM 方面，可與不同學科合作，透過跨學科學習，加強七個學習宗旨的學習表現。
- 學校學科活動及課外活動豐富，年輕同工之加入亦為團隊帶來新思維和活力，有利項目持續發展。
- 繼續推動學科參與比賽，擴闊學生視野；尤其透過創科比賽創造應用學習機會，有助提升學生學習動機，培養學生自學、解難和溝通協作等多元不同能力。
- 繼續組織跨學科的學習活動，來年可以改變不同的學科組合或學習範疇，讓學生經歷不同的學習經驗。
- 檢視創客教育課程，優化STEAM教育。未來發展方向以培養有潛質的學生，參加比賽。

回饋與跟進

- 聯繫外間資源，於 2026-2027 學年參與不同的學習計劃。
- 聯課活動是全校參與，能確保學生的出席率。與聯課及課外活動繼續合作，協調開辦課程的項目，取得平衡之餘，有利學科學會舉辦活動，發展科務。
- 繼續與 VTC 合作舉辦 APL 課程，於每年 2 月各中三級學生以問卷調查，收集意向，策劃來年的 APL 課程。
- 繼續優化 MIP 課程，發展多元化的課程，豐富學生學習經歷，達致多元智能的課程目標。

關注事項二：建立學生正向思維，發揮多元潛能；深化價值觀教育，共建和諧校園

- 學校採用「全校參與」模式策劃及推行學生成長支援工作，對學生的成長作出全面支援與培育。
- 學校設不同組別(包括訓導組、輔導組、課外活動組、德育、國民及公民教育組、學生支援組、新來港學童組、福音事工委員會等)，各具清晰的組織架構和協調機制，並依據年度的關注事項，制訂清晰的工作目標、政策、具體工作和跨組別的協作計劃。
- 學校亦透過完善的監察機制，例如問卷調查，有效地評鑑支援措施的效能，適時作出靈活調整和改進。在各項訂定目標、策略及成功準則。

學期終結學生問卷調查問題	學生意見		
	2023-24學年	2024-25學年	2025-26學年
我在伯特利中學讀書感到快樂和感恩	92.8% 十分同意/同意	96.3% 十分同意/同意	97.5% 十分同意/同意
我喜歡伯特利中學	89.0% 十分同意/同意	92.6% 十分同意/同意	93.1% 十分同意/同意

根據學校問卷調查結果，學生在本校讀書感到快樂和感恩以及喜歡學校兩方面均持續增長。

目標2.1 欣賞自己、關懷別人，啟發學生正向思維

成就

- 協助學生認識及欣賞自我，懂得尊重別人，建立良好的人際關係。
- 學校安排不同時段(例如：早會、周會、閱讀時間、班主任課、午膳時間、課後)，透過正面訊息，分享欣賞他人、尊重別人以及感恩的事宜。
- 在不同學生週會、典禮、聖經課或「英才同學會」等聚會中，透過講員、校友、義工或成功人士不同的見證分享和生命故事，啟發同學規劃人生及定下目標，也能協助學生認識及欣賞自我。
- 根據學生問卷調查結果：

  近九成的學生在這學年曾參與成功人士/校友分享生命故事及真實例子，啟發規劃人生的學生講座，而當中96.6%學生表示學校能提供不同成功人士/校友的分享，透過生命故事及真實例子，啟發同學規劃人生 (上學年：94.8%)。

  96.6%學生表示學校所舉辦的活動有助他們認識及欣賞自我，懂得尊重別人 (上學年：95.9%)。

  97.8%學生表示學校所舉辦的活動能加強他們對價值觀教育的認識，並能有助同學體驗相關的價值觀教育之重要性 (上學年：95.6%)。
- 推行班級經營活動，培養學生關懷及幫助別人，讓學生常存感恩之心，建立關愛共融校園文化。
- 透過不同獎勵計劃及比賽，例如班際壁佈設計比賽、義工訓練及獎勵計劃、大哥哥大姐姐計劃等，嘉許學生良好的行為 (例如樂於助人、尊重及關心他人等)，以提升其學習的積極性及強化其正向的價值觀。
- 班主任的角色十分重要，促進師生交流和溝通，營造班級和諧氣氛。
- 根據學生問卷調查結果：

