



伯特利中學

學校報告

2017-2018 年度

目 錄

一	我們的學校	P2
二	關注事項的成就與反思	P3-6
三	我們的學與教	P7-14
四	校風及學生支援	P25-27
五	學生表現	P28-29
六	校外比賽得獎學生名單	P30-36
七	附件	
	2017-2018 財政報告	
	第八屆新高中多元學習津貼計劃書	
	第九屆新高中多元學習津貼計劃書	
	第十屆新高中多元學習津貼計劃書	
	2017-2018 年度多元學習津貼報告	
	2018-2019 年度多元學習津貼周年計劃書	
	2017-2018 年度學校發展津貼報告	
	2018-2019 年度學校發展津貼計劃書	
	推動中國歷史及文化的一筆過津貼計劃書	
	2018-2019 年度中學學習支援津貼計劃書	
	2017-2018 年度中學學習支援津貼報告	
	2018-2019 年度運用推廣閱讀津貼計劃書	
	加強學校行政管理津貼用款報告	
	2018-2019 年度校本課後學習及支援津貼計劃書	
	2017-2018 年度校本課後學習及支援津貼報告	

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校隸屬基督教伯特利會，本着基督精神，貫徹有教無類及因材施教的教育理想，培養學生在靈、德、智、體、群、美、樂七育的均衡發展，務使學生認識聖經真理，建立健全人格，發揮天賦潛能，立足社會，貢獻社群。



2. 學校資料

本校於一九二二年在上海創立，一九五零年遷來香港復校，在九龍城嘉林邊道自建校舍，為戰後的香港提供高質素正規學校教育。由於辦學認真，成績卓越，申請入讀學生眾多，學校發展迅速。至七十年代全校共有中、英文部四十餘班。為配合政府的教育政策，本校於一九八二年轉為政府津貼中學，並為切合香港社會整體發展所需，於一九八九年由九龍城遷往元朗錦繡花園現址，繼續本著基督精神及有教無類與因材施教的教育理想，在教育事工上服事青少年人。



3. 管理與組織

本校法團校董會成員包括辦學團體、教師、家長及校友所選派的代表，致力協助學校提供優質的教育服務。法團校董會著重營造團隊及共同信念，處事抱開明的態度，給予學校充足的發展空間。法團校董會成員均來自不同的專業範疇，擁有豐富的經驗，其中大多數為教育界專業人士或曾任教師，熟悉香港教育事務，熱心關心校務發展，以增加法團校董會的監察作用及代表性。校內設有校政委員會，由教務、學生成長與發展、福音事工、教職員發展、資源管理、資訊科技及家校合作等資深教師組成，協助校長處理日常事務。



校內設有校政委員會，由教務、學生成長與發展、福音事工、教職員發展、資源管理、資訊科技及教師代表等組成，協助校長制定學校政策及處理日常事務。



4. 學校設施

本校座落於錦繡花園內，校園寧靜寬敞，空氣清新。為配合新學制發展，除標準課室和特別室外，本校還設有英文學習中心、電腦輔助設計中心及校園電視台等。設施完善，能支援多元化的學習活動，讓學生愉快地學習和成長。全校課室及特別室均裝有空調，並設有電腦及投影機，配合有線及無線網絡，師生能透過資訊科技進行學與教，提昇教學效益。

(二) 關注事項 - 成就與反思

關注事項一：建立積極、主動的學習群體

1. 各科加強學生備課，安排多元化的備課預習任務，包括使用電子學習平台、工作紙、填充題、課文撮要、簡短報告、網上資料搜集及以網上短片觀賞等。亦於任務後，提供以正面為主的回饋。學生反應正面，多認為預習對他們的學習有幫助。
2. 教師提供多樣化的機會讓學生展示學習成果，為同學創造成功的學習經歷。各科使用多元化的渠道展示學生的作品，如課室內壁報、科內壁報及網頁等，以提升學生的學習動機。此外，亦會於午膳時間或開放日等日子讓學生能親自示範，增強成就感，提升學習動機。學校亦於2015年起連續多年參加由Project We Can舉行的「趁墟做老闆」的營商展銷活動，讓同學学以致用。
3. 各科多運用回饋和讚賞，給予學生支持和鼓勵。除文字回饋外，亦有用小禮物、飛躍咭等獎勵良好表現的同學。另外，各科推行「學習之星」計劃，獎勵表現良好、進步或勤奮的學生。部分科目更有表揚進步同學的「進步之星」；表揚學習態度良好的「態度之星」等。學校亦於每年段考及期考後統一張貼得獎名單，表揚及鼓勵獲獎的同學繼續努力。
4. 本校積極推動教研活動，透過專業發展日觀摩學習及電子學習應用程式實踐分享等活動，增強教師使用資訊科技教學的信心及質素。於2017/18年度亦舉辦了6次有關電子教學的教研活動，從問卷或教師參與人數均可見相關活動相當成功，教師反應大多數屬正面，而亦多見教師能運用已學知識於日常學與教中。
5. 本校由主要科目推動教師進行教學研究（共同備課、教案分享、發展性觀課或教學策略分享等）以優化課堂教學技巧。數學科參與教育局數學組的校本支援計劃，於2016/17及2017/18年度共舉行了約30次到校支援，3次教研循環，多個STEM活動設計，亦於多個課題上給予支援及建議，亦協助數學科重新檢視及整理初中校本課程。



非華語中文科參與香港大學支援計劃，定期與本校老師召開會議，共同備課、設計教材、觀課、商討非華語學生的教學策略及課程，促進教師專業發展，提升教學效能。香港大學支援團隊和本科老師跟參與戲劇教學活動的學生進行面談，學生普遍同意戲劇教學能令課堂變得靈活有趣，更容易掌握文章深層意義，發揮創造力、訓練說話技巧。



中文科及英文科亦於科內推行教學研究，以學生學習難點作研究分析，對症下藥設計教材。

6. 教師亦善用網上的學習資源及因應學校現有設備，調適校本課程，加強課堂的趣味性及互動性。各科已按各科的「資訊科技策略及發展計劃」，並落實推行，於這三個學年中已使用到的電子學習工具包括：PingPong、Plickers、Google Classroom、mLang、Nearpod、Edpuzzle、Socrative、Kahoot!等、與各科相關的IPad應用程式、出版社網上評估平台等，形式多樣化，增強學生學習動機、師生交流及學生協作。從不同科目向學生收集的問卷中，多表示電子學習能提升他們的學習興趣及動機。
7. 教師利用亦有使用電子學習平台或應用程式，提供機會讓學生展示及反思所學，實踐促進學習的評估，回饋教學。這三個學年中已使用到的電子學習工具包括：PingPong、Plickers、Google Classroom、mLang、App Inventor、Kahoot!、Socrative、Nearpod等，形式多樣化。根據學生問卷調查，大部份學生表示這些促進學習的工具能提升他們的學習動機、更易釐清概念。惟有些學生因居於內地而未能在家中使用部分電子學習工具，亦有部分有實物的電子學習工具於設置時遇上安置地點及安全管理問題，學校將繼續完善配套，逐步解決問題。



反思

1. 經三年持續優化和努力，各科均以安排形式多元化的備課預習任務，但亦有部份能力稍遜的學生未能獨自完成備課課業，老師需調適難度，或要協助完成，下年度將會調適難度，亦試行將相關任務放於學習平台上，希望能令學生更容易完成，提升學習效能。而於展示學習成果方面，下年度繼續推廣不同的展示平台，讓其他學生更易欣賞到優秀學生的學習成果。
2. 這三年中學校積極推行電子學習，超過七成的老師滿意電子學習工作坊，並認為課程內容適中，下年度將配合學校發展計劃於深度及廣度推動教師專業發展。
3. 運用資訊科技提升學與教效能已是大勢所趨，學校已於上個三年計劃中已從多方面提升教師相關的能力，在下個三年計劃中，學校將會擴大應用範圍，除使用資訊科技提升學與教效能外，更重要的是讓我們的學生掌握21世紀所需具備的資訊科技的能力及素

關注事項二：配合啟發潛能教育的信念，深化關愛精神，營造互相欣賞的共融文化

1. 加強關愛精神，學生能學習互助互愛、互相尊重、欣賞和信任，締造和諧共融文化
 - 1.1 學生支援組社工及老師藉關顧面談計劃，了解同學的情況及加以關顧，學生均表示自己適應校園生活。健康校園發展組參與衛生署青少年健康服務計劃「成長新動力」，初中學生學習聆聽及表達，培養欣賞及讚賞文化。「好人好事 LIKE」活動鼓勵學生讚賞別人，活動參與人數有上升趨勢。福音事工委員會於午間每兩個月舉行一次詩歌見證分享會，全年共四次，此外，還嘗試由同學自己分享見證，能造就學生；祈禱信箱方面，透過聖經科派發祈禱紙，於老師祈禱會為相關學生祈禱。輔導組舉行「點歌加油站」及「心靈加油站」，學生寫上點唱歌曲，並在心意卡上寫下鼓勵字句，為學生或老師打氣，讓學生表達對他人的關愛。訓導組透過學生會派發意見調查表，將意見於訓輔組會議商討。
 - 1.2 推行多樣化的比賽和活動，以不同形式宣傳關愛校園以及和諧共融文化的精神。

透過舉辦共融價值課、「好人好事 LIKE」活動、「關愛共融，主動求進」問答比賽及標語創作比賽、中一學生教會體驗日、班際壁報設計比賽、全校歌唱大賽、各項班際比賽、午間感恩讚美頌唱會、大哥哥大姐姐不再孤「讀」朋輩伴讀計劃、名人見證分享、多元文化週多項活動如文化展覽、文化書展、美食博覽、廣東話急口令挑戰賽、多元文化才藝表演、中國武術表演及示範、非華語學生廣東話劇演出以及民族服裝表演等，以不同形式宣傳關愛校園以及和諧共融文化的精神。中一至中四級及各組進行的義工服務及社區服務更是多元化，受惠者包括長者、居住偏遠的長輩、復康人士等，既能服務他人之餘也能學習關顧弱勢社群及培養學生愛心。
 - 1.3 強化朋輩輔導，開展老師啟導輔導，協助學生成長、投入校園生活、啟導後輩發展潛能，承傳關愛文化。



新來港學童支援組推行〈家·港·情〉活動以及午膳安排聯誼活動，促進同學間的彼此交流及溝通，讓新同學更容易適應校園生活。學生支援組舉辦不再孤「讀」朋輩伴讀計劃，改善讀寫障礙學的中文閱讀能力，增強學習自信。福音事工委員會推行「基督大使」領袖訓練計劃，由不同級別的學生福音領袖與學弟學妹同行，一同在主內成長。團契小組透過遊戲、分享及祈禱，師生彼此關懷。音樂比賽舉行多個比賽項目，高年級領袖引導及啟導後輩，讓他們學習帶領活動，承傳領袖技能及關愛文化。



2 鼓勵學生在共融氛圍下發展多元智能，培育樂觀和積極的求進態度

2.1 提供不同展現學生潛能的平台，鼓勵學生積極參與，發展潛能。

不同組別提供機會讓同學擔任學生領袖籌辦和主持活動，譬如健康校園大使、「基督大使」領袖訓練計劃、飛鷹成長計劃、不再孤「讀」伴讀計劃學長、風紀隊等，發展領袖潛能。香港理工大學師生協助策劃領袖訓練營，提供不少機會與學生交流，擴闊視野。

飛躍獎勵計劃，鼓勵同學在七育方面有均衡發展，超過 170 人獲獎；鼓勵同學準時及恪守規則的「班際勤到守時比賽」和「個人勤到守規」，得獎學生人數也比往年略有提升；「踏出人生路-青少年運動培訓計劃」能讓學生體驗不同的學習主動地求進步，大部分同學均認為活動能發展潛能、挑戰自我以及能讓學生體驗不同的學習經歷；中一及中二推行的特色課制服團隊訓練及活動中，大部分同學表示自己較以前更自律和團隊精神意識增加。本年度學生共獲校外比賽及活動獎項超過 20 項，才能盡顯。

2.2 推行「匯才獎勵計劃」，各組挑選及推薦領袖學生參與，為自己訂定目標，培養主動求進、追求卓越的態度。

多個組別培訓領袖或栽培人才，老師推薦的申請人數以及成功進入最後入圍階段的學生人數均比往年增加，可見學生對追求進步的意識有所增長。

2.3 推展服務學習，積極幫助他人，回饋社區。

有系統地策劃中一至中四級服務學習活動，培養學生積極幫助他人和回饋社區的態度，逾八成學生均參與義工服務；學生學習關懷長者、探訪居住鄉郊有需要人士、與復康人士一起創作藝術、籌劃社區活動攤位以及參與環保社區工作等，受惠層面廣泛。

(三) 我們的學與教

1. 課程

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	*	*	*	*	*	*
英國語文	*	*	*	*	*	*
數學	*	*	*	*	*	*
非華語中國語文	*	*	*	*	*	*
通識教育				*	*	*
綜合人文	*	*	*			
科學	*	*	*			
生物				*	*	*
化學				*	*	*
物理				*	*	*
中國歷史	*	*	*		*	*
歷史			*	*	*	*
地理			*	*	*	*
經濟			*	*	*	*
企業、會計與財務概論						*
視覺藝術	*	*	*	*	*	*
普通電腦	*	*	*			
資訊及通訊科技				*	*	*
普通話	*	*	*			
聖經	*	*	*	*	*	*
設計與科技	*	*	*			
家政	*	*	*			
音樂	*	*	*			
體育	*	*	*	*	*	*

2. 語文政策

本校進行母語教學，中一至中六級均採用中文為教學語言。為提升學生的英文能力，在初中的數學、綜合人文、科學、音樂、視覺藝術、電腦及家政推行「英語延展教學活動」。

3. 教師專業發展組

本年度共舉辦了三次教師發展日活動：

- 一. 2017年12月22日舉行第一次教師專業發展活動。上午主題：如何在中學進行「課程規劃」以促進推行電子學習經驗分享;下午主題：如何協助學生生涯規劃
- 二. 2018年3月2日參與「學校起動計劃」聯校教師發展日，上午主題為「有效教學的理念與策略」、下午主題是「文化、健康、趣味講座」
- 三. 2018年3月23日參與屯元區基督教中學聯校教師專業發展活動，主題：「跨」世代的教育



4. 學與教

本校設有課程及學教組、考試組及科主任聯席委員會，協力推行全校學與教的策略。

本年度，學校參加了「學校起動計劃」(Project WeCan)，每年獲撥款50萬予學校在學習、品德培育、輔導、活動參與、生涯教育及改善學校設施各方面，幫助低收入家庭學生力爭上游，全面發展。



在學與教方面，為配合教育局對STEM的發展及普及教育，本年度特設STEM獲WEEK，於5月時於全校推廣STEM的課程及活動，除課堂上的活動外，亦於午膳時邀請了香港理工大學學生們到校舉辦工作坊該學生參與，而該週的週會更於禮堂設置不同的活動讓學生能於不同角度了解STEM於日常生活的應用，從而提升他們的學習動機。



數學科繼續於初中進行數學歸隊計劃，目標是有效定期監察每位學生的學習進度。學生在數學測驗中失分的數學能力，經歸隊計劃進行強化練習及功課輔導後再測驗，務求令他們掌握基本數學能力。於每年期考後設計數學科個人學習報告，記錄學生在每一年級在數學科各能力指標上的表現。