  96.9%學生表示學校所舉辦的活動有助同學了解其他同學的需要，建立良好的人際關係；而97.1%學生認同學校的師生關係良好。

  95.0%學生表示學校所舉辦的活動能有助提昇班的氣氛及同學之間相處更融洽。

96.2%學生表示班主任能給予學生很大的幫助和鼓勵。

- 總結 2025-2026 年度的學生問卷調查成果，以及比較 2024-2025 年度的數據，大部分學生在本校讀書感到快樂和感恩，喜歡學校，表現理想，反映學校的策略有助學生建立愉快的校園生活，校方能提供及安排足夠的活動和機會給學生建立正面的發展。
- 在持份者問卷結果中，學生對學校提供學生成長支援和對學校氣氛的觀感均微微下跌，但家長對學校的數據仍維持高水平(平均數分別等於 4 及高於 4)，表示學生對學校有更高的期望，而家長普遍滿意學校的工作成效。
- 在 APASO 問卷調查中，本學年初中同學在正向情緒、無焦慮及抑鬱徵狀和對學校的滿足感副量表中的 Q-值均高於 100，高於常模，而 P-值也高於常模的 50，表現不俗；而在無負面情緒、生命意義及學校氣氛(歸屬感)方面，Q-值達 116，數據高於全港 85%的學校，表現理想。
- 高中同學副量表結果方面，在正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、對學校的滿足感、生命意義、誠實表現、對道德意識的重要性、不孤單感及學校氣氛(歸屬感)的Q-值均達116，數據高於全港85%的學校，P-值更遠高中常模的50分，較初中同學的評估表現更佳，反映學校持續多年的關注事項目標及措施均見明顯成效。
- 上學年只有89.3%學生認為學校同學較之前有禮貌，而今年則有92.2%，有3.2%的增長。
- 根據學校表現評量KPM持分者對學校意見分析，學生認同學校能夠培養其品德，發展其興趣和技能，亦認同老師對其的支持和期望(平均數3.8)；家長方面，家長對校園氣氛的滿意度甚高，如學生尊師、喜愛學校、參與服務等，並樂意讓子女在本校就讀（平均數4.0 - 4.2），其中對學生尊敬老師的觀感最為滿意(平均數4.2)；數據也能支持以上的結論。
- 整體而言，相關措施能配合健康的生活方式及共通能力(溝通能力)的學習宗旨。

反思

- 根據學生問卷調查結果，96.0%學生表示在這學年有透過不同時段例如早會、周會、閱讀時間、班主任課、午膳時間活動、課後活動等，參與有關認識及欣賞自我，懂得尊重別人，建立良好的人際關係的活動 (上學年：97.4%)，較上學年輕微下跌。
- 根據學生問卷調查結果，與往年比較，多項評估項目成效普遍有所增加，但在欣賞自我、懂得尊重別人和建立良好的人際關係以及班主任的支援幫助上略需要改善。
- 班級經營方面，可能與週會時段已被密密麻麻的不同類型和主題的活動及聚會安排有關，較難安排班主任時間以進行「班級經營」活動，對營造班級和諧氣氛有一定的影響，由於跌幅只有0.8%，情況仍然樂觀，但仍然宜加強推行班級經營活動，以助同學加強合作關係及對班級的歸屬感。
- 整體學生而言，雖然大部分學生在APASO問卷調查中有關正向思維的副量表中表現理想，且較往年也有增長，但在不孤單的學校氣氛中只輕微高於100的常模標準，仍需繼續發展。

回饋與跟進

- 總結以上目標 2.1 的多項措施，學校仍需要加強初中同學不同活動及措施的學習及經歷機會，有待下一個學校發展週期作考慮。
- 疫情的後遺影響漸見減少，但不少學生的個人情緒、學習動機及家庭支援問題仍有待改善，可能需要更多不同科組老師及班級經營的支援。

目標 2.2 培養及發展學生多元潛能，並加強不同文化或背景的學生的溝通和包容

成就

- 善用資源，創造空間，為學生提供多元化及共融活動。
  - 本學年與不同外間資源加強合作(大學、教育團體、宗教團體、少數民族社群及其他機構)，創造空間，為學生提供更多比賽、活動及支援。
  - 各科、組透過不同措施，鼓勵學生積極參加校內、外活動和比賽。
  - 根據學生問卷調查結果：
    96.5%學生表示學校所提供的活動及比賽多元化 (上學年：93.3%)。
    96.5%學生認同學校能提供足夠活動讓學生發展多元化潛能 (上學年：95.2%)。
    96.6%學生表示學校所提供的活動能豐富學生的學習經歷 (上學年：95.5%)。
    95.7%學生認同學校所提供的活動有助他們提升自信，挑戰自我(上學年：94.5%)。
    97.5%以及讓不同文化或背景的學生增加溝通、了解和包容 (上學年：94.5%)。
    97.5%學生表示同學們樂意與其他族裔的同學溝通和合作 (上學年：93.7%)。
  - 學校共有十多個不同種族及文化的學生，而根據學生問卷調查所得，所有相關項目均有增幅，反映學校在共融文化方面的發展及表現理想，學生與不同族裔的同學相處融洽，實踐關注事項中加強不同文化或背景的學生的溝通和包容的目標。然而，隨著教育局的撥款經費有下調的情況，相關的資源可能會較為緊張，學校須調整共融教育活動的資源和方式，確保相關措施及活動仍能繼續推行，以助學生繼續在關愛及共融的氛圍下成長。
  - 本年度所舉辦的共融文化活動包括講座、攤位活動、姊妹學校交流、外考察團、義工服務、班際比賽等，能有助加強師生對不同文化、種族及宗教的認識和體驗。
- 本學年舉辦不同多元智能或全方位學習活動，創造機會予學生體驗，豐富學生的學習經歷，達至全人發展。
  - 本校積極發展制服團隊及加強歷奇訓練，包括設立升旗隊、少年警訊支隊等，而各科、組亦配合學校發展方向加強多元化的學習及全方位活動。
  - 而女童軍、升旗隊及少年警訊支隊亦不時舉辦活動及培訓，活動及培訓包括校內及校外，創造更多機會予學生體驗及豐富學生的學習經歷。
  - 根據學生問卷調查結果：
    96.5%學生認同學校提供的活動及比賽多元化 (上學年：93.3%)。
    96.0%學生認同學校能提供足夠活動讓學生發展多元化潛能 (上學年：95.2%)。
    96.6%學生表示學校所提供的活動能豐富學生的學習經歷 (上學年：95.5%)。
    95.7%學生認同學校所提供的活動有助他們提升自信，挑戰自我 (上學年：94.5%)。
- 加強領袖活動、培訓及交流體驗，鞏固學生多元潛能的發展。
  - 透過舉辦領袖訓練、學生組織培訓以及境內、外交流活動，發展學生的多元潛能。
  - 德育、公民及國民教育組、學生支援組、生涯規劃組、公民與社會發展科、科學科及文化交流組等，均安排不同形式及主題的境外考察活動，參與境外考察學生約佔全校總人數的 1/3，機會不少。
- 在培養及發展學生多元潛能，加強與同學溝通及包容性等的措施方面上，尚能配合健康的生活方式、共通能力(溝通能力、協作能力、自我管理能力)及生涯規劃的學習宗旨。

反思

- 雖然本學年多個科組有舉辦不同領袖訓練及境內、外交流活動，但隨著政府資源限制，在財政有限的情況下來年舉辦多項活動將預計有一定的困難。
- 除領袖訓練及交流活動外，在學習及其他範疇的多元化活動上也有不少活動，對於較積極參與活動的學生，在時間安排上校方可能需要靈活及彈性的調節。
- 根據持分者問卷調查，學生及教師分別對成長支援(KPM 13)和學校氣氛(KPM14)的觀感平均數達 3.7，未達至 4.0，但學生的觀感較其他學校的參考數據相約；然而家長對以上兩項的觀感平均數分別達 4.1 及 4.0，顯示從家長的角度，學校的支援及配套是理想的，顯示學校在以上發展中能達至一定的果效，但仍有改善空間。

回饋與跟進

- 根據APASO問卷調查資料，本學年滿足感副量表的Q-值是116，數據高於全港85%的學校，P-值更遠高中常模的50分，在最近三年中表現持續增加，反映本學年學校在不同範疇的措施和活動中能有效讓學生在多元智能、全方位學習活動、領袖訓練及擴闊視野方面達到一定程度的學習果效，有助學生成長。
- 根據持分者問卷，家長認為學校對學生成長的支援及學校氣氛的觀感達滿意程度達至平均數4.0甚至高於4.0，顯示家長十分滿意學校多元化活動的安排，此項目能有最近多年也得到家長的認同，對老師帶來十分重要的支持和鼓勵。
- 學校仍須在家校合作上繼續加強發展，讓家長參與更多學校活動，除了積極參與校內活動及推行多項措施，加強親子關係的策略亦不容忽視，期望能透過家庭教育更能協助學生多元化地成長。
- 家庭教育及父母與子女溝通方面宜再進一步發展，有助學生加強溝通能力和包容性之餘，也能更配合健康的生活方式之學習宗旨。