15/16 年度，達標率達 91.5%； 16/17 年度，達標率達 87%； 17/18 年度，達標率達 80%；，每年度達標率均約八成，成績令人鼓舞。



數學科學校起動計劃、攜手扶弱基金及其他資助，推行課後學習支援計劃，例如：初中奧數班、中一數學鞏固班、中二數學鞏固班、中三數學鞏固班、中四數學鞏固班等，分別照顧本地學生與非華語生學生的學習差異。



英文科獲撥款每年開設不同的課後支援課程，分別照顧不同學生的學習差異，例如： S.1 Grammar Benchmark Class, S.2 Grammar Benchmark Class ,Phonics Awareness Class ,Advanced Speaking Class ,Budding Writers Program 英文科參加「學校起動計劃」暑假期間大的型英語學習活動---‘English We Can，每年均有十位學生有機會參加，機會難得。



中文科每年舉行課後支援課程，例如:綜合能力精進課程、中一中文鞏固課程、中二中文鞏固課程、中三中文鞏固課程等等，分別照顧不同學生的學習差異。



為提升非華語學生的中文水平，本校特別設立非華語中文科，專責為不同程度的同學，規劃不同程度的課程及運用不同的教學方法。在課程方面，本校獲得香港大學教育學院支援，協助本校探討及運用不同的教學法，以提升非華語學生學習中文的興趣。與此同時，透過共同備課，設計教案及教師專業發展活動，互相交流意見，有助提升教師的教學能力。



為照顧非華語學生學習中文的能加差異，中文科推行小組教學，增加分組，加強教師對學生的個別照顧。

此外，於午膳時間及放學後也開設不同程度的基礎課程，鞏固學生的中文水平。



經濟科與其他組別合作，每年參與學校起動計劃的「趁墟做老板」營商活動。同學運用經濟科的知識，籌備展銷攤位及策劃銷售策略，在三天銷售貨品的過程中，學生獲益良多，包括市場分析、商品商議、入貨流程、宣傳廣告、營商匯報、生產貨品、實地展銷及參與簡介會議等，學以致用，給予學生感受成功的機會。

在學與教方面，推動電子教學是未來發展重點項目。本年度已於全校鋪設光纖網絡，已達至光纖入課室，無線網絡覆蓋度大大提升，網絡快速、穩定及流暢。在發展基建的同時，這兩年的目標是加強協助各科策劃及發展電子教學課程資，這兩年開已舉辦了多次全校性工作坊及多次的科本工作。根據問卷調查，接近九成的同工已有嘗試運用電子學習工具作教學用途，當中包括通識科運用 Google Classroom 教學、經濟科用 PingPong、Socrative, Kahoot! 等學習軟件、科學科推動「魚菜共生」的學習活動、地理科運用「智能沙箱」協助學生掌握地圖閱讀能力等，成績令人鼓舞。下年度將會加強電子教學及電子學習平台的使用，以促進學習。

5. 升學就業輔導

學校對生涯規劃尤其重視，並透過以下工作重點以提高學生及早計劃未來的觀念。

1. 讓學生認識自我

1.1 班主任課

全年每班共 4 節的班主任課，透過分班的互動遊戲、測試及生涯規劃概念的講解，讓不同年級的學生增加對生涯規劃的認識和實踐。活動成效理想，學生可明白什麼是生涯規劃、了解自己的職業興趣及如何有效地訂立目標。

2. 發掘興趣、設立目標

2.1 課程體驗活動

升學及就業輔導組安排中三及四非華語同學參加薩凡納藝術設計大學基礎設計工作坊及香港專業教育學院的資訊科技、健體及運動課程，讓老師及學生進一步認識職專課程及院校生活，並協助學生發掘興趣。

3. 認識銜接各升學就業途徑，引導學生探索自己的人生路

3.1 升學及職業講座

為了讓同學多了解不同的升學途徑及加深對工作世界的認識，本組安排多個升學講座，主題包括：大學聯招、中三選科、行業分享如工程師、體育教練、咖啡調配、巴士司機、護士、地勤、保健員及酒店房務員等。

3.2 香港理工大學體驗日

中四級 12 位學生參加由「學校起動計劃」(Project WeCan) 推動的香港理工大學體驗日。理大體驗日除了能有效地讓學生體驗和認識大學的生活文化和學習模式，也讓他們重新檢視他們的學習進度及確立他們的升學目標。此外，學生也透過參觀不同的大專院校及專業教育學院，理解大專生活、學習文化和升學資訊。



4. 了解不同的職業的工作性質及要求

4.1 參觀活動

學生能透過探索不同行業來增強對行業的認識，並可以藉從業員分享工作心得，了解工作所需的技能、資歷及工作的苦與樂，使他們提早計劃將來。行業探索及分享活動包括：參觀美甲店、香港金融管理局、將軍澳消防訓練學校、科技園、民航處教育徑、屯門海關訓練學校、天文台及海洋奇觀工作坊。



4.2 職業技能課程

為讓學生發掘其感興趣及有志發展的工作範疇，本組於為學生安排十二小時的職業技能訓練班，包括精品咖啡師、美甲、化妝、美髮及皮革課程。在活動中，學生可了解其就業資訊及工作的知識和技巧，增進對各行業的認識興趣。



4.3 求「積」攻略工作坊

本組邀請了聖雅各福群會 Career Sparkle 生涯規劃服務於 2018 年 7 月 9 日為中三及中四級本地學生舉辦求「積」攻略工作坊。工作坊透過個案分析、同輩討論，讓學生作好求職準備，了解更多求職時需注意的事項，包括履歷表格式各面試需知等。



4.4 「職」出前路 我做得到！生涯規劃日

本校帶領中四級本地學生於 2018 年 4 月 21 日參加由學校起動計劃舉辦的「『職』出前路 我做得到！」生涯規劃日。活動乃為學生度身訂做的聯校活動，於活動前兩個月，由香港基督教女青年會為同學進行問卷調查，評估學生的個性、長處及職業志向，再配合活動當日超過三十個行業體驗及諮詢、教師及家長工作坊及由企業夥伴主理的模擬面試工作坊等，令參與的同學可以更全面認識及裝備自己，幫助他們找到未來發展路向。此外，參與的同學得到個人的職業志報告，作為生涯規劃的參考基礎。



4.5 工作影子計劃

中三級九位非華語學生藉著參加工作影子計劃，獲得路政署、香港郵政及電腦回收中心安排的工作實踐機會。活動讓學生進入工作世界，認識社會的工作實況。



4.6 暑期見習計劃

本校積極推薦高中同學參加暑期見習計劃，透過親身體驗工作世界，增加對職場實況及求職市場的認識。本校推薦了兩位中五級同學參加元朗區暑期見習計劃、五位中五學生參加 Project We Can 之「職場體驗影子計劃」(Job Tasting Programme)，讓他們增加工作體驗，拓闊視野。



4.7 推動應用學習課程

為照顧不同學習需要的學生，本校協助高中學生報讀多元化的選修課程(APL)。6B 陳靖鑾同學更獲羅氏慈善基金及教育局合辦的「高中應用學習獎學金」。



5. 生涯規劃合作計劃

5.1 民政署青少年生涯規劃計劃

民政事務局資助非政府機構在中學舉辦生涯規劃活動。本校已與香港職業發展服務處合作舉辦活動。活動包括職業性向測試、職業技能訓練及工作坊，學生能藉着行業探索汲取更多行業資訊，了解更多職業，在當中找到自己的理想，讓自己擴闊視野，從而訂立目標，作出生涯規劃。



5.2 聖約瑟堂「夢想號列車職業探索計劃」

為協助學生透過性格測驗認識工作取向及提升探索對未來的動機，升學及就業輔導組與聖約瑟堂合辦「夢想號列車職業探索計劃」。活動包括性格測驗、探討夢想、同路人分享及職業走訪。



5.3 明愛青少年及社區服務「為非華語中學生提供與就業相關的經歷計劃」

為幫助非華語學生在生涯規劃和文化方面作更佳的裝備，本組與香港明愛青少年及社區服務合辦「為非華語中學生提供與就業相關的經歷計劃」，並安排了中三級非華語生參加。內容包括4節的生涯規劃工作坊、企業參觀、教師培訓工作坊及家長生涯規劃講座。



5.4 元朗警區喜瑪拉雅計劃

本組推薦多名非華語學生參加元朗警區喜瑪拉雅計劃。計劃分「學長訓練計劃」及「中文研習班」兩部分，同學需於逢星期三放學到元朗警署上課。計劃能提供更多學好中文的機會、協助他們通過政府語文考試及提高他們加入警隊的興趣。



5.5 學校起動計劃

透過學校起動計劃，本校學生能前往不同行業機構參觀，有五位學生分別到馬可孛羅酒店、夏利文物業管理公司及連卡佛進行工作體驗活動，活動能增加學生對真實職場世界的認識。同學更可藉此擴闊和增加有關工作的視野和經驗，引起他們對將來職業的探索，提前作好生涯規劃。



(四) 校風及學生支援

1. 福音事工委員會

1. 本年舉行了七次信仰講座、崇拜及佈道會，分別邀請了影音使團、明光社、團契遊樂園、福音魔術師陳永泰先生及宣道會錦繡堂曾姑娘等主領聚會。在非華語學生的福音事工方面，邀請了錦田尼泊爾教會 Ms. Sarita Gurung、新福事工協會、宣道會錦繡堂陳姑娘等領會。



2. 本校於 10 月 23 日至 27 日舉行福音週，主題為求祢開啟我心眼，每天午膳時間分別安排了福音大合唱、福音短片欣賞、福音攤位、福音茶座、感恩讚美音樂會、詩歌點唱及祈禱會等各項活動；期間舉行了佈道會，邀請了影音使團「最危險人物」電影分享並由葉家寶先生分享見證，共有 37 位學生決志信耶穌及回轉跟從主耶穌。11 月 16 日午膳更舉辦重聚日慶賀決志同學，讓他們認識教會，有約 30 人參與。感謝主！錦繡堂福同工李姑娘於下學期逢星期四午膳舉辦初信栽培小組，讓中一初信本地生同學了解並認識信仰，靈命得以扎根成長，平均出席率為五人。



3. 本年安排星期一早會信息分享共 16 次，早會詩歌分享共有 60 次，其中 3 次有不同年級同學參與領詩、分享及祈禱。

4. 上學期 8 位學生於聯課活動參與團契小組，下學期則共有 18 位學生參加聯課活動團契，由導師分組帶領。上下學期團契學生檢討平均評分分別有 7.7 分及 9.2 分（10 分為滿分），下學期同學較滿意。全年星期五課後團契有本地生及非華語學生團契各一組，本地生團契下學期平均出席率約為 4 人及非華語學生團契則為 9 人，團契人數亦有輕微增長及出席率開始穩定，12 月及 6 月分別舉辦合團團契大食會活動，分別有 19 位及有 14 位同學參與活動，反應良好。宣道會錦繡堂同工於中一非華語聖經科課堂時間舉辦團契，根據問卷調查，認為團契小組是相當有意義並值得參與的平均分為 7.5(上學期)7.2(下學期) (10 滿分)，1B 學生反應較好。宣道會錦繡堂同工於中一至中四本地生聖經科課堂時間，舉辦團契，認為團契小組是相當有意義並值得參與的平均分為 8.2(上 (上下學期) (10 滿分)，學生反應理想。陳姑娘於中二至中五非華語聖經科課堂內舉辦兩次福音活動，學生表現良好。宣道會錦繡堂曾姑娘為本校本地生學生逢星期六下午舉辦飛鷹成長計劃，恆常參與同學約有 20 人，人數穩步增長，反應理想。



5. 3 月 22 日舉辦復活節崇拜，由團契遊樂園同工主領，領唱詩歌及見證分享，讓同學更明白基督是復活的主，仍活在我們生命中。



6. 本年繼續舉辦基督大使計劃，培育基督徒同學成為學生福音領袖，培養愛主愛人的心，建立靈命，協助推動校內福音事工，本年於聯課時間進行領袖訓練、屬靈栽培，3月2至4日，舉辦基督大使領袖訓練營，共有20位同學參與。活動由救世軍白普理營主領，讓同學透過不同學習活動，挑戰個人潛能，發揮團體合作精神。飛鷹計劃的同學及導師亦於3月3日下午到長洲舉辦了一個野外定向活動，讓基督大使在神的愛裏成長，彼此建立屬靈的關係。3月16日下午，11位基督大使到朗屏邨元朗童軍之友社服務仁愛堂田家炳長者鄰舍中心長者，進行義工服務，與長者一同玩遊戲，做手工，學習實踐尊重、包容及基督愛人的精神。基督大使更在校內學習服事，負責逢星期三早會讀經，參與早會領詩、福音週及復活節崇拜事奉。上、下學期基督大使計劃學生檢討認為團契小組是相當有意義並值得參與的評分分別有8.3分及8.5分（10分為滿分），表示學生滿意計劃。聖經科與健康校園發展組及植姑娘合辦在中四推行義工服務活動計劃，已於下學期完成，服務前借用聖經科課堂作訓練三堂培訓，一堂外出服務探訪長者，活動反應良好。



7. 2月舉辦班際壁報設計比賽，題目為神的愛，以加強班級的凝聚力與歸屬感，發掘學生創作潛能，表達上帝對他們的愛。此外，為營造校園屬靈氣氛，讓同學更多機會認識及接觸福音，安排了以下不同活動，例如清晨詩歌播放，祈禱信箱，早會祈禱讀經，校園電台心靈見證分享站，校園及課室金句張貼及午間敬拜讚美會等。



8. 5月27日為中一學生舉辦教會體驗日，共有5位學生參加了由宣道會錦繡堂天崇崇拜，並一同有遊戲茶點時間，有師兄師姐接待。



7. 本年舉辦午間敬拜讚美音樂會會共4次，由學生主領，有助帶動其他同學參與氣氛，本年更有四位同學分享得救見證及4A全體同學參與唱詩同頌主恩，感謝神的恩典，效果良好。7月5日舉辦試後活動，有福音電影(林書豪見證)欣賞及並邀得張偉強弟兄分享見證。



10. 11月10日戶外學習日舉辦挪亞方舟愛與生命之旅共有61人參加，並參與生命教育活動工作坊，學生反應一般。12月1日全校共有119位學生參與香港福音盛會2017中學生場，另有8位非華語學生參與12月3日國際場佈道會，20人決志，2人回轉，10人表示有興趣。



11. 10月完成中一及全校新生信仰問卷調查一次，已將資料整理發放全體同工，並按學生情況邀請參與團契。7月已更新學生本年信仰情況，

2. 訓導組

1. 加強關愛精神，學生能學習互助互愛、互相尊重、欣賞和信任，締造和諧共融文化 建立多聆聽文化，創造校方與學生溝通渠道，讓學生表達意見或對他人的關愛，強化讚賞文化。利用問卷收集學生寶貴意見，保持溝通渠道，互相尊重。
2. 二十多位師生於3/7-6/7/2018 參加四日三夜之桂林自然文化考察交流團，活動除了遊覽桂林當地的名勝古蹟、自然景色及文化地點外，還加入社會服務元素，於當地的養老中心進行不同項目的表演和遊戲，包括懷舊金曲獻唱及遊戲。同學的落力表現及準備令在場的老人家滿意，同學體驗境外服務學習之餘，敢於嘗試的精神增強了不少勇氣和信心。所有同學首次踏足桂林，開闊學生眼界和視野，對中國有更多的認識和體驗。
3. 為提供更多機會讓風紀領袖參與早會，發展潛能，積極求進，本組安排本地生及非華語生風紀領袖風紀擔任早會大使，主持早會及宣傳活動，有助提昇學生的自信及公開演說的能力。
4. 舉辦領袖訓練營，透過不同經驗的學生領袖互相交流，引導領袖關顧及啟導後輩，讓他們互相學習和成長，啟導後輩發展潛能，承傳關愛文化。