目標2.3 深化價值觀教育，建立共融校園
每學年不同焦點：2025-2026 年度：責任感、尊重他人

- **成就**

- 善用校園不同平台及特別學校日，舉辦更多以相關價值觀教育及共融文化為主題活動、工作坊、攤位、獎勵計畫或比賽。
  - 學校透過不同時段(例如：早會、周會、閱讀時間、班主任課、午膳時間、課後、學校假期)，進行以價值觀教育為主題的班會/班際/級際/社際活動、工作坊、攤位、獎勵計劃或比賽。
  - 透過各種典禮、儀式或場合(例如：開學禮、畢業典禮、結業禮、早會、75周年校慶)，獎勵及表揚學生在活動中的成就。
  - 根據學生問卷調查結果：
    96.6%認同以上的佈置和資訊能有助他們理解更多價值觀教育及共融校園的重要性。(上學年：94.9%)
- 透過校園建設或佈置，恒常展示相關價值觀教育及校園共融資訊。
  - 根據學生問卷調查結果：
    97.2%學生認同學校展示有關價值觀教育的資訊及校園共融資訊的佈置和資訊能吸引他們注意 (上學年：93.4%)。
    96.6%認同以上的佈置和資訊能有助他們理解更多價值觀教育及共融校園的重要性 (上學年：94.9%)。

- 優化全校義工服務的規劃，加強服務學習，培養學生透過關顧弱勢社群，回饋社會，並學習尊重生命，珍惜生命。
  - 學校規劃初中及高中的義工服務計劃，例如初中與社區關顧及環境相關的服務為主，而高中與關心弱勢社群的服務為目標，尚能有系統地規劃學生的服務學習。
  - 優化義工服務獎勵計劃，擬定合適義工活動或義工訓練計劃以建立學生正向價值觀。

    根據學生問卷調查結果：

    88%學生認為「義工服務獎勵計劃」能有效記錄個人服務時數及務內容，以獎勵方式嘉許表現理想的同學，較上學年 91.1%少 3.1%，原因是舉辦的義工服務項目增加了，參與統計的人數比往年增加，中一至中四級都有全級性系統義工服務活動安排，中五及中六級，也有舉辦三項與小學合辦的義工服務，有參與的同學態度認真，表現積極，效果良好。
  - 根據學生問卷調查結果：

    97.6%學生認同學校給予足夠機會讓學生進行服務學習，幫助社區或其他弱勢社群(上學年：95.2%)。

    96.3%學生認同能幫助社區或其他弱勢社群十分有意義 (上學年：96.7%)。

    97.2%學生表示幫助社區或其他弱勢社群能讓自己學習尊重生命，珍惜生命 (上學年：95.6%)

    結果反映學生大致認同學校提供的義工服務學習機會，也認同其重要性。
- 根據 APASO 問卷調查表現評估，在副量表：誠實(誠實表現)、道德意識、國民身份認同(責任、義務)和(自豪、愛護)、生命意義等的 Q-值於本學年均獲 116 的分數，數據高於全港 85%的學校，P-值更遠高中常模的 50 分，而除了道德意識(重要性)外，以上副量表均在近 3 年持續獲 116 的分數，反映學校在深化價值觀教育上的措施，以及透過服務學習以培養學生關顧社會上的努力發揮一定的果效，對於能滿足這項關注事項的措施尚能達致既定目標。
- 根據持分者問卷調查，家長對學生成長支援的觀感平均數為 4.0，反映家長也同意學校的規劃。
- 不同科組安排多項的學科考察、境內及境外考察等活動，有助學生擴闊視野，走出自己的社區，踏出香港，放眼世界。
- 在建立共融校園的關注事項上，本校能提供有助建立學生健康的生活方式、國民身份認同及世界視野及共通能力(溝通能力、自我管理能力)的學習宗旨，在深化價值觀教育上也具一定效果。

反思

- 根據持分者問卷調查，雖然家長大致認同學校對學生成長支援的努力，但在教師及學生的數據低於 4.0，反映教師仍然未滿意義工服務的安排，也未能讓學生滿足服務學習的發展，仍有待優化。
- 安排長者義工服務方面雖然已及早安排，但仍有一定的限制，例如機構對安排學生入院舍進行服務亦有不少限制及要求，影響提供長者服務的多樣性。
- 校內規劃各級的義工服務仍有欠透明度，宜改善以讓各科組能予以配合。
- 為加增服務項目的多樣性和質素，需要較多資源和人手配合，例如協助附近簡約公屋的弱勢社群製作布窗簾、到其他長者院舍服務等，所需成本、運輸、器材和人手較多，在政府資助減少的情況下更見服務受限制。相關科組須不時按需要作調整，減低對推行服務學習的影響。

● 七個學習宗旨方面，學校仍須加強生涯規劃的深化。
回饋與跟進
➢ 在義工服務或提供服務學習活動方面，雖然仍有限制及改善空間，但只需優化義工服務的規劃，各方面配合，加強鼓勵學生參與，應能作為恒常的關注目標及措施。 ➢ 觀察現時社會狀況，價值觀教育顯得十分重要及迫切，應持續發展。 ➢ 總結深化價值觀教育和建立共融校園的目標，學校在過去建立共融校園方面表現理想，而價值觀教育方面需按社會變化而不斷更新及培育，讓學生能在德、智、體、群、美、靈各方面皆能得到全面發展。 ➢ 建議於下學年在義工服務及考察活動方面加強生涯規劃的學習元素。

(3) 學生表現

學生的態度和行為

- 根據學生問卷調查，97.1%學生認同學校的師生關係良好，這項目是整個問卷調查中表現最佳的一項。學生一般能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，用心學習，遵守秩序，亦接受師長的意見，嘗試改善。然而，在持份者問卷調查中，學生對自己學習的觀感(3.8)較教師對學生學習的觀感(3.0)高，顯示學生的表現仍未能達到教師的一般期望。因此教師宜引導學生理解他的的學習能力和方法，運用適切學習材料和教學方法，幫助學生掌握學習目標和方向，拉近學生與教師的學習期望。

  根據 APASO 問卷調查評估，除了在個別項目中 Q-值未能高於 100 外，大多的副量表也能高過 100 的指標，包括學習目標(通達)、學習態度(堅毅)、學習動機(內在)及學習動機(工具性)，顯示學生的學習態度和情意及社交表現尚算不俗，惟在面對功課(無負面情感)上仍需改善。

KPM 11	平均分
教師對教學的觀感（包括課堂內外的教學）	4.0
學生對教學的觀感（包括課堂內外的教學）	4.0

學生的學習表現

- 根據 KPM 12 持分者問卷統計得，教師對學生學習的觀感滿意度較低(3.0)，學生對自己學習的觀感及家長對學生學習的觀感滿意度則一般(3.6)。整體學習特點上，本校本地生英語能力較弱，非華語生則較強；中文學習方面則相反。其他學科則表現較參差。為提升不同能力、不同需要之學生的學習效能，學科及教師在設計課程及安排學習活動時，會考慮不同能力學生的學習需要，在課程及教學進度上作不同程度的調適。學校亦為能力稍遜的學生開設各類增潤班，以鞏固學習根基。

KPM 12	平均分
教師對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	3.0
學生對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	3.6

KPM 12	平均分
家長對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	3.6

- 本校學生學習普遍較被動，故教師積極設計多元化的學習活動供學生發展共通能力，包括專題研習、戶外考察、小組討論、電子學習等，並推行獎勵計劃，如「學習之星」、「勤學之星」等，鼓勵學生學習。
- 課外閱讀有助提升學生的語文能力及學習多元知識，圖書館持續協調各科完善「悅」讀時間的規劃，如製作閱讀材料、訂定建議書目等，為學生提供閱讀支援。

學生的參與和成就

(i) 學業表現

➢ 公開考試成績

2026 中學文憑試

- 今年共有 59 名學生報考中學文憑試。學生最高考獲 5 級成績。考獲 4 級或以上之同學佔 5.3%。2 個學科能達 70%或以上的合格率。

2025-2026 年度中六畢業生獲大學取錄概況

大學名稱	課程
HKBU	Bachelor of Social Work (Honours)
HKMU	Bachelor of English Language Studies with Honours
HKMU	Bachelor of Engineering with Honours in Electronic and Computer Engineering
HKMU	Bachelor of Education with Honours in English Language Teaching and Bachelor of English Language Studies with Honours
HKMU	Bachelor of Business Administration with Honours in Marketing
PolyU SPEED	Bachelor of Social Sciences (Honours)
華僑大學	體育教育教育學士
華僑大學	風景園林工學學士
華僑大學	智慧製造工程工學學士
華僑大學	通信工程工學學士