透過 Project WeCan「學校起動」計劃，香港理工大學師生及本校老師合辦領袖訓練營。訓練營於23/3至25/3舉行，共23位學生參加。活動包括破冰遊戲、領袖訓練、團隊比賽、團隊精神建立之歷奇訓練及挑戰個人之室內攀石活動等。問卷調查顯示，100%學生同意活動能挑戰自我、學習主動求進、提昇溝通能力、改善社群關係及體驗不同的學習經歷；91.3%學生同意活動後對掌握前程(升學或就業)有信心。



5. 同學參與極限運動訓練及義工服務等活動，讓學生鍛鍊體能和心智，並建立正面積極的人生觀。

所有中一女童軍、童軍及升旗隊同學參與「踏出人生路-青少年運動培訓計劃」，活動計劃包括身體檢測(前測/中期/後測)及訓練花式滑板及直排滑輪。問卷調查顯示，100%同學認為活動能發展學生潛能、80%同學認為活動增加自己的自信心及能學習主動地求進步；89.5%同學認為活動能挑戰自我、95%同學認為活動能讓他們體驗不同的學習經歷及導師給他們很多支持。



6. 中一及中二級繼續推行「特色課堂」，每名學生參與一項制服團體，學生能學習自律及增加參與服務的機會。

中一及中二級推行「特色課堂」，全部中一及中二學生均能參與制服團隊訓練及活動，制服團隊包括升旗隊、童軍和女童軍。各具特色。除步操訓練外，女童軍舉辦多項長者義工服務及領袖訓練；童軍舉辦山藝、遠足訓練及考章活動，以及 Wargame 訓練；升旗隊同學則多次參與學校升旗禮儀式。

為增加訓練之多元性，本年度特別安排中一制服團隊同學參與沙灘清潔社會服務體驗及箭藝活動，學生反應良好；在服務學習活動中，問卷調查顯示逾 75%學生認為活動能讓他們體驗不同的學習經歷、學習關心社會以及多留意環境保育的問題，表示活動具一定成效。問卷調查顯示，經全年訓練後，78.8%同學認為自己較以前更自律和能加強團隊精神，有助改善社群關係；75%同學認為較以往更能忍耐、活動能讓學生學習主動地求進步、嚴格的訓導能讓我更明白如何尊重別人以及特色課對學生提升自我管理能力有幫助；76.9%同學認為活動能讓學生體驗不同的學習經歷。



反思：

1. 學生大致樂於參與多元化活動，例如領袖訓練及全方位學習體驗等，有助發展不同潛能，擴闊視野。
2. 升旗隊著重步操及升旗禮儀式，活動可更多元化及趣味性。
3. 義工服務學習方面，本年度的規劃較往年優化，學生能有機會體驗更廣闊的學習經歷。



3. 輔導組

1. 為建立學生互助互愛的精神，本年度推行「Happy Volley ball」活動。十多位中一至五的女同學，藉每週進行的排球訓練，學習了解自己，學習欣賞和信任別人，提高凝聚力，培養團隊精神，協助學生成長，100%參與學生認為活動能達預期目標。
2. 舉行「點歌加油站」活動，學生在點唱紙上寫下鼓勵字句，為學生或老師打氣，100%參與學生感到此活動能表達對他人的關愛。
3. 舉行 Joyful Christmas 活動，學生自製聖誕樹、聖誕卡和聖誕裝飾品，一起分享節日歡樂。學生向同學送上祝福，亦為中六的學兄學姐送上鼓勵。
4. 摺康乃馨紙花活動，學生於午膳時間透過活動對媽媽表示愛意及感謝，將愛傳給家人，100%參與的學生認為活動能喚起學生對家人的關愛意識。
5. 在考試前夕舉行「心靈加油站」活動，學生藉心意咭為同學打氣，鼓勵同學努力溫習，盡力應付考試。100%參與學生認為活動能喚起對別人的關愛意識。
6. 為推動種族共融，舉行「少女特工組 - 野外反思營」活動。參加者大部分是非華語學生，她們與本地同學相處融洽、互相幫忙、合力完成每項任務，非常投入活動。100%參與學生非常滿意活動，活動提供寶貴的學習經歷。可見活動能推廣關愛精神，深化和諧共融文化。
7. 強化朋輩輔導，開展「師友同行」啟導輔導，80%學生認為活動能協助成長、投入校園生活。
8. 「愛與夢飛行計劃」，透過多姿多采的活動，例如：髮型設計班、皮革製作活動、午間活動、義工活動（髮型設計）、生涯規劃日、原野烹飪活動、家長與學員聚會、練日訓營、攀岩及咖啡製作活動、社區探索活動及海洋公園一日遊等，加強老師對學生的成長支援，協助學生成長。92%學生感到自我認同感有提升。



9. 輔導組提供機會讓學生發展領袖才能。本年度安排達 30 人次擔任學生籌辦和主持活動，例如：活動宣傳、統籌心靈加油站，同學都積極參與，表現自信。100%參與同學表示能有助發展領袖才能。



10. 本組參與由聖公會聖約瑟堂暨社會活動中心主辦的《友·錦·動》市集活動，學生透過組織和管理攤位培養領導才能和溝通技巧。從中促進跨文化共融、互相欣賞及尊重的正面訊息。



11. 本組開設女子籃球隊，藉著恒常的訓練，培養積極求進的態度。100%學生表示活動能學習欣賞和信任別人，提高凝聚力，培養團隊精神，協助學生成長、投入校園生活。



12. 學生參與義工活動，除了可以幫助有需要的人外，從中也能培養積極回饋社區的態度。本組帶領學生參加許社會務，例如：元朗區「愛心滿鄉郊大行動 2017」，100%學生認為透過義工活動能發揮潛能，學習與人相處，學生認為活動能關心社區和向長者表達關愛。



另外，中二女童軍隊員參加「元朗愛心滿鄉郊探訪長者活動」，學生到元朗學圍村探訪長者，問卷調查結果顯示 90%學生覺得活動有意義，還能明白長者的需要，活動能將關愛精神擴展到社區。中一女童軍隊員則到朗屏邨探訪長者，為長者清潔家居，活動中學生表現得投入，85%學生覺得活動是有意義。可見，活動能推廣關愛或和諧共融文化的精神延展至社區。



本校也參與香港教育專業人員協會主辦，馮堯敬慈善基金會質助「V-ARE- ONE 義人行」學界義工計劃 2017-2018，本校學生獲得傑出義工學生獎，可見表現受肯定。



反思：

學生普遍積極參與活動，惟部份同學較被動，宜多加宣傳活動及鼓勵學生參與。



4. 健康校園發展組

1. 參與衛生署青少年健康服務計劃：成長新動力(S1、S2及S3)，提升聆聽及表達能力，並培養讚賞文化。中一及中二級各安排6個課題、中三級共5個課題。學生反應良好，投入活動；班主任及學生在年終檢討表達對課程均有正面的評價。
2. 舉辦「好人好事 LIKE」活動，鼓勵學生讚賞別人。已完成兩次活動。第一次參與人數有74.6%，第二次參與人數68.3%(不包括中六級)。活動已舉辦三年，提名的好人好事包括學生工友及老師。透過是項活動能讓學生表達關愛和欣賞，強化讚賞文化。
3. 舉辦「關愛共融，主動求進」問答比賽及標語創作比賽。參與投票率達70%以上。標語創作比賽共有6位得獎，水平甚高。學生積極參與活動，能培養堅毅的高尚情操。
4. 推行飛躍卡獎勵計劃，讓同學能獲得老師即時讚賞，鼓勵在七育各方面有良好表現的學生，計劃廣受同學及老師歡迎。本學年共派出17370張飛躍卡，平均每位學生可得49張，師生都積極參與。大部分科組均經常利用飛躍卡作學科表現及不同活動的獎勵，有助建立學生自信心及鼓勵學生積極服務及參與活動。
5. 設有飛躍獎勵計劃，幫助學生建立正面的價值觀，培養積極的態度及良好品德，獎勵同學靈、德、智、體、群、美、樂七育範疇的表現。本年度共221人獲獎(金章152人、銀章45人、銅章24人)。學生表現積極，獲獎人數較去年上升。
6. 推行班際勤到守時比賽和個人勤到守規獎項的推行，鼓勵學生自律守規。全校參與率100%。個人勤到守時規比賽:上學期共30人得獎、下學期共19人得獎，其中6位學生獲全年勤到守規獎。



7. 為 S4 全級舉辦義工服務活動，讓同學發揮團隊精神關懷社區。已於 3 月 8 日、3 月 15 日及 4 月 26 日分別為天水圍「天華邨服務設施大樓四樓（長者屋）」及仁愛堂田家炳長者鄰舍中心，學生參與義工服務率達 90%。學生表示與長者傾談後，對人生有新的啟發。



8. 舉辦一人一花種植活動及花卉拍攝比賽，共有 96 位學生參加，活動至 2 月時收集學生的作品作花卉展覽及舉辦班際花卉攝影比賽，共有 50 多份參賽作品。



9. 本年度培訓了 10 位健康校園大使，協助舉辦及宣傳活動，早會分享，提升領導才能，表現良好。

10. 從 APASO 數據分析，初中級學生的「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「機會」、「社群關係」、「師生關係」，平均分高於常模。初中級數據較高中級高，初中學生對學校的態度較正面。高中學生的「成就感」、「經歷」及「師生關係」平均分高於常模；高中級各個副量表數據較去年有大幅上升。可見本校學生滿意學校提供的活動，投入學校活動，熱心服務，認同在校所學的東西是與他們未來的生活相關及可為他們創造就業機會，對於學生的自信心培養，有正面的評價。



反思

1. 飛躍卡及飛躍獎勵計劃反應良好，能建立學校正面鼓勵的氣氛；提升學生對學習或其他方面的表現及積極性。
2. 同學樂於參與義工服務，表現出色。來年可加強義工培訓，設立嘉許獎項予以鼓勵服務傑出的學生。



5. 聯課及課外活動組

活動組目標是藉各種校外活動及比賽，增加同學對外學習交流的機會，培養同學的自信心及對學校的歸屬感，展示學生的才能。

1. 舉行聯課活動共 24 週，順利完成。得到禁毒計劃贊助，邀請香港飛鏢協會到訪學校，推廣飛鏢運動。主辦運動會、戶外學習日、音樂比賽及午間活動。畢業典禮安排四項表演，現代舞、東方舞、合唱團、手鐘鈴。此外，舉辦了八項課外活動。田徑隊、足球隊、女子足球隊、現代舞、板球班、籃球隊、羽毛球班、司儀班。舉辦板球體驗活動，到香港板球總會探訪運動員及觀看球賽。
2. 舉辦班際時裝設計比賽、領袖生就職禮、惜別會、才藝表演、音樂會。聯課時段活動邀請「聖雅各福群會」的「天比高」樂隊到校，與同學分享音樂和成長經歷；與半島旭日扶輪社合辦講座，香港電台 DJ 紫龍，到校分享擔任司儀心得。早會安排學生主持約 20 次。
3. 校外活動及義工服務方面：公益少年團積極參與服務，例如：出席伊利沙伯體育館的公益少年團周年大會操、長幼共聚賀新春、出席元朗區周年頒獎典禮、參加公益金的慈善花卉義賣活動。本校東方舞隊獲錦繡花園管理處邀請參與表演，服務本區居民。2 月在元朗區公民教育頒獎典禮中表演。此外，同學於聖公會聖約瑟堂暨社會活動中心舉辦的「友·錦·動」活動，安排手繪攤位。活動組與非華語中文科、公關組合辦義工工作坊，共六次到區內小學服務。



4. 本校積極參加學界比賽，對外交流。於校際舞蹈節，本校舞蹈組榮獲校際舞蹈節東方舞「甲級獎」、現代舞乙級獎以及爵士舞「乙級獎」。在校際音樂節中，學生榮獲鋼琴項目優異獎、優良獎共 4 項。香港賽馬會、曼聯足球學校及香港足球總會合辦的四人同進足球賽方面，男子足球隊榮獲碗賽亞軍，女子足球隊獲碗賽季軍。



5. 活動組全學年共榮獲校外獎項 24 項，當中一位中四男同學參加賽馬會青少年足球領袖計劃 2018，榮獲「最佳表現獎」，有機會遠赴英國曼徹斯特，接受足球深造訓練。



6. 學生支援組

1. 關顧面談計劃是以簡單的問卷調查方式，以了解新入校同學對學習、社交及個人情況。於本年度已為有關同學完成問卷調查及關顧同學情況。
2. 「相聚一刻」計劃為個別情緒不穩及出現行為問題的同學作個別輔導及跟進。參與計劃的同學已按需要定期面見學生輔導員或社工，以作適切的跟進及支援。計劃能有助同學與輔導員建立關係，部分同學的行為有改善，遇有困難，會主動尋找輔導員協助。
3. 午膳聯誼活動的目的是增進同學彼此間的交流及溝通，提升人際溝通的技巧及能力。此活動於逢星期二及四的午膳時間進行，讓同學透過桌上遊戲互相交流，協助同學一展所長，提升自信心。活動延伸至社交小組，透過桌上遊戲，幫助有社交需要的學生提升人際溝通的技巧及能力，並建立正面興趣的社交圈子及增加校園共融氣氛。
4. 校本中一級共融價值教育課以推廣共融文化為目的，透過觀看影片的形式，工作紙及教師指引下令同學學習尊重個別差異及平等的價值觀，令同學感受特殊教育需要同學所面對的困難及情況。問卷調查結果顯示，99%學生表示課程能培養他們尊重個別差異及平等的價值觀。非華語生課程分別介紹智力障礙、肢體殘障及聽覺障礙，問卷調查結果顯示，96%學生表示課程後能培養他們尊重個別差異及平等的價值觀。
- 5 推行不再孤「讀」朋輩伴讀計劃以照顧讀寫障礙學生。於午膳進行計劃，以「大哥哥大姐姐」的形式，一對一為讀寫障礙學生提供個別輔導。計劃中學長及學員的出席率均達九成或以上，問卷調查結果顯示全部學長及學員同意伴讀計畫能提升他們的中文水平和自信心。



6. 「義勇群英」義工服務課程以小組及互動活動形式進行，透過義工服務令同學認識自己，培訓同學解難能力及溝通技巧，學習互相尊重及服務社會的精神。全學期出席兩次的外出義工服務。不少於 70%同學認為計劃能提升他們的解難能力及溝通技巧，學習互相尊重及服務社會的精神。



7. 生涯規劃課程對象為中三及四同學，課程目的為令同學加深自我認識，建立自信，釐清自己的興趣及個人能力；透過認識不同行業和互作實況，預備自己選取未來的就業方向及裝備自己，預習求職面試的準備和技巧。課程內容包括走訪職場、短期實習、性向測試及面試技巧、個案服務。當中提供四次工作坊予同學及兩次走訪職場活動，同學活動出席率達 90%，問卷調查結果顯示 86%同學同意課程能令他們認識不同行業和工作實況，預備自己選取未來的職業路向。