➢ 學業增值表現

- 學生學習的支援

科目	**資優課程**
中文科	舉辦多元學習課程（DLG），包括中文尖子朗誦課程 (資優課程)、中文尖子司儀課程 (資優課程)及中文尖子辯論課程 (資優課程)。學生透過朗誦的多元學習活動，提升中文說話能力；透過司儀演講訓練的多元學習活動，提升學生主持典禮的經驗，中文尖子辯論課程能提升中文思維及說話能力。

英文科	舉辦多元學習課程(DLG)，讓高中同學參加了英文辯論訓練及英文司儀訓練班。完成司儀課程後，學生可為學校各項典禮中擔任大會司儀，以展現他們學習的成果。英文辯論訓練為學生提供更多機會成為批判性思考者，成為自信、有競爭力和有禮貌的演講者。
智能機器人編程與製作	課程能提升學生對機器人編程與控制的認知和技能，學生修讀後參加香港創新科技大賽，設計智能不倒拐杖；及參加香港少年警訊創科大賽，以「智能藥物標籤辨識系統」獲得嘉許獎

- 照顧學習差異策略

科目	策略
中文科	初、高中學生設分組教學，安排能力相若的學生分組上課，減少學習差異。
	校本編寫非華語生中文課程、非華語生進階課程、IGCSE 課程教材，以照顧不同能力的學生需要。
	參與應用學習（中文）課程 (ApLC)，讓高中非華語生學習高階非華語中文課程，提升學習成效，並取得資歷架構認可資歷。
英文科	中四至中六級學生按學生能力分組教學，減少學習差異；初中英文科有編寫校本英文課業給中一至中三的本地生，藉此幫助本地生打好英文基礎。
數學科	初、高中學生設分組教學，安排能力相若的學生分組上課，減少學習差異。安排教學助理入班照顧非華語學生學習數學，減少學習差異。
其他學科	其他學科老師亦為不同能力的學生安排拔尖或保底課堂，當中包括實體面授及 ZOOM 網上課堂。
學教組	於期考前設初中試前溫習班，幫助學生考試前作好準備。 設英文及數學課後增潤班，照顧學習能力稍遜的學生。

(ii) 學業以外表現

科目	校外活動、比賽及學習項目
中文科	● 第 76 屆香港學校朗誦節比賽 2024 中文朗誦節比賽 1 季軍 7 優良獎及 6 良好獎
英文科	● 第 76 屆香港學校朗誦節 2024 英文朗誦節 1 張 Proficiency Certificate, 13 張 Merit Certificate ● 2024-25 年加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」中四至中六組別銅獎 第三屆全港學界英文硬筆書法大賽 3 金獎 4 銀獎 14 銅獎
數學科	● 2025 國際聯校學科評估及比賽(中三級數學)2 優秀獎 2025 國際聯校學科評估及比賽(中四級數學)2 特別優秀 10 優秀獎 1 良好獎
個人、社會及人文教育	● 公益少年團獎勵計劃積極團隊獎 ● 公益少年團快拍攝影比賽季軍 ● 2024-25 年度元朗區學生全方位增值計劃創意無限獎積極投入獎落力參與獎 扶輪社 2024-25 年度香港傑出學生服務大使獎勵計劃優異獎