7. 新來港學童支援組

1. 校本「朋輩關顧計劃」暨〈家·港·情〉活動計劃關注新來港學童及家長的需要，加強與他們溝通及聯絡，以提供適切的關顧及照顧。活動計劃包括朋輩關顧計劃學長培訓課程及活動。以問卷形式，了解新來港學童及家長的學習需要。本學年共推行四次的學長培訓課程，學長的出席率達九成以上。全學期共推行不少於五次的〈家·港·情〉活動，不少於八成同學認為計劃能令他們更容易適應校園生活及幫助他們適應香港生活。
2. 鼓勵學生在共融氛圍下發展多元智能，培育樂觀和積極的求進態度。為照顧內地新來港學童，於12月8日舉行香港一日遊活動，問卷調查結果顯示88%同學認為活動能提升他們的自信心。97%同學認為能讓同學有更多機會認識香港及發揮同學的多元智能。於4月28日舉行大澳一日遊，問卷調查結果顯示93%同學認為活動能提升他們的自信心。96%同學認為活動能讓同學有更多機會認識香港，而93%同學認為此活動能發揮同學的多元智能。

另一方面，亦為新來港定居的非華裔生舉行香港島一日遊活動，問卷調查結果顯示92%同學認為活動能提升他們的自信心，全部同學認為活動能讓同學有更多機會認識香港，96%同學認為活動能發揮同學的多元智能。又於5月12日舉行香港一日遊，問卷調查結果顯示93%香港一日遊能提升他們的自信心，96%同學認為活動能讓同學有更多機會認識香港，全部同學認為活動能發揮同學的多元智能。100%同學認為多元化的學習經歷活動，能發揮同學的多元智能。



(五) 學生表現

學校提供不少機會讓學生在各方面發展潛能，學生不但積極參與，且獲取不少獎項。

學校獎項

- ◆ 「魅力維港耀全城」2017 全港中學生 3D 打印設計比賽榮獲特別卓越設計大獎
- ◆ 2017-2018 年度公益少年團積極團隊獎
- ◆ 明愛青少年及社區服務/教育局合辦多元文化夢飛翔計劃 2015/16、2016/17 及 2017/18 傑出參與大獎和多元文化夢飛翔計劃 2017/18 傑出學生金獎
- ◆ 香港基督教服務處 2017 年度關愛校園獎勵計劃「關愛校園」榮譽
- ◆ 港燈主辦 2018 年度智「惜」用電計劃獲三星標誌「綠得開心學校」
- ◆ 可持續發展委員會 2016-18 可持續發展學校獎勵計劃榮獲可持續發展社區項目獎及積極推動可持續發展榮譽大獎
- ◆ 教育局公益少年團/元朗區委員會主辦 2017-2018 年度「環保為公益」慈善花卉義賣優異獎、團員中級獎章和老師服務獎
- ◆ 香港個人資料私隱專員公署主辦保障私隱學生大使學校夥伴嘉許計劃 2018 中獲銅章
- ◆ Link Centre / 香港社區網絡合辦第二屆全港少數族裔廣東話挑戰賽 2017-2018 中學組(團體) 獲季軍
- ◆ 九龍倉主辦 Project We Can 學校起動計劃「趁墟做老闆」2018 展銷中獲最佳攤位設計獎亞軍等

學生獎項

- ◆ 3 位同學奪得杜葉錫恩教育基金之 2017 第三屆全港青少年進步獎優異獎
- ◆ 3 位同學獲得 2017 年「明日之星 - 上游獎學金」
- ◆ 2 位同學獲得尤德爵士紀念基金理事會主辦尤德爵士紀念基金高中學生獎



- ◆ 1位同學奪得屈臣氏集團香港學生運動員獎 2017-2018
- ◆ 6位同學獲民政事務總署 2017-18 學年融和獎學金計劃融和獎學金
- ◆ 1位同學獲取香港教育工作者聯會主辦施彭年教聯獎學金
- ◆ 多位同學於明愛青少年及社區服務/教育局合辦之多元文化夢飛翔計劃 2017/18 中獲得傑出學生金獎
- ◆ 扶輪社「與校同行計劃」2018 獲得最佳進步獎提名獎
- ◆ 廉政公署主辦的 2017/18 高中 iTeen 領袖計劃中榮獲「iTeen 領袖」金獎
- ◆ 3位同學囊括元朗區公民教育委員會主辦 2017-2018 年度徵文比賽
- ◆ 2位同學獲委任香港藝術發展局第十屆校園藝術大使計劃主辦校園藝術大使
- ◆ 有 19 位及 4 位同學於第 69 屆香港學校朗誦節英文朗誦組及中文朗誦普通話組獲良好或優良表現
- ◆ 多位非華語同學於 Link Centre /香港社區網絡合辦之第二屆全港少數族裔廣東話挑戰賽中學組(團體)中榮獲季軍，各同學表現理想。
- ◆ 舞蹈藝術方面，1位同學勇奪第 54 屆學校舞蹈節 2017-2018 中學組爵士舞及街舞(個人)乙級獎
- ◆ 中學組東方舞榮獲甲級獎
- ◆ 中學組現代舞榮獲乙級獎大獎
- ◆ 一位初中同學於元朗區文藝協進會主辦元朗區文藝之星嘉許計劃 2017/18 被選為元朗區文藝之星
- ◆ 元朗學界體育聯會元朗區 2017-2018 校際游泳賽男子乙組 100 米背泳以及康樂及文化事務署/元朗區體育會合辦元朗區第三十五屆水運會男子青少年 F 組 100 米背泳季軍
- ◆ 本校足球隊參加香港賽馬會、曼聯足球學校及香港足球總會合辦男子四人同進足球賽 2018 勇奪碗賽亞軍以及女子四人同進足球賽 2018 碗賽季軍
- ◆ 高中一位同學更於香港賽馬會青少年足球領袖計劃 2017-2018 獲最佳表現獎，有機會與其他優良表現的精英學生遠赴英國曼徹斯特，接受足球深造訓練，對發展學生運動技術有進一步幫助。

 News

The HKJC Youth Football Leadership Scheme to give six aspiring Hong Kong footballers a wider view of the world

Six talented teenagers will travel to Britain next month to attend a two-week football leadership training camp

By Ben Young | July 03, 2018





校外比賽得獎學生名單 (2017/2018)

組別／班別／學生姓名	參加項目	獎 項
(1) 學校獲獎		
伯特利中學 3A 劉志鏞 3A 邵信杰 3A 張雨琳	「魅力維港耀全城」2017 全港中學生 3D 打印設計比賽	特別卓越設計大獎
伯特利中學	2017-2018 年度 公益少年團	積極團隊獎
	明愛青少年及社區服務/教育局合辦 多元文化夢飛翔計劃 2015/16、2016/17 及 2017/18	傑出參與大獎
	香港基督教服務處 2017 年度關愛校園獎勵計劃	「關愛校園」榮譽
	港燈主辦 2018 年度智「惜」用電計劃	三星標誌 「綠得開心學校」
	可持續發展委員會 2016-18 可持續發展學校獎勵計劃	可持續發展 社區項目獎 積極推動可持續發展 榮譽大獎
	教育局公益少年團/元朗區委員會主辦 2017-2018 年度 「環保為公益」慈善花卉義賣	優異獎
	香港個人資料私隱專員公署主辦 保障私隱學生大使 學校夥伴嘉許計劃 2018	銅章

(2) 榮譽榜

2016-17 年度 畢業生	張君釗	榮獲「學校起動計劃」獎學金 修讀浸會大學四年制學位課程	獎學金
-------------------	-----	--------------------------------	-----

(3) 進步獎

2A	黃露瑤	青苗基金會之 2016-2017 青苗學界進步獎 The Youth Arch Student Improvement Award 2016-17 organised by Youth Arch Foundation	青苗學界進步獎 Youth Arch Student Improvement Award
2B	Limbu Nikita		
2C	Gurung Rayan		
3A	吳穎思		
3B	Jawad-Tahir		
3C	余安安宜		

4A	Gurung Jessica				
4B	鄭敏豪				
4C	梁浩勤				
5A	Limbu Arshala				
5B	蘇文君				
5C	余挺騫				
6A	Pun Nikita				
6B	鍾美鳳				
6C	何晞旻				
3A	劉志鏞			杜葉錫恩教育基金之 2017 第三屆全港青少年進步獎	優異獎
3A	邵信杰				
3A	張雨琳				

(4) 獎學金			
6B	陳靖鑾	羅氏慈善基金、教育局 合辦 應用學習獎學金(2016/17 學年)	應用學習獎學金
4B	李摯毅	2017 年「明日之星 - 上游獎學金」	香港中國企業協會 獎學金
5B	梁皓浚		
6B	洪浩馳		
6A	Faraz Sunnah	尤德爵士紀念基金理事會主辦 尤德爵士紀念基金高中學生獎 2017/18	尤德爵士紀念基金 高中學生獎
6B	黃芳		
5A	Limbu Ujwal	屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2017-2018	香港學生運動員獎
2A	黃麗玲	民政事務總署 2017-18 學年融和獎學金計劃 Harmony Scholarships Scheme 2017-18 organised by Home Affairs Department	融和獎學金 Harmony Scholarship
3B	Hassan-Ahmad		
5B	張凱茵		
6A	Gurung Simran		
6A	Gurung Subi		
6B	鍾美鳳		
2A	方子康	香港教育工作者聯會主辦 施彭年教聯獎學金(2017/18)	施彭年教聯獎學金

(5) 體育			
4B	黎梓揚	元朗學界體育聯會 元朗區 2017-2018 校際游泳賽 男子乙組 100 米背泳	季軍
4B	黎梓揚	康樂及文化事務署/元朗區體育會合辦 元朗區第三十五屆水運會 2017 男子青少年 F 組 100 米背泳	季軍

1B	Haroon Shahid Muhammad	香港賽馬會、曼聯足球學校 及香港足球總會合辦 男子四人同進足球賽 2018	碗賽亞軍
1B	Shah Mazhar Ali		
1B	Rai Bijen		
2B	Rai Soresh		
3B	Abid Ismail Awais		
3B	Hammad-Tahir		
3B	Jawad-Tahir		
3B	Muhammad Wahaab Shahid		
3B	Rai Saik Shan		
1B	Azhar Amnah	香港賽馬會、曼聯足球學校 及香港足球總會合辦 女子四人同進足球賽 2018	碗賽季軍
1B	Hussain Laila		
1B	Maira		
1B	Moazzma		
2B	Kaur Simranjit Simran		
2C	Riaz Isma		
4A	Chaudhry Hasnain	香港賽馬會 青少年足球領袖計劃 2017-2018 Jockey Club Youth Football Leadership Scheme in 2017-2018	最佳表現獎 Outstanding Performance Award

(6) 徵文比賽			
4B	蘇志文	元朗區公民教育委員會主辦 2017-2018 年度 參觀元朗區議會後感想徵文比賽	冠軍
4B	徐佳欣		亞軍
5B	鄭曉懿		季軍

(7) 校園藝術大使計劃			
4A	Limbu Iksha	香港藝術發展局主辦 第十屆校園藝術大使計劃	校園藝術大使
4A	Mercado Darrene Bethany De Guzman		

(8) 第 54 屆學校舞蹈節 2017-2018 (54th Hong Kong Schools Dance Festival 2017-2018)					
6A	Gurung Subi	中學組爵士舞及街舞(個人) Jazz Dance & Street Dance of Secondary School Section (Solo)	乙級獎 Commended Award		
3B	Gurung Josani	中學組東方舞 Oriental Dance of Secondary School Section	甲級獎 Highly Commended Award		
3B	Gurung Swechchha				
3B	Pariyar Ranjila				
3B	Pun Jasmida				
3B	Rai Rian Chi				
3B	Rai Suhana				
4A	Dura Jasmina				
4A	Limbu Iksha				
4A	Raskoti Laxmi				
4A	Thapa Anjali				
5A	Chhetri Shrija				
5A	Gurung Shusela				
5A	Paija Pun Niruta				
5A	Pun Rashmi				
5A	Rai Khem Kala Gurung				
1A	鄧嘉敏			中學組現代舞 Modern Dance of Secondary School Section	乙級獎 Commended Award
1A	官佩玲				
1A	劉嘉莉				
1A	麥惠琳				
1A	陶雨鋸				
1A	黃嘉盈				

1A	鄭瑩瑩		
1A	周心悅		
2A	張曉彤		
2A	杜卿兒		
2A	文嘉英		
3A	劉雪櫻		
3A	鄧彩羸		
5C	陳希玟		

(9) 第 69 屆香港學校朗誦節 2017 (69th Hong Kong Schools Speech Festival 2017)

i) 英文朗誦 (Solo Verse Speaking)

1A	Tao Yusi	Solo Verse Speaking Secondary 1 Girls 中一級英文朗誦詩詞獨誦女子組	Merit 優良
1A	Chu King Chi	Solo Verse Speaking Secondary 1 Boys 中一級英文朗誦詩詞獨誦男子組	Proficiency 良好
2B	Muskanpreet	Solo Verse Speaking Secondary 2 Girls 中二級英文朗誦詩詞獨誦女子組	Merit 優良
2B	Limbu Aakriti		
2B	Limbu Nikita		
3B	Asif Aisha	Solo Verse Speaking Secondary 3 Girls 中三級英文朗誦詩詞獨誦女子組	Merit 優良
3A	Chow Hang Tsz		Proficiency 良好
3A	Lau Suet Ying		
3B	Khan Sonniya Pimentel		
3B	Pun Satish	Solo Verse Speaking Secondary 3 Boys 中三級英文朗誦詩詞獨誦男子組	Proficiency 良好
3B	Rai Saik Shan		
4A	Tahir Aqsa	Solo Verse Speaking Secondary 4 Girls 中四級英文朗誦詩詞獨誦女子組	Merit 優良
4A	Bibi Jawairia		Proficiency 良好
5A	Chhetri Shrija	Solo Verse Speaking Secondary 5 Girls 中五級英文朗誦詩詞獨誦女子組	Merit 優良
5A	Mahakdeep-Kaur		
6A	Gurung Subi	Solo Verse Speaking Secondary 6 Girls 中六級英文朗誦詩詞獨誦女子組	Merit 優良
6A	Faraz Sunnah		Proficiency 良好
6A	Jasmeen Kaur		
6A	Gurung Manish	Solo Verse Speaking Secondary 6 Boys 中六級英文朗誦詩詞獨誦男子組	Merit 優良

ii) 中文朗誦：普通話

2A	胡可盈	中學一、二年級普通話散文獨誦女子組	優良
3A	周幸紫	中學三、四年級普通話散文獨誦女子組	優良
4B	鄭敏豪	中學三、四年級普通話散文獨誦男子組	優良
5B	王偉霖	中學五、六年級普通話詩詞獨誦男子組	亞軍

(10) 多元文化夢飛翔計劃			
3B	Danail Hussain	明愛青少年及社區服務/教育局 合辦 多元文化夢飛翔計劃 2017/18	傑出學生金獎
3B	Dangi Sneha		
3B	Gurung Angina		
3B	Gurung Jessica		
3B	Jawad-Tahir		
3B	Hassan-Ahmad		
3B	Ilyas Gul Share Chand		
3B	Khan Sonniya Pimentel		