科目	校外活動、比賽及學習項目
科技教育	少年警訊創新科技大賽 2024-25 嘉許獎
藝術教育	● 第三屆粵港澳大灣區全能藝術家比賽 - 繪畫組 (中學組) (大灣區) 冠軍 ● 粵港澳大灣區保護動物藝術比賽 - 繪畫組(中學組)(香港及澳門區)冠軍 ● 元朗區校際舞蹈比賽 2024 金獎 ● 第 61 屆學校舞蹈節東方舞隊；東方舞(群舞)獲甲級獎 ● 第 61 屆學校舞蹈節東方舞隊；東方舞(獨舞)獲甲級獎 ● 第 61 屆學校舞蹈節現代舞隊；現代舞(群舞)獲乙級獎 ● 第九屆全港十八區跳舞比賽合舞組 1 金獎 1 銀獎 1 冠軍 1 亞軍 1 季軍 ● 第九屆全港十八區跳舞比賽中學組獨舞亞軍 ● 第 77 屆香港學校音樂節（2025 聲樂獨唱-中文-女聲-中學-14 歲或以下銅獎 ● 第 77 屆香港學校音樂節（2025）分級鋼琴獨奏 - 七級 銅獎 ● 第九屆全港十八區音樂比賽元朗區手鐘鈴合奏 1 銀獎 2 銅獎 ● 第九屆全港十八區音樂比賽元朗區弦樂合奏 1 銀獎 1 銅獎 ● 第九屆全港十八區音樂比賽元朗區敲擊樂合奏 1 銀獎 1 銅獎 ● 第九屆全港十八區音樂比賽弦樂組 1 金獎 1 銀獎 2 銅獎 ● 第九屆全港十八區音樂比賽聲樂 1 金獎 2 銀獎 2 冠軍 1 亞軍 1 季軍 2 銅獎 ● 香港藝術文化青年節 2024 合奏中學組 4 金獎 4 銀獎 ● 香港藝術文化青年節 2024 薩克管中學初級組 3 銀獎 ● 香港藝術文化青年節 2024 豎琴組 1 銀獎 1 銅獎 ● 香港藝術文化青年節 2024 啟蒙組 1 金獎 1 銀獎 1 季軍 ● 香港藝術文化青年節 2024 長笛 1 銀獎 6 銅獎 ● 香港藝術文化青年節 2024 單簧管銀獎 ● 香港藝術文化青年節 2024 高音銅管樂銀獎 ● 香港聯校音樂協會中學初級組(獨唱)(聲樂) 2 銀獎 4 銅獎 ● 香港聯校音樂大賽手鈴及手鐘(中學組)銅獎 ● 香港聯校音樂大賽中學中一級中學合奏(非洲鼓)2 銀獎 ● 香港聯校音樂大賽中學弦樂(豎琴)獨奏–初級組 優異獎 ● 香港聯校音樂大賽中學體驗組(合奏) 6 銀獎 5 銅獎 ● 香港聯校音樂大賽中學體驗組(獨奏) 2 銀獎 2 銅獎 ● 澳洲國際音樂大賽聲樂組-中學甲組三等獎 ● 香港學校戲劇節傑出演員獎 ● 元朗區撲滅罪行委員會滅罪填色比賽(中學組) 季軍 ● 提防電話詐騙訊息海報設計比賽嘉許證書 ● 元朗區文藝之星嘉許計劃 2024/25 元朗區文藝之星「學校起動計劃」表演日，學生(東方舞)到荷里活廣場表演
體育	● 柔道總會五十四週年柔道錦標賽 2024 亞軍 ● 2024 年香港級組柔道錦標賽季軍 ● 第五十六屆香港柔道邀請錦標大賽季軍 ● 元朗區體育節 2024 鏢射槍爭霸戰中學組亞軍

科目	校外活動、比賽及學習項目
	● 元朗區中學校際田徑比賽男子甲組三級跳銀牌 ● 嘉道理慈善基金會聯校訓練暨同樂日欖球跨越語言年度錦標賽 2023-2024 女子盃冠軍 ● 橄欖成長基金年度比賽亞軍 ● 全港青少年 3x3 城市籃球邀請賽亞軍 ● 21C 3X3 街頭籃球賽亞軍 ● 元朗區學界(主客制)籃球聯賽中學組殿軍 全港青年三人籃球挑戰賽殿軍
其他	● 尤德爵士紀念基金高中學生獎 ● 英才培育獎學金計劃嘉許證書 ● 超凡校園嘉許計劃，超凡學生 ● 公益少年團快拍攝影比賽獲優異獎 ● 全港青年學藝比賽大會五十周年金禧紀念活動 - 學藝節元朗區中學生攝影比賽季軍 ● 我行我素小廚神爭霸戰優異獎 ● 中國龍賀國慶嘉年華義工服務感謝狀 ● 愛心行動獎勵計劃 2023-2024 愛心行動嘉許狀 ● 價值觀教育傑出學生獎比賽價值觀教育傑出學生獎 香港警察執行處 12 銅章

(4) 財務報告(2025/2026 年度)

(Revised by 15.10.2026)