(11) 文藝之星			
2A	文嘉英	元朗區文藝協進會主辦 元朗區文藝之星嘉許計劃 2017/18	元朗區文藝之星

(12) 扶輪社			
4B	黎梓揚 李摯毅	扶輪社「與校同行計劃」2018	最佳進步獎提名獎

(13) 高中 iTeen 領袖計劃			
4B	何倩茹	廉政公署主辦 2017/18 高中 iTeen 領袖計劃	「iTeen 領袖」金獎
4B	林錦邦		
4B	李摯毅		
4C	陳兆天		
4C	梁浩勤		
5B	鄭嘉琪		
5B	張凱茵		
5B	鄧慧琳		
5C	文智傑		
5C	余挺騫		

(14) 全港少數族裔廣東話挑戰賽			
1B	Aiza Muskan	Link Centre / 香港社區網絡合辦 第二屆全港少數族裔廣東話挑戰賽 2017-2018	中學組(團體) 季軍
1B	Azhar Amnah		
1B	Hussain Laila		
1B	Maira		
1B	Moazzma		
1B	Iman		

(15) 學校起動計劃「趁墟做老闆」2018 展銷			
4B	陳思霞	<p style="text-align: center;">九龍倉主辦 Project WeCan 學校起動計劃 「趁墟做老闆」2018 展銷</p>	<p style="text-align: center;">最佳攤位設計獎 亞軍</p>
4B	徐佳欣		
4B	何倩茹		
4B	林錦邦		
4B	李摯毅		
4B	呂嘉源		
4B	蘇志文		
4B	謝 雯		

2017/2018年度財務報告

	上年度結餘(經調整)	本年度收入	本年度支出	本年度結餘
經擴大的營辦津貼：				
經擴大的營辦津貼基線指標		1,390,233.53	1,928,541.84	(538,308.31)
行政津貼		2,820,234.00	2,739,459.70	80,774.30
資訊科技綜合津貼		422,377.00	84,912.01	337,464.99
學校發展津貼		444,793.00	24,500.00	420,293.00
校本新來港學童支援計劃		186,585.00	25,000.00	161,585.00
	4,314,213.28	5,264,222.53	4,802,413.55	4,776,022.26
其他津貼：				
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	34,345.30	5,372.00	1,240.00	38,477.30
校本課後學習及支援計劃	36,083.60	77,400.00	110,930.00	2,553.60
整合代課教師-全年經常性津貼	4,841,388.55	1,771,739.90	2,502,111.61	4,111,016.84
中學學習支援津貼	157,683.05	447,552.00	491,090.99	114,144.06
多元學習津貼-應用學習課程	0.00	188,575.00	188,575.00	0.00
多元學習津貼(其他課程)	63,000.00	21,000.00	63,000.00	21,000.00
德育及國民教育支援津貼	530,000.00	0.00	0.00	530,000.00
小數位職位現金津貼	0.00	475,628.00	0.00	475,628.00
支援非華語學生校本津貼	1,498,886.08	1,500,000.00	1,576,022.50	1,422,863.58
第四個資訊科技教育策略-加強無線網絡基礎設施(額外津貼)	16,588.00	48,530.00	65,118.00	0.00
加強學校行政管理津貼	137,265.00	0.00	137,231.40	33.60
「家庭與學校合作活動計劃」特別津貼	0.00	10,000.00	10,000.00	0.00
生涯規劃過渡津貼	46,082.23	0.00	46,082.23	0.00
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	145,050.00	0.00	4,590.00	140,460.00
在中學推動STEM教育(一筆過津貼)	200,000.00	0.00	20,301.04	179,698.96
推動中國歷史及文化(一筆過津貼)		150,000.00	8,410.00	141,590.00
資訊科技人員支援津貼		300,000.00	204,919.35	95,080.65
	7,706,371.81	4,995,796.90	5,429,622.12	7,272,546.59
學校經費：				
堂費		58,880.00		
校簿售賣		1,088.60		
小食部租金		160,000.00		
捐款		37,622.00		
其他		38,091.23	149,633.00	(111,541.77)
	2,107,897.46	295,681.83	149,633.00	2,253,946.29
賽馬會全方位學習基金		47,460.00	36,480.00	10,980.00
作特定用途的認可收費		88,750.00	226,291.88	(137,541.88)
2017/2018年度總結餘				14,175,953.26

伯特利中學
2016/17-2018/19 學年第八屆新高中學生
運用「多元學習津貼」計劃書

課程	策略及預期效益	課程提供機構或導師	修業期	目標學生	預計每年涉及的學生人數			成功指標	預算開支	負責教師
					16/17	17/18	18/19			
中文尖子課程 (資優課程)	學生透過寫作及閱讀指定體裁的文章，了解及熟習指定體裁文章的寫作方法及閱讀技巧，從而提升應試的能力及技巧。	外聘導師或教育機構(包括批改學生作品)	16/17 年度 10 月至 5 月	中四	12			<ul style="list-style-type: none"> ●問卷調查：70%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 ●學生前後的成績有進步。 	\$800 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4,800	科主任
			17/18 年度 10 月至 5 月	中五		12			\$800 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4,800	
			18/19 年度 10 月至 2 月	中六			12		\$800 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4,800	
English Writing Programme for Gifted Students	6 writing workshops to be held in a year Students are expected to advance their writing skills, resulting in: 1) writing in a well-structure way & 2) grasping readers' attention throughout	Service provider / Tutor	Feb 2017 - May 2017	S4 students	12			1. 70% of students find the course beneficial (figures shown in questionnaire) 2. Each participant produces at least one writing for the school magazine / newsletter 3. Obtain Level 4 or above in Paper 2 in HKDSE	\$900 x 6 堂 x 1 小時 = \$5,400	林素月老師
			Feb 2018 - May 2018	S5 students		12			\$900 x 6 堂 x 1 小時 = \$5,400	
			Oct 2018- Dec 2018	S6 students			12		\$900 x 6 堂 x 1 小時 = \$5,400	
數學尖子課程	透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力	聘請校友擔任導師或外聘專業導師	16/17 年度 10 月至 6 月	中四	12			問卷調查：80%或以上參加學生認為課程能提升對數學的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。	\$700x10堂x1小時=\$7,000	羅培嘉老師
			17/18 年度 10 月至 6 月	中五		12			\$700x10堂x1小時=\$7,000	
			18/19 年度 9 月至 1 月	中六			12		\$700 x 5 堂 x 1 小時=\$3,500	

通識科資優培育課程	<p>透過活用時事評論的思考法，讓學生學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 時事評論文章的基本概念和要訣 ● 通識關鍵字 ● 通識科應試策略 ● 加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績 ● 集中訓練學生的答題技巧 	外聘導師或教育機構	16/17 年度 3 月至 4 月	中四	12	●問卷調查：60%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。	\$800 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4,800	盧慶良老師
	<p>透過探討不同課題及議題探究，培養學生多角度思維及分析能力，並加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績</p>		17/18 年度 10 月至 12 月	中五	12		\$800 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4,800	
應用學習課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 2. 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。 	提供應用學習課程院校	兩年 180 小時	中五及中六的學生	約 30 名學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生最低的總出席率不少於 80%。 2. 學生依時完成課業。 3. 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程。 4. 有關學生的回饋的意見調查/評估報告。 5. 學生在應用學習課程的表現。 	按學生人數及修讀課程學費	陳文慧老師

伯特利中學
2017/18-2019/20 學年第九屆新高中學生
運用「多元學習津貼」計劃書

課程	策略及預期效益	課程提供機構或導師	修業期	目標學生	預計每年涉及的學生人數			成功指標	預算開支	負責教師
					17/18	18/19	19/20			
中文尖子課程 (資優課程)	學生透過寫作及閱讀指定體裁的文章，了解及熟習指定體裁文章的寫作方法及閱讀技巧，從而提升應試的能力及技巧。	外聘導師或教育機構(包括批改學生作品)	17/18 年度 10 月至 5 月	中四	12			●問卷調查：70%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 ●學生前後的成績有進步。	\$600 x 6 小時 = \$3600 (\$600 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$3600, 即每堂\$900)	科主任
			18/19 年度 10 月至 5 月	中五		12			\$600 x 6 小時 = \$3600 (\$600 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$3600, 即每堂\$900)	
			19/20 年度 10 月至 12 月	中六			12		\$600 x 6 小時 = \$3600 (\$600 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$3600, 即每堂\$900)	
English Writing Programme for Gifted Students	8 writing workshops to be held in a year Students are expected to advance their writing skills	Service provider / Tutor	Feb 2018 - May 2018	S4 students	12			70% of students find the course beneficial (figures shown in questionnaire)	\$700x8hours=\$5600	Mabel Lam & S4/5/6 Form Coordinators
			Feb 2019 - May 2019	S5 students		12			\$700x8hours=\$5600	
			Oct 2019- Dec 2019	S6 students			12		\$700x8hours=\$5600	
資優培育課程: (數學尖子課程)	透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力	聘請校友擔任導師或外聘專業導師	17/18 年度 10 月至 6 月	中四	12			問卷調查:80%或以上參加學生認為課程能提升對數學的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。	\$600x10 堂=\$6000	羅培嘉
			18/19 年度 10 月至 6 月	中五		12			\$600x10 堂=\$6000	
			19/20 年度 9 月至 1 月	中六			12		\$600x5 堂=\$3000	
通識資優培育課程	透過活用時事評論的思考法，讓學生學會： ● 時事評論文章的基本概念和要訣 ● 通識關鍵字 ● 通識科應試策略 ● 加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績 ● 集中訓練學生的答題技巧	外聘導師或教育機構	16/17 年度 3 月至 4 月	中四	12			●問卷調查：60%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。	\$500 x 6 小時 = \$3000 (\$500 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$3000, 即每堂\$750)	科主任
	透過探討不同課題及議題探究，培養學生多角度思維及分析能力，並加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績		17/18 年度 10 月至 12 月	中五			12		\$500 x 6 小時 = \$3000 (\$500 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$3000, 即每堂\$750)	

應用學習課程	1. 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 2. 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。	提供應用學習課程院校	兩年 180 小時	中五及中六的學生		約 30 名學生	1. 學生最低的總出席率不少於 80%。 2. 學生依時完成課業。 3. 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程。 4. 有關學生的回饋的意見調查/評估報告。 5. 學生在應用學習課程的表現。	按學生人數及修讀課程學費	陳文慧	
個人自我提升課程 (資優教育課程)	透過認識自己、認識世界，了解個人性格類型，確立自我提升的方向，以規劃自己的人生	外聘專業辦學機構導師	17/18 年度 2 月至 6 月	中四	15		80%或以上參加學生認為課程能提升學生自我的認識。 80%或以上參加學生認為課程能有助規劃人生，對將來更有信心。	\$700x5 堂=\$3500	蔡國榮	
			18/19 年度 9 月至 1 月	中五		15				\$700x5 堂=\$3500
			19/20 年度 9 月至 1 月	中六		15				\$700x5 堂=\$3500
足球精英訓練班	透過系統足球訓練，提升學生運動技巧、能力及團體精神。	外聘導師	17/18 年度 9 月至 5 月	中四	12		問卷調查： 80%或以上參加學生認為課程對他學習足球有幫助。 80%或以上參加學生認為課程能提升學生自信心。	\$500x24 堂=\$12000	鄧錦輝	
本地生資優培育課程 (經濟科尖子課程)	從經濟學角度分析時事，提高學生明辨性思考能力及解決問題能力。	聘請校友擔任導師或外聘專業導師	/	中四	/		問卷調查:60%或以上參加學生認為課程能提升對經濟科的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。	/	黃彪	
			18/19 年度 10 月至 6 月	中五		5				\$300 x 12 小時 = \$3600 ((\$300 x 8 堂 x 1.5 小時 = \$3600，即每堂 \$450)
			19/20 年度 10 月至 3 月	中六		5				\$300 x 9 小時 = \$2700 ((\$300 x 6 堂 x 1.5 小時 = \$2700，即每堂 \$450)
非華語生資優培育課程 (經濟科尖子課程)	從經濟學角度分析時事，提高學生明辨性思考能力及解決問題能力。	聘請校友擔任導師或外聘專業導師	/	中四	/		問卷調查:60%或以上參加學生認為課程能提升對經濟科的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。	/	黃彪	
			18/19 年度 10 月至 6 月	中五		5				\$300 x 12 小時 = \$3600 ((\$300 x 8 堂 x 1.5 小時 = \$3600，即每堂 \$450)

			19/20 年度 10 月至 3 月	中六			5		$\$300 \times 9 \text{ 小時} = \2700 $(\$300 \times 6 \text{ 堂} \times 1.5 \text{ 小時} = \$2700, \text{ 即每堂 } \$450)$	
--	--	--	-----------------------	----	--	--	---	--	---	--

伯特利中學
2017/18 - 2019/20 學年第九屆新高中學生
運用「多元學習津貼」計劃書

課程	策略及預期效益	課程提供機構或導師	修業期	目標學生	預計每年涉及的學生人數			成功指標	預算開支	負責教師
					17/18	18/19	19/20			
其他語言	提升教學效能及學生於烏爾都語的能力	烏爾都語—校內課程	三年	第九屆新高中學生	6	6	6	學生報考香港考試及評核局承辦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試	\$3900 x 6 人 x 3 年=\$70200	校內南亞裔副教師

伯特利中學
2018/19-2020/21 學年第十屆新高中學生
運用「多元學習津貼」計劃書

課程	策略及預期效益	課程提供機構或導師	修業期	目標學生	預計每年涉及的學生人數			成功指標	預算開支	負責教師	
					18/19	19/20	20/21				
中文尖子課程 (資優課程)	學生透過寫作及閱讀指定體裁的文章，了解及熟習指定體裁文章的寫作方法及閱讀技巧，從而提升應試的能力及技巧。	外聘導師或教育機構 (包括批改學生作品)	18/19 年度 10 月至 5 月	中四	12			●問卷調查：70%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 ●學生前後的成績有進步。	\$800 x 6 小時 = \$4800 (\$800 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4800，即每堂\$1200)	科主任	
			19/20 年度 10 月至 5 月	中五		12			\$900 x 6 小時 = \$5400 (\$900 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$5400，即每堂\$1350)		
			20/21 年度 10 月至 1 月	中六			12		\$1000 x 6 小時 = \$6000 (\$1000 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$6000，即每堂\$1500)		
English Writing Programme for High Ability Students	A) 8 writing workshops to be held in a year: Students are expected to advance their writing skills B) 20 lessons to be held in a year: Students are expected to improve their skills in reading, writing, listening and speaking	Service provider / Tutor	A) Feb 2019 - May 2019	S4 students	19			70% of students find the course beneficial (figures shown in questionnaire)	A) \$700 x 8 hours = \$5600 (10 students)	Panel Head	
			B) Sep 2018 - May 2019						B) \$700 x 20 hours = \$14000 (9 students)		
			A) Feb 2020 - May 2020	S5 students		19					A) \$800 x 8 hours = \$6400 (10 students)
			B) Sep 2019 - May 2020								B) \$800 x 20 hours = \$16000 (9 students)
			A) Oct 2020 - Dec 2020	S6 students			19				A) \$900 x 8 hours = \$7200 (10 students)
			B) Sep 2020 - Feb 2021								B) \$900 x 20 hours = \$18000 (9 students)
資優培育課程: (數學尖子課程)	透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力	聘請校友擔任導師或外聘專業導師	18/19 年度 10 月至 6 月	中四	10			問卷調查:80%或以上參加學生認為課程能提升對數學的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。	\$650x10 堂=\$6500	羅培嘉	
			19/20 年度 10 月至 6 月	中五		10			\$650x10 堂=\$6500		
			20/21 年度 9 月至 1 月	中六			10		\$650x5 堂=\$3250		

通識資優培育課程	透過活用時事評論的思考法，讓學生學會： ● 時事評論文章的基本概念和要訣 ● 通識關鍵字 ● 通識科應試策略 ● 加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績 ● 集中訓練學生的答題技巧	外聘導師或教育機構	18/19 年度 3 月至 4 月	中四	12		●問卷調查：60%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。	\$750 x 6 小時 = \$4500 (\$750 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4500，即每堂\$1125)	科主任
	透過探討不同課題及議題探究，培養學生多角度思維及分析能力，並加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績		19/20 年度 10 月至 12 月	中五		12		\$800 x 6 小時 = \$4800 (\$800 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4800，即每堂\$1200)	
非華語生資優培育課程：(經濟科尖子課程)	從經濟學角度分析時事，提高學生明辨性思考能力及解決問題能力。	聘請校友擔任導師或外聘專業導師	18/19 年度 10 月至 6 月	中四	5		問卷調查:60%或以上參加學生認為課程能提升對經濟科的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。	\$300 x 6 小時 = \$1800 (\$300 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$1800，即每堂\$450)	黃彪
			19/20 年度 10 月至 3 月	中五		5		\$300 x 12 小時 = \$3600 (\$300 x 8 堂 x 1.5 小時 = \$3600，即每堂\$450)	
			20/21 年度 10 月至 3 月	中六		5		\$300 x 9 小時 = \$2700 (\$300 x 6 堂 x 1.5 小時 = \$2700，即每堂\$450)	
應用學習課程	1.提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 2.學生可獲得多元化的學習經歷，並伸展職業抱負。	提供應用學習課程院校	兩年 180 小時	中五及中六的學生		約 30 名學生	1. 學生最低的總出席率不少於 80%。 2. 學生依時完成課業。 3. 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程。 4. 有關學生的回饋的意見調查/評估報告。 學生在應用學習課程的表現。	按學生人數及修讀課程學費	陳文慧

伯特利中學
2018/19 - 2020/21 學年第十屆新高中學生
運用「多元學習津貼」計劃書

課程	策略及預期效益	課程提供機構或導師	修業期	目標學生	預計每年涉及的學生人數			成功指標	預算開支	負責教師
					18/19	19/20	20/21			
其他語言	提升教學效能及學生於烏爾都語的能力	烏爾都語—校內課程	三年	第十屆新高中學生	15	15	15	學生報考香港考試及評核局承辦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試	\$3900 x 6 人 x 3 年=\$70200	校內南亞裔副教師

伯特利中學
多元學習津貼---其他課程:資優教育課程
課程評估報告 2017/18 學年

課程	教學目的	目標學生(數量/ 級別/甄選方式)	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
中文科 尖子課程 (中四級)	學生透過綜合能力提升課程,了解及熟習指定體裁的寫作方法及技巧,從而提升應試的能力及技巧。	12 位中四學生	15/11,2/11,29/11, 6/12 共四節	➤ 由服務機構提供 學生習作	➤ 據中四中文科尖子課程問卷調查結果顯示,有 92%學生認為課程對他們日後學習及應試上有幫助	\$3,200
中文科 尖子課程 (中五級)	學生透過綜合能力提升課程,了解及熟習指定體裁的寫作方法及技巧,從而提升應試的能力及技巧。	12 位中四學生	15/11, 22/11,29/11, 6/12 共四節	➤ 由服務機構提供 學生習作	➤ 據中五中文科尖子課程問卷調查結果顯示,超過 75%學生認為課程對他們日後學習及應試上有幫助	\$3,200
中文科 尖子課程 (中六級)	學生透過寫作及閱讀指定體裁的文章,了解及熟習指定體裁文章的寫作方法及閱讀技巧,從而提升應試的能力及技巧。	12 位中五學生	15/11, 22/11,29/11, 6/12 共四節	➤ 由服務機構提供 學生習作	➤ 據中六中文科尖子課程問卷調查結果顯示,有 100%學生認為課程對他們日後學習及應試上有幫助	\$3,200

English Writing Programme for Gifted Students (S.4 students)	To advance students' writing skills	12 students from S4	17/10, 28/2, 6/3, 7/3, 13/3, 14/3, 21/3, 28/3 Total: 8 lessons	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Writing Booklet provided by the service provider ➤ Writing notes provided by the independent tutor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attendance rate: 90.6% ➤ 83.3% of the participants found the course beneficial 	\$5,200
English Writing Programme for Gifted Students (S.5 students)	To advance students' writing skills 1) writing in a well-structure way; 2) grasping readers' attention throughout	11 students from S5	17/10, 10/4, 17/4, 18/4, 24/4, 25/4 Total: 6 lessons	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Writing Booklet provided by the service provider ➤ Writing notes provided by the independent tutor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attendance rate: 81.8% ➤ 100% of the participants found the course beneficial 	\$3,900
英文資優寫作課程 (S.6 students)	1. 訓練學生能利用批判性思考進行英文寫作。 2. 增強學生參加校外寫作比賽之信心。	12 students from S6	17/10, 28/11/, 30/11, 5/12, 7/12, 12/12 (1.5 hours), 13/12 (1.5 hours) Total: 7 lessons	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Writing Booklet provided by the service provider ➤ Writing notes provided by the independent tutor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attendance rate: 95.8% ➤ No questionnaire was done but students gave positive response and found the course beneficial ➤ 4 students obtained 60 marks or over in their Final Exam writing paper (33.3%) ➤ 	\$5200
數學科尖子課程	透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力	中四(13人)	17/18 年度3月至5月	課程中以討論高階數學題型為主，習作以工作紙形式由學生保管	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 92%學生認為課程能增進對數學的知識及技巧 ➤ 85%學生認為課程能配合你學習上的需要 ➤ 92%學生認為課程對他們日後的學習有幫助 	\$4550

<p>數學科 尖子課程</p>	<p>透過小組研習，討論 數學挑戰題，提升高 階思維能力</p>	<p>中五(14人)</p>	<p>17/18 年度 3 月至 5 月</p>	<p>課程中以討論高階數 學題型為主，習作以工 作紙形式由學生保管</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 83%學生認為課程能 增進對數學的知識及 技巧 ➤ 100%學生認為課程 能配合你學習上的需 要 ➤ 100%學生認為課程 對他們日後的學習有 幫助 ➤ 	<p>\$4550</p>
<p>數學科 尖子課程</p>	<p>透過小組研習，討論 數學挑戰題，提升高 階思維能力</p>	<p>中六(14人)</p>	<p>17/18 年度 10 月 至 12 月 共五節</p>	<p>課程中以討論高階數 學題型為主，習作以工 作紙形式由學生保管</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 79%學生認為課程能 增進對數學的知識及 技巧 ➤ 71%學生認為課程能 配合你學習上的需要 ➤ 79%學生認為課程對 他們日後的學習有幫 助 	<p>\$2,300</p>

<p>通識尖子課程 (中四級)</p>	<p>透過活用時事評論的思考法，讓學生學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 時事評論文章的基本概念和要訣 ➢ 通識關鍵字 ➢ 通識科應試策略 ➢ 加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績 ➢ 集中訓練學生的答題技巧力，並加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績 	<p>12 位中五學生</p>	<p>11/4、18/4、25/4、2/5 共四節</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由服務機構提供學生習作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 據中四級通識尖子課程問卷調查結果顯示，91%同學認為課程對日後學習及應試有所幫助 	<p>\$2,700</p>
<p>通識尖子課程 (中五級)</p>	<p>透過探討不同課題及議題探究，培養學生多角度思維及分析能力，並加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績</p>	<p>12 位中五學生</p>	<p>4/10, 11/10, 18/10, 25/10 共四節</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由服務機構提供學生習作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 據中五級通識尖子課程問卷調查結果顯示，有 100%學生認為課程對他們日後學習及應試上有幫助 	<p>\$2,700</p>
<p>足球精英訓練班</p>	<p>透過系統足球訓練，提升學生運動技巧、能力及團體精神。</p>	<p>12 位中四學生</p>	<p>17/18 年度 9 月 14 日至 5 月 31 日 共 24 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 撰寫課後反思工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查：84.6%或以上參加學生認為課程對他學習足球有幫助。 ➢ 84.6%或以上參加學生認為課程能提升學生自信心。 	<p>\$12,000</p>

伯特利中學

2018-2019 學年多元學習津貼——（其他課程：資優教育課程）周年計劃書

	範疇 Domain	課程 Programme	教學目的 Objective(s)	目標學生 Targets (數量/級別/甄選方式) (No. / level/ selection)	修業期/開始日期 Duration/Start Date	預期產出 Deliverables	專責教師 Teacher i/c	財政預算 Budget
1	中文	中文尖子課程 (資優課程)	學生透過寫作及閱讀指定體裁的文章，了解及熟習指定體裁文章的寫作方法及閱讀技巧，從而提升應試的能力及技巧。	12 位中六學生	2018 年 10 月至 2019 年 2 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查：70%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 ● 學生前後的成績有進步。 	丘青峰 老師	外聘導師或教育機構 (包括批改學生作品) \$800 x 4 堂 x 1.5 小時= \$4,800
2	中文	中文尖子課程 (資優課程)	學生透過寫作及閱讀指定體裁的文章，了解及熟習指定體裁文章的寫作方法及閱讀技巧，從而提升應試的能力及技巧。	12 位中五學生	2018 年 10 月至 2019 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查：70%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 ● 學生前後的成績有進步。 	丘青峰 老師	外聘導師或教育機構 (包括批改學生作品) \$600 x 6 小時 = \$3600 (\$600 x 4 堂 x 1.5 小時= \$3600，即每堂\$900)
3	中文	中文尖子課程 (資優課程)	學生透過寫作及閱讀指定體裁的文章，了解及熟習指定體裁文章的寫作方法及閱讀技巧，從而提升應試的能力及技巧。	12 位中四學生	2018 年 10 月至 2019 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查：70%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 ● 學生前後的成績有進步。 	丘青峰 老師	外聘導師或教育機構 (包括批改學生作品) \$800 x 6 小時 = \$4800 (\$800 x 4 堂 x 1.5 小時= \$4800，即每堂\$1200)
4	英文	English Writing Program for Gifted Students	6 writing workshops to be held in a year Students are expected to advance their writing skills, resulting in: 1) writing in a well-structure way & 2) grasping readers' attention throughout	12 S6 students	Oct 2018- Dec 2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% of students find the course beneficial (figures shown in questionnaire) 2. Each participant produces at least one writing for the school magazine / newsletter 3. Obtain Level 4 or above in Paper 2 in HKDSE 	林素月 老師	\$900 x 6 堂 x 1 小時 = \$5,400
5	英文	English Writing Program for Gifted Students	8 writing workshops to be held in a year Students are expected to advance their writing skills	12 S5 students	Feb 2019 - May 2019	70% of students find the course beneficial (figures shown in questionnaire)	林素月 老師	Service provider / Tutor \$700 x 8 hours = \$5,600

6	英文	English Writing Program for High Ability Students	A) 8 writing workshops to be held in a year (10 students): Students are expected to advance their writing skills B) 20 lessons to be held in a year (9 students): Students are expected to improve their skills in reading, writing, listening and speaking	19 S4 students	A) Feb 19 - May 19 B) Sep 18 - May 19	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students find the course beneficial (figures shown in questionnaire) 	林素月老師	A) \$700 x 8 hours = \$5600 (10 students) B) \$700 x 20 hours = \$14000 (9 students)
7	數學	數學尖子課程	透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力	12位中六學生	2018年9月至2019年1月	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查:80%或以上參加學生認為課程能提升對數學的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。 	羅培嘉老師	\$700 x 5堂 x 1小時 = \$3,500
8	數學	數學尖子課程	透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力	12位中五學生	2018年10月至2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查:80%或以上參加學生認為課程能提升對數學的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。 	羅培嘉老師	\$600 x 10堂 x 1小時 = \$6,000
9	數學	資優培育課程: (數學尖子課程)	透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力	12位中四學生	2017年10月至2018年6月	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查:80%或以上參加學生認為課程能提升對數學的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。 	羅培嘉老師	\$650 x 10堂 x 1小時 = \$6,500
10	通識	通識科資優培育課程	透過探討不同課題及議題探究，培養學生多角度思維及分析能力，並加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績	12位中五學生	2018年10月至12月	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查:60%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 	盧慶良老師	外聘導師或教育機構 \$500 x 6小時 = \$3000 (\$500 x 4堂 x 1.5小時 = \$3000，即每堂\$750)
11	通識	通識科資優培育課程	透過活用時事評論的思考法，讓學生學會： <ul style="list-style-type: none"> 時事評論文章的基本概念和要訣 通識關鍵字 通識科應試策略 加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績 集中訓練學生的答題技巧 	12位中四學生	2019年3月至4月	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查:60%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 	盧慶良老師	外聘導師或教育機構 \$750 x 6小時 = \$4500 (\$750 x 4堂 x 1.5小時 = \$4500，即每堂\$1125)
12	資優教育	個人自我提升課程 (資優教育課程)	透過認識自己、認識世界，了解個人性格類型，確立自我提升的方向，以規劃自己的人生	15位中五學生	18/19年度9月至1月	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參加學生認為課程能提升學生自我的認識。 80%或以上參加學生認為課程能有助規劃人生，對將來更有信心。 	蔡國榮老師	外聘專業辦學機構導師 \$700 x 5堂 = \$3500

13	經濟	本地生資優培育課程 (經濟科尖子課程)	從經濟學角度分析時事，提高學生明辨性思考能力及解決問題能力。	5 位中五學生	18/19 年度 10 月至 6 月	問卷調查:60%或以上參加學生認為課程能提升對經濟科的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。	黃彪老師	聘請校友擔任導師或外聘專業導師 \$300 x 12 小時 = \$3600 ((\$300 x 8 堂 x 1.5 小時 = \$3600，即每堂 \$450)
14	經濟	非華語生資優培育課程 (經濟科尖子課程)	從經濟學角度分析時事，提高學生明辨性思考能力及解決問題能力。	5 位中五學生	18/19 年度 10 月至 6 月	問卷調查:60%或以上參加學生認為課程能提升對經濟科的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。	黃彪老師	聘請校友擔任導師或外聘專業導師 \$300 x 12 小時 = \$3600 ((\$300 x 8 堂 x 1.5 小時 = \$3600，即每堂 \$450)
15	經濟	經濟科尖子課程	從經濟學角度分析時事，提高學生明辨性思考能力及解決問題能力。	5 位中四學生	18/19 年度 10 月至 6 月	問卷調查:60%或以上參加學生認為課程能提升對經濟科的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。	黃彪老師	聘請校友擔任導師或外聘專業導師 (\$300 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$1800，即每堂 \$450)
16	應用學習	應用學習課程	1. 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 2. 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。	約 30 名學生	18/19 年度	1. 學生最低的總出席率不少於 80%。 2. 學生依時完成課業。 3. 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程。 4. 有關學生的回饋的意見調查/評估報告。 5. 學生在應用學習課程的表現	陳文慧老師	提供應用學習課程院校按學生人數及修讀課程學費