		2024-2025 經核實結餘	2025-2026 收入	2025-2026 支出	31.8.2026 結餘
經擴大的營辦津貼		**5,084,747.74**			**4,968,144.48**
A2701	**經擴大的營辦津貼基線指標**		**1,397,784.68**	**2,456,130.23**	**(1,058,345.55)**
A2005	行政津貼		2,866,580.00	2,582,945.09	283,634.91
A2072	資訊科技綜合津貼		475,964.00	535,271.62	(59,307.62)
A2074	空調設備津貼		481,613.00	32,375.00	449,238.00
A3003	校本新來港學童支援計劃		282,256.00	105,225.00	177,031.00
A3017	學校發展津貼		452,116.00	393,000.00	59,116.00
A3027	校本言語治療行政經常津貼		7,687.00	0.00	7,687.00
A3028	校本管理額外津貼		48,047.00	23,704.00	24,343.00
			6,012,047.68	6,128,650.94	(116,603.26)
其他津貼：					
A1011	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	41,964.85	22,044.00	23,494.59	40,514.26
A1088	校本課後學習及支援計劃	39,731.47	92,400.00	46,800.00	85,331.47
A1092	整合代課教師津貼	3,308,728.50	4,255,118.00	2,593,656.80	4,970,189.70
A1105	多元學習津貼 - 應用學習課程		1,320,985.00	1,320,985.00	0.00
A1106	多元學習津貼 - 其他語言		163,400.00	0.00	163,400.00
A1107	**多元學習津貼 - 其他課程**	**62,052.54**	**56,000.00**	**72,040.00**	**46,012.54**
A1109	小數位職位現金津貼	71,792.00	143,044.00	0.00	214,836.00
A1116	德育及國民教育支援津貼	452,192.21	0.00	48,805.46	403,386.75
A1120	加強支援非華語學生的中文學與教額外津貼	910,332.95	1,657,264.00	1,945,371.61	622,225.34
A1136	資訊科技人員支援津貼	47,466.65	343,562.00	372,168.00	18,860.65
A1137	姊妹學校計劃津貼	165,439.00	0.00	165,439.00	0.00
A1138	推廣閱讀津貼	14,675.98	55,147.00	51,339.00	18,483.98
A1142	**學習支援津貼**	**173,406.40**	**528,528.00**	**581,139.30**	**120,795.10**
A1143	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	103,864.90	106,769.00	121,456.60	89,177.30
A1144	全方位學習津貼	400,964.97	0.00	400,964.97	0.00
A1145	學生活動支援津貼		87,100.00	87,099.70	0.30
A1146	一筆過校本言語治療設置津貼	21,038.00	0.00	0.00	21,038.00
A1160	一筆過家長教育津貼(中學)	189,200.00	0.00	38,630.00	150,570.00
A1161	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	275,725.00	0.00	181,527.27	94,197.73
A1162	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	85,340.00	0.00	20,000.00	65,340.00
A1163	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	0.00	36,812.21	163,187.79
A1164	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	0.00	146,810.00	53,190.00
A1165	全方位學習及姊妹學校津貼		796,500.00	115,448.16	681,051.84
A1810	香港學校戲劇節	238.00	0.00	238.00	0.00
A1813	「中學IT創新實驗室」計劃	184,050.00	521,819.00	705,869.00	0.00
A1814	初中其他語言先導計劃(優質教育基金撥款)	250,000.00	0.00	12,000.00	238,000.00
A1815	「『智』啟學教」撥款計劃		500,000.00	0.00	500,000.00
		7,198,203.42	10,649,680.00	9,088,094.67	8,759,788.75
A1701	**學校經費：**	2,805,194.25		**405,952.86**	**2,399,241.39**
	堂費		62,560.00		62,560.00
	校簿售賣		19,291.00	14,880.00	4,411.00
	小食部租金		50,000.00		50,000.00
	捐款		**48,010.20**		**48,010.20**
	其他		**30,750.52**		**30,750.52**
		2,805,194.25	**210,611.72**	**420,832.86**	**2,594,973.11**
A1003	作特定用途的認可收費	16,561.80	3,813.50	0.00	20,375.30
A1715	禁毒基金支持計劃		220,845.00	313,360.70	(92,515.70)
A1716	上網電價計劃	446,811.00	162,748.00	73,900.00	535,659.00
A1718	長者學苑發展基金	61,000.00	0.00	0.00	61,000.00