合共：\$79,800.00

伯特利中學
2017/2018 學年「學校發展津貼」計劃報告

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：17

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	表現指標	評估機制	檢討
提高學生的語文能力	重點培訓學生運用普通話朗誦及擔任司儀的能力。	<p>聘用一名普通話導師，利用課餘時間分別指導兩組不同程度的同學。</p> <p>薪酬以每小時 650 元計。 全年共上課 60 小時。 薪酬合共 39000 元。</p>	為學校推廣普通話活動培養一批人才，提升學生自信心。	由二零一七年九月起至二零一八年六月止	<p>1.參與學生有所進步，增強運用普通話朗誦和擔任司儀的自信心</p> <p>2.參與學生積極參加校外普通話比賽和協助校內的普通話活動</p>	<p>1.參與學生的出席率</p> <p>2.學生參加校外比賽的人數和獎項</p>	<p>1. 四位同學報名參加第 69 屆香港學校朗誦節，一位同學獲得亞軍，其他三位同學獲得優良成績。四位同學參與培訓的出席率達 96%。</p> <p>2. 共有 11 位同學參與司儀及小品表演訓練，出席率達 79%。八位同學擔任屯元區小學生普通話才藝比賽的司儀，充滿自信，表現良好；三位同學在比賽頒獎典禮成功演出小品節目，表現突出。</p> <p>3. 培訓導師相當用心，但由於許多同學都要忙於參加其他活動或補課，較難吸引同學主動報名參加普通話活動；或因必須參加其他活動、參與其他補習課程而無法出席培訓課程，希望將來能物色新血參加。</p>

伯特利中學
2018/2019 學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：17

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
提高學生的語文能力	重點培訓學生運用普通話朗誦、小品演出及擔任司儀的能力。	聘用一名普通話導師，利用課餘時間分別指導兩組不同表演能力的同學。	為學校推廣普通話活動培養一批人才，提升學生自信心。	二零一八年九月至二零一九年六月	聘請一名普通話導師，薪酬以每小時 600 元計。全年共上課 45 小時。薪酬合共 27000 元。	1.參與學生有所進步，增強運用普通話朗誦、表演小品和擔任司儀的自信心 2.參與學生積極參加校外普通話比賽和協助校內的普通話活動	1.參與學生的出席率 2.學生參加校外比賽的人數和獎項	丘青峰老師

伯特利中學
推動中國歷史及文化的一筆過津貼計劃書

科/組	活動	詳情	成功準則	評估方法	施行日期	預算
中文科	中國文化週	參加中國文化週，與不同科目策劃 多元化學習活動供學生參加 -攤位遊戲	70%學生認為活動能提升 他們對中華文化的認識	活動資料 檢討報告 學生問卷 活動紀錄	28/1- 1/2/2019	➤ \$2,000 ➤ 佈置 ➤ 獎品
	中國文化週	參加中國文化週，與不同科目策劃 多元化學習活動供學生參加	70%學生認為活動能提升 他們對中華文化的認識	活動資料 檢討報告 學生問卷 活動紀錄	2019-2020	➤ \$2,000 ➤ 佈置 ➤ 獎品
	外出參觀與 中華文化相 關的展覽	外出參觀與中華文化相關的展覽 (香港歷史博物館)	70%學生認為活動能提升 他們對中華文化的認識	活動資料 學生問卷 檢討報告	2018-2019	➤ \$4,000 ➤ 車資 ➤ 入場費
	外出參觀與 中華文化相 關的展覽	外出參觀與中華文化相關的展覽 (地點未定)	70%學生認為活動能提升 他們對中華文化的認識	活動資料 學生問卷 檢討報告	2019-2020	➤ \$4000 ➤ 車資 ➤ 入場費
	主辦第十四 屆屯元區小 學生普通話 才藝比賽	主辦第十四屆屯元區小學生普通話 才藝比賽，弘揚中國文化	70%參賽者認為活動能提 升他們對中華文化的認識 +	科會檢討 參賽者問卷 調查	16/3/2019	\$27,000 ➤ 租車 ➤ 評判車馬費 ➤ 獎盃 ➤ 橫額 ➤ 其他雜項

	主辦第十五屆屯元區小學生普通話才藝比賽	主辦第十五屆屯元區小學生普通話才藝比賽，弘揚中國文化	70%參賽者認為活動能提升他們對中華文化的認識	科會檢討	2019-2020	\$27,000 ➤ 租車 ➤ 評判車馬費 ➤ 獎盃 ➤ 橫額 ➤ 其他雜項
非華語 中文科	外出參觀活動	每年舉辦參觀活動一次，例如：參觀文化展覽、博物館或行年宵，學生透過參觀對中國文化及社會的認識	70%學生認為活動能夠加深其對中國歷史或文化的認識	學生問卷	2018-2019 上學期 2019-2020 上學期	\$ 2,000 x 2 =\$4,000 費用包車費，入場費
	中國文化週午間攤位活動	主題：中國民間生活(一)聘用外購服務，於午間時段舉辦3個攤位 攤位內容分別為中國菜系、水墨畫、古代科學發明，加強學生認識中華文化和中國歷史	70%學生認為活動能夠加深其對中國歷史或文化的認識	學生問卷	2018-2019	\$ 3,000 購買外間機構服務，費用包括於午間舉行攤位活動，並提供用具材料及導師到校支援
	中國文化週活動週會活動	主題：中國古代科學發明對民間生活的影響	70%學生認為活動能夠加深其對中國歷史或文化的認識	學生問卷	31/1/2019	\$ 2,000 講員費用
	校內中國文化活動	<ul style="list-style-type: none"> - 每年舉辦試後活動/校內中國文化活動 - 主題：歷朝重要建設、具重要歷史意義的城市、歷代帝王的豐功偉業、「合久必分，分久必合」的概念 	約 100 初中學生，出席活動 70%學生認為活動能夠加深其對中國歷史或文化的認識	學生問卷	2018-2019 2019-2020	\$ 6,000x2 =\$12,000 買外間機構服務，費用包括各小組用具材料及導師到校支援

	校外中國文化考察	舉辦試後活動，校外中國文化考察 主題：中國民間風俗 - 到具歷史文化意義的林村天后廟作實地考察，加深學生對中國民間生活及風俗的認識	70%學生認為活動能夠加深其對中國歷史或文化的認識	學生問卷	28/6/2019	\$ 2,000 費用包車費，入場費
綜合人文科	境外交流	每年資助學生參加「同行萬里」中學生內地交流計劃」， - 2018/19 參與湖北省武漢、宜昌文化與三峽水利建設之旅 (五天) - 對象：中三至中四同學 - 2019/20 待定	80%同學感滿意活動安排 80%同學將知識運用於交流計劃內	➤ 問卷調查 ➤ 學習報告	2018-2019 2019-2020	2018-2019 預算 \$ 25,000 (三名教師及二十二名學生的團費) 2019-2020 預算 \$25,000
歷史科	迷你花牌工作坊	協作機構：長春社文化古蹟資源中心 人數：最多25人 對象：中一至五學生 時間：一天，兩小時	學生成功製作花牌 70%以上學生認識中國花牌製作的文化傳統	問卷調查	26/06/2019	\$2,600
訓輔組	境外學習活動	資助三名老師參與高中學生交流計劃—桂林自然文化之旅	80%同學感滿意活動安排 80%同學將知識運用於交流計劃內	➤ 問卷調查 ➤ 學習報告	2017-18	\$8,400
						\$ 150,000

伯特利中學

2018/19 學生支援組周年計劃書

	項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱	推行時間	服務對象	評估方法	表現指標
1.	不再孤「讀」朋輩伴讀	以「大哥哥大姐姐」的形式，一對一為特殊學習困難的學生提供個別輔導	不適用	全學年	特殊學習困難學生	1. 前、後測評估 2. 問卷調查 3. 出席率	<ul style="list-style-type: none"> 學長及學員的出席率不少於 70% 不少於 70%學員於前、後測的表現有進步 不少於 70%學員及學長認為計劃能提升自己的中文水平及學習中文的興趣 不少於 70%學長認為計劃能發揮他們的領導才能及自信心
2.	「讀屏軟件」計劃	小組活動、教導及培訓同學使用「讀屏軟件」	不適用	上學期	特殊學習困難學生	1. 出席率 2. 後測評估 3. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率不少於 70% 不少於 70%同學於後測中取得合格成績 不少於 70%同學認為計劃能令他熟悉使用讀屏軟件及可應用於日常測考
3.	推行語音轉換文字軟件計劃 (MacBook Air 的內置功能)	幫助合資格的特殊學習障礙考生於文憑試起於通識教育科應用	不適用	下學期	特殊學習困難學生	1. 出席率 2. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率不少於 70% 不少於 70%同學認為計劃能令他熟悉使用語音轉換文字軟件及可應用於日常測考
4.	IEP 計劃及課後增潤課程	為參與個別學習計劃的同學提供針對性的學習輔導，包括學術、社交或及其他學習經歷支援	不適用	全學年	個別特殊教育需要學生	1. 出席率 2. 教師觀察 3. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率不少於 70% 同學認同課程能提升學習動機 同學認同課程能提升人際溝通技巧及社交行為有改善
5.	校本初中功課輔導班	以小組形式於課後進行學習增潤課程，協助同學處理家課及日常默測	不適用	全學年	初中本地特殊教育需要學生	1. 出席率 2. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率不少於 70% 不少於 70%同學認為初中功課輔導班能有效協助他們處理家課及日常默測
6.	校本高中應試技巧班	以小組形式於課後進行學習增潤課程，教授高	不適用	全學期	高中本地特殊教育	1. 出席率 2. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率不少於 70% 不少於 70%同學認為應試技巧班能提升

		中本地生 SEN 同學應試技巧及專科應試攻略			需要學生		同學應試技巧及專科應試攻略
7.	校本「字字珠機」中文讀寫小組	以小組形式教授讀寫障礙同學字詞認讀、閱讀理解技巧、寫作技巧及提升同學語文基礎知識	不適用	全學期	特殊學習困難學生	1. 出席率 2. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率不少於 70% 不少於 70%同學認為應讀寫小組能提升同學字詞認讀、閱讀理解技巧、寫作技巧及提升同學語文基礎知識
8.	校本惟我獨「專」-專注力/學習動機小組	為注意力不足/過度活躍症同學提供專注力的訓練，教授學習上的組織力技巧、記憶及閱讀技巧	不適用	下學期	注意力不足/過度活躍症學生	1. 出席率 2. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率不少於 70% 不少於 70%同學認為小組能提升他們的專注力、學習上的組織力技巧、記憶及閱讀技巧
9.	言語治療服務計劃(外購服務)	為語障學生進行評估為語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療、小組治療	思卓言語及吞嚥治療中心	全學年	言語障礙學生	1. 為同學進行評估 2. 撰寫詳盡的評估報告 3. 約見語障學生家長及教師解答查詢 4. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率不少於 70% 不少於 70%同學認為計劃能提升他們的言語能力
10.	跟進言語治療服務計劃	跟進同學個別的语言治療練習，同學於每次接受言語治療服務後接受不少於 1-2 次的練習	不適用	全學年	言語障礙學生	1. 完成計劃 2. 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%同學認同個別的语言治療練習協助提升他們的言語能力
11.	推行執行技巧訓練指導計劃	為 1-2 位患有注意力不足/過度活躍症學生的提升執行技巧，加強他們抑制衝動行為及自我管理的能力	不適用	全學期	注意力不足/過度活躍症學生	1. 完成計劃 2. 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%同學認為計劃能幫助同學應付在學習和社交上遇到的困難

12.	推行聽障學生校本支援計劃	協調 1-2 位聽障同學、家長、班主任進行教育局的問卷調查	不適用	全學年	聽障學生	1. 完成計劃 2. 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 就所得的調查報告跟進同學的個別需要及提供相關的支援。 不少於 70%同學認為計劃能支援同學於聽障方面所面對的學習困難
13.	高中午膳學習增潤班	為高中特殊教育需要同學提供學習支援及個別指導，從而提升同學的學習自信及能力	不適用	上學期	高中本地特殊教育需要學生	1. 完成計劃 2. 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 為同學提供學習支援及個別指導，解答學術上的疑難 不少於 70%同學認為計劃能支援他們的學習及提升自信心
14.	午膳聯誼活動	開放聚會的地方讓同學可有相聚及聯誼的空間，藉此增進同學彼此間的交流及溝通，提升人際溝通的技巧及能力	不適用	全學年	特殊教育需要學生	1. 聯誼活動次數 2. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> 全年聯誼活動次數不少於 20 次 不少於 70%學生問卷表示午膳聯誼活動能增進同學彼此間的交流及溝通，提升人際溝通的技巧及能力
15.	關顧面談計劃	個別面談	不適用	上學期	本年度新入學特殊教育需要學生	1. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> 完成學生問卷及面談
16.	「相聚一刻」計劃	個別面談及關顧	不適用	全學年	個別情緒不穩及出現行為問題的特殊教育需要學生	1. 面談紀錄及跟進	<ul style="list-style-type: none"> 完成面談及關顧
17.	校本中一級共融價值教育課(非華裔學生)	以觀看影片、利用工作紙及教師指引的形式，令同學感受特殊教育需要同學所面對的困難及情況，從而推廣共融文化	不適用	全學年	中一非華裔學生	1. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> 全學期舉行不少於 3 堂 不少於 70%同學認為價值教育課能令他們學習尊重個別差異及平等的價格觀

18.	「義勇群英」義工服務課程	透過義工服務令同學學認識自己；培訓同學解難能力及溝通技巧；學習互相尊重及服務社會的精神	不適用	全學年	個別特殊教育需要學生	1. 活動參與率 2. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%全校活動參與率 不少於 70%學生認為課程能提升他們的解難能力及溝通技巧，學習互相尊重及服務社會的精神
19.	校本「踢走框框」情緒社交訓練小組	以互動的學習方式，讓學生學習認識情緒及了解個人的情緒表現，教導學生情緒管理方法	不適用	下學期	易發怒或處理情緒能力較弱的特殊教育需要學生	1. 出席率 2. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率不少於 70% 不少於 70%同學認為小組能令他們認識自己情緒及了解個人的情緒表現，能提升他們情緒管理方法
20.	教育局的支援服務「校本教育心理學家駐校計劃」	因應學校的發展及師生的需要，在學校系統、教師及學生三個層面提供一系列預防性、補救性和發展性的支援服務	不適用	全學年	特殊教育需要學生	1. 與學校商議跟進工作，並於學期終繳交年終檢討報告	<ul style="list-style-type: none"> 完成相關的工作及支援項目
21.	跟進學生校內外的特別考試安排及申請	為特殊教育學生提供適切的考試安排及申請	不適用	全學年	特殊教育需要學生	1. 相關工作跟進	<ul style="list-style-type: none"> 完成有關特殊考試的安排及申請
22.	聘請學生輔導員或融合教育助理，以推行及支援本組工作	推行各項計劃	不適用	全學年	特殊教育需要學生	1. 教師觀察 2. 工作評鑑	<ul style="list-style-type: none"> 協助推行各項計劃及工作 支援特殊教育需要學生及家長的需要

伯特利中學

2017/18 學年中學學習支援津貼報告

	項目名稱	服務目的	外購服務 機構名稱	推行時間	服務對象	評估方法	表現指標
1.	不再孤「讀」朋輩伴讀計劃	小組教學、以「大哥哥大姐姐」的形式，一對一為特殊學習困難的學生提供個別輔導	不適用	全學年	特殊學習困難學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率：學長及學員的出席率有七成或以上 2. 問卷調查：七成或以上學員及學長認為計劃能提升自己的中文水平和自信心 3. 前、後測評估：七成或以上學員於前、後測的表現有進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 出席率：學長出席達93%，學員出席率達80% • 問卷顯示100%學員/學長非常同意及同意伴讀計劃能提升他們的中文水平和自信心 • 前、後測驗評估：全部導師/學員於前、後測的表現有進步
2.	言語治療服務計劃	為語障學生進行評估 為語障學生制訂個人言語治療計劃	思卓言語及吞嚥治療中心	全學年	言語障礙學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷：七成或以上同學認為計劃能提升他們的言語能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷顯示 100%的同學十分同意及同意計劃能幫助提升自己說話時的自信心，並有 100%同學整體上滿意計劃服務及認為計劃能提升他們的言語能力
3.	IEP 計劃及課後增潤課程	為參與個別學習計劃的同學提供針對性的學習輔導，包括學術、社交或及其他學習經歷支援	不適用	全學年	智力障礙學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率：學員的出席率有七成或以上 2. 學生問卷：同學認為課程能幫助其學習及提升學習動機及人際關係溝通技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 學員的出席率均達100% • 學生問卷顯示學生認為課程能幫助其學習及提升學習動機及人際溝通技巧
4.	「讀屏軟件」計劃	小組活動、教導及培訓同學使用「讀屏軟件」	不適用	全學年	特殊學習困難學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率：同學出席率有七成或以上 2. 後測評估：七成或以上同學後測合格 	<ul style="list-style-type: none"> • 出席率為 100% • 後測評估：100%同學於小測中取得合格以上成績 • 學生問卷：100%同學認為計劃能

						3. 學生問卷：七成或以上同學認為計劃能令他熟悉使用讀屏軟件及可應用於日常測考	令他熟悉使用讀屏軟件及可應用於日常測考
5.	推行語音轉換文字軟件計劃 (MacBook Air 的內置功能)	幫助合資格的特殊學習障礙考生於文憑試起於通識教育科應用	不適用	全學年	特殊學習困難學生	1. 出席率：同學出席率有七成或以上 2. 學生問卷：七成或以上同學認為計劃能令他熟悉使用語音轉換文字軟件及可應用於日常測考	<ul style="list-style-type: none"> 出席率為100% 學生問卷：100%同學非常同意或同意能掌握使用軟件的基礎技巧及認為軟件能幫助面對通識考試上的需要
6.	關顧面談計劃	個別面談	不適用	2017年十月起進行	所有本年度新入學的特殊教育需要學生	1. 學生問卷：完成問卷，以了解同學學習、社交及個人情況	<ul style="list-style-type: none"> 已完成學生問卷，以了解同學學習、社交及個人情況
7.	「相聚一刻」計劃	個別面談及關顧	不適用	2017年十月起進行	部份需情緒及社交支援的特殊教育需要學生	1. 定期面見相關同學及作適切的跟進	<ul style="list-style-type: none"> 已定期面見相關同學及作適切的跟進
8.	午膳聯誼活動	開放聚會的地方讓同學可有相聚及聯誼的空間，藉此增進同學彼此間的交流及溝通，提升人際溝通的技巧及能力	不適用	2017年十月起進行	特殊教育需要學生	1. 聯誼活動次數：全年聯誼活動次數不少於20次 2. 學生問卷：不少於七成或以上的學生問卷表示午膳聯誼活動能增進同學彼此間的交流及溝通，提升人際溝通的技巧及能力	<ul style="list-style-type: none"> 全年聯誼活動次數不少於20次 學生問卷顯示不少於七成或以上的學生問卷表示午膳聯誼活動能增進同學彼此間的交流及溝通，提升人際溝通的技巧及能力

9.	校本中一級 共融價值教育課	共融活動、教材製作	不適用	上學年	全級中一學生	1. 學生問卷：七成或以上學生認為教育課能令他們學習尊重個別差異及平等價格觀	問卷調查顯示不少於七成或以上學生懂得尊重個別差異及平等的價格觀
10.	「義勇群英」義工服務課程	透過義工服務令同學認識自己；培訓同學解難能力及溝通技巧；學習互相尊重及服務社會的精神	不適用	全學年	特殊教育需要學生、及數位NCS學生	1. 活動參與率：不少於七成或以上 2. 學生問卷：不少於七成或以上學生認為課程能提升他們的解難能力及溝通技巧，學習互相尊重及服務社會的精神	• 不少於七成或以上的全校活動參與率
11.	生涯規劃課程	讓同學加深自我認識，建立自信，釐清自己的興趣及個人能力 透過認識不同行業和互作實況，預備自己選取未來的就業方向	童軍知友社賽馬會朗屏青少年服務中心	下學期	中四、五級特殊教育需要學生或成績稍遜學生	1. 出席率：不少於七成或以上 2. 問卷調查：不少於七成或以上學生認為課程能令他們認識不同行業和互作實況，預備自己選取未來的就業方向	• 有 7 位同學參與此課程，出席率為 90% • 問卷調查顯示 86%同學同意課程能令他們認識不同行業和互作實況，預備自己選取未來的就業方向
12.	高中性教育工作坊	為高中同學提供正確的性教育知識 以小組形式進行，以解答個別同學對性的疑惑及問題	童軍知友社賽馬會朗屏青少年服務中心	下學期	高中特殊教育需要學生	1. 出席率：不少於七成或以上 2. 問卷調查：不少於七成或以上學生認為工作坊能增加他們對性教育的認識及灌輸他們正確的觀念	• 出席率為 100% • 100%學生同意工作坊能解答對性的疑惑及瞭解性知識的謬誤

13.	《喜·躍動》 支援小組	透過訓練小組，提昇學生的執行功能，從而協助他們更有效地學習，建立人際關係及自信	不適用	下學期	中一及中二級特殊教育需要學生或成績稍遜學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率：同學的出席率有七成或以上 2. 學生問卷：不少於七成或以上學生認為支援小組能提昇他們的執行功能從而協助他們更有效地學習 3. 學生問卷：不少於七成或以上學生認為支援小組能助他們建立人際關係及自信 	<ul style="list-style-type: none"> • 出席率為 100% • 學生問卷顯示 100%學生同意支援小組能提昇他們的執行功能從而協助他們更有效地學習及 75%學生認為支援小組能助他們建立人際關係及自信
14.	聘請學生輔導員/非華裔副教師/融合教育助理，以推行及支援本組工作	推行各項計劃	不適用	全學年	所有特殊教育需要學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 工作評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> • 已有效地推行及支援本組各項工作

伯特利中學
運用推廣閱讀津貼計劃書 2018-2019 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 提供多元化閱讀活動，配合不同類型學生的需要，提升同學的閱讀興趣。

2. 推動跨科組閱讀及活動，為學生營造一個良好的閱讀氛圍。

3. 推動電子閱讀，學生於課外時間利用電子閱讀工具閱讀，建立恆常的閱讀習慣。

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	HK\$ 30,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	HK\$ 10,000
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	HK\$ 2,200
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>多媒體影音</u>	HK\$ 7,800

* 請以✓選或以文字說明。

伯特利中學 「加強學校行政管理津貼」 用款報告

範疇	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	報告	財政支出
1.行政程序	<ul style="list-style-type: none"> 上課報時系統因為電子零件老化，時間欠準確，需經常調校。 更換系統以使報時更準確，更容易設定課堂鐘響鬧時間。 	<ul style="list-style-type: none"> 購置一台上課報時系統，連接中央廣播系統連送貨連安裝 	<ul style="list-style-type: none"> 成功購買上課報時器系統。 報時準確，能與天文台時間同步 	已成功安裝新系統，新系統報時較準確，減少工友經常調教舊系統的時間。	\$ 4,000
2.校舍管理	<ul style="list-style-type: none"> 在校舍操場大閘旁增設保安亭，更有效監控進出校園的情況，提升學校保安。 	<ul style="list-style-type: none"> 安裝保安亭及相關電力、照明及冷氣工程。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功在大閘安裝保安亭及完成相關工程。 	已完成安裝保安亭及相關的程，能提升管理及巡視校舍的效能。	\$67,400
	<ul style="list-style-type: none"> 提升現有閉路電視系統效能，加強保安，減輕教職員巡視校舍工作的工作量。 	<ul style="list-style-type: none"> 更換全新閉路電視系統，以網絡連結，於現有位置及新加入 14 支閉路電視系統攝錄機。擴充工程包括所需設施、器材及相關線材及需用物料耗材。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功提升現有閉路電視系統 透過使用新系統，提升學校保安的效果 	已完成裝置閉路電視系統。新系統畫面質素較佳，能協助學校職員視察校園情況，提升保安效能。	\$95,600
	<ul style="list-style-type: none"> 改善禮堂的照明及廣播裝置，減少工友調教舊式照明系統及重複搬動講台的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 在禮堂舞台安裝低位照明系統，取代天花頂已老化及損壞的光管系統及購置講台。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功購置及安裝照明系統 教職員同意新裝置能改善工作效能 	已更新照明系統及購置新講台。新講台較輕便，減輕工友們搬動的工作量。	\$7,500
3.教學相關的行政工作	<ul style="list-style-type: none"> 購買電子改卷及數據分析軟件及相關配備，供教師運用平板電腦批改試卷，系統能自動結算老師輸入的分數並進行分析，有助掌握個別/整體學生的表現，方便回饋教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 購買電子改卷及數據分析軟件及相關配備 	<ul style="list-style-type: none"> 評估次數 75%學生認為該系統能協助他們以評估促進學習 	已購置相關設備供教學用途。大部份教師運用具備回饋功能的應用程式，評估學生學習進度並作出即時回饋，有助提升學習興趣及改善學習。	\$19,501.40
4.資訊管理與溝通	<ul style="list-style-type: none"> 增設「鏡像輸出」裝置，使教師能運用平板電腦進行鏡像輸出教學，減省裝置電腦投影的人力及時間。此外，能在大型講座時，加強講員與師生的互動。 	<ul style="list-style-type: none"> 購置十二個「鏡像輸出」所需的裝置 在十二個地點的拉線及安裝工程 	<ul style="list-style-type: none"> 完成採購及安裝工程 能運用裝置進行教學及學生週會之用 	已在課室安裝設備，協助教師運用平板電腦進行教學。此外，在舉辦大型活動及講座時亦能善用設備，加強互動。	\$20,940
5.與教學相關的行政工作	<ul style="list-style-type: none"> 升級課室電腦硬件，增加電腦記憶體及更新電腦運作系統。 	<ul style="list-style-type: none"> 升級課室電腦，提升教學效能減輕支援工重複維修舊式電腦的工作 	<ul style="list-style-type: none"> 完成為課室電腦升級 有 80%教師同意更新電腦後提升教學效能 電腦的維修次數減少 	繼續使用課室電腦作為推動資訊科技教學的工具。	\$35,025
				總支出：	\$249,966.40

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

伯特利中學

學校名稱：

負責人姓名：

鄧錦輝主任，劉家佑老師

聯絡電話：

24712622

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 128名(包括 A. 領取綜援人數：8名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：16及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：74名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
中一古箏班	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可以學習樂器 ● 不同能力學生有機會學習音樂知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體出席率 80% ● 80%參與學生同意活動能提升對音樂興趣 ● 校內表演一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師作出評估 ● 學生出席紀錄 ● 學生問卷調查 	2018年10月至 2019年6月	1	2	4	\$6190	Shine Music 眾樂行
中二古箏班	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可以學習樂器 ● 不同能力學生有機會學習音樂知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體出席率 80% ● 80%參與學生同意活動能提升對音樂興趣 ● 校內表演一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師作出評估 ● 學生出席紀錄 ● 學生問卷調查 	2018年9月至 2019年5月	1	2	4	\$4870	Shine Music 眾樂行
中一小結他班 (1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可以學習樂器 ● 不同能力學生有機會學習音樂知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體出席率 80% ● 80%參與學生同意活動能提升對音樂興趣 ● 校內表演一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師作出評估 ● 學生出席紀錄 ● 學生問卷調查 	2018年10月至 2019年6月	1	2	12	\$11440	Shine Music 眾樂行
中一小結他班 (2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可以學習樂器 ● 不同能力學生有機會學習音樂知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體出席率 80% ● 80%參與學生同意活動能提升對音樂興趣 ● 校內表演一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師作出評估 ● 學生出席紀錄 ● 學生問卷調查 	2018年10月至 2019年6月	1	2	12	\$11440	Shine Music 眾樂行
中二小結他班	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可以學習樂器 ● 不同能力學生有機會學習音樂知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體出席率 80% ● 80%參與學生同意活動能提升對音樂興趣 ● 校內表演一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師作出評估 ● 學生出席紀錄 ● 學生問卷調查 	2018年10月至 2019年6月	1	2	12	\$10120	Shine Music 眾樂行
中一非洲鼓班	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可以學習樂器 ● 不同能力學生有機會學習音樂知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體出席率 80% ● 80%參與學生同意活動能提升對音樂興趣 ● 校內表演一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師作出評估 ● 學生出席紀錄 ● 學生問卷調查 	2018年10月至 2019年6月	1	2	12	\$1440	Shine Music 眾樂行

中二非洲鼓班	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可以學習樂器 ● 不同能力學生有機會學習音樂知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體出席率 80% ● 80%參與學生同意活動能提升對音樂興趣 ● 校內表演一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師作出評估 ● 學生出席紀錄 ● 學生問卷調查 	2018年9月至 2019年5月	1	2	12	\$4840	Shine Music 眾樂行
聯課無伴奏合唱班	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可以學習歌唱技巧 ● 不同能力學生有機會學習音樂知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體出席率 80% ● 80%參與學生同意活動能提升對音樂興趣 ● 校內表演一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師作出評估 ● 學生出席紀錄 ● 學生問卷調查 	2018年9月至 2019年5月	1	2	6	\$19550	
活動 項目總數：8				@學生人次	8	16	74	\$69890	
				**總學生 人次	128				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼----活動報告表

學校名稱： 伯特利中學

負責人姓名： 鄧錦輝

聯絡電話號碼： 24712622

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 91 名
(包括 A. 領取綜援人數： 3 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 9 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 79 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
色士風班	0	2	9	約 95%	2017 年10 月 至 2018 年 6 月	\$29610	導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查	眾樂行	問卷反映過半學生 享受學習樂器;導師回饋正面, 學生 有能力掌握樂器演奏技巧
夏威夷小結他班	1	5	38	約 93%	2017 年10 月 至 2018 年 6 月	\$29610	導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查	眾樂行	問卷反映過半學生 享受學習樂器;導師回饋正面; 學生有能力掌握樂器演奏技巧
非洲鼓班	2	1	21	約 93%	2017 年10 月 至 2018 年 6 月	\$22100	導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查	音樂韻集	問卷反映過半學生 享受學習樂器;導師回饋正面; 學生有能力掌握樂器演奏技巧
古箏班	0	1	11	約 97%	2017 年10 月 至 2018 年 6 月	\$29610	導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查	眾樂行	問卷反映過半學生 享受學習樂器;導師回饋正面; 學生有能力掌握樂器演奏技巧
活動項目總數：8									
@ 學生人次	3	9	79						
** 總學生人次	91					總開支：	\$110930		

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感		✓				

IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)
