

伯特利中學
學校報告

2018-2019年度

目錄		
一	我們的學校	P.2
二	關注事項 – 成就與反思	P.3 - 8
三	我們的學與教	P.9 - 15
四	校風及學生支援	P.16 - 30
五	學生表現	P.31 - 32
六	校外比賽得獎學生名單	P.33 - 36
七	附件	
	2018-2019 財政報告	附件 1
	第九屆新高中多元學習津貼計劃書	附件 2
	第十屆新高中多元學習津貼計劃書	附件 3
	第十一屆新高中多元學習津貼計劃書	附件 4
	2018-2019 年度多元學習津貼報告	附件 5
	2019-2020 年度多元學習津貼周年計劃書	附件 6
	2018-2019 年度學校發展津貼報告	附件 7
	2019-2020 年度學校發展津貼計劃書	附件 8
	推動中國歷史及文化的一筆過津貼計劃書	附件 9
	2018-2019 年度中學學習支援津貼報告	附件 10
	2019-2020 年度中學學習支援津貼計劃書	附件 11
	2018-2019 年度運用推廣閱讀津貼報告及財務報告	附件 12
	2019-2020 年度運用推廣閱讀津貼計劃書	附件 13
	2018-2019 年度校本課後學習及支援津貼報告	附件 14
	2019-2020 年度校本課後學習及支援津貼計劃書	附件 15
	2018-2019 年度 STEM 津貼成效評估及財政報告	附件 16

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校隸屬基督教伯特利會，本着基督精神，貫徹有教無類及因材施教的教育理想，培養學生在靈、德、智、體、群、美、樂七育的均衡發展，務使學生認識聖經真理，建立健全人格，發揮天賦潛能，立足社會，貢獻社群。



2. 學校資料

本校於一九二二年在上海創立，一九五零年遷來香港復校，在九龍城嘉林邊道自建校舍，為戰後的香港提供高質素正規學校教育。由於辦學認真，成績卓越，申請入讀學生眾多，學校發展迅速。至七十年代全校共有中、英文部四十餘班。為配合政府的教育政策，本校於一九八二年轉為政府津貼中學，並為切合香港社會整體發展所需，於一九八九年由九龍城遷往元朗錦繡花園現址，繼續本著基督精神及有教無類與因材施教的教育理想，在教育事工上服事青少年人。



3. 管理與組織

本校法團校董會成員包括辦學團體、教師、家長及校友所選派的代表，致力協助學校提供優質的教育服務。法團校董會著重建立團隊及共同信念，懷著處事開明的態度，給予學校充足的發展空間。法團校董會成員均來自不同的專業範疇，其中大多數為教育界專業人士，熟悉香港教育事務，熱心關心校務發展，以增加法團校董會的監察作用及代表性。校內設有校政委員會，由教務、學生成長與發展、福音事工、教職員發展、資源管理、資訊科技及家校合作等資深教師組成，協助校長處理日常事務。



4. 學校設施

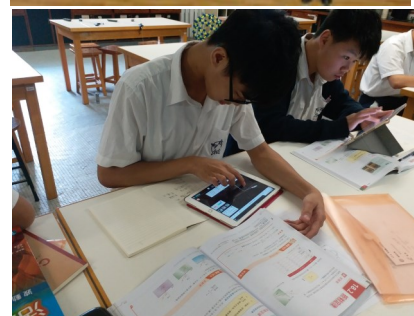
本校座落於錦繡花園內，校園寧靜寬敞，空氣清新。為配合新學制發展，除標準課室和特別室外，本校還設有英文學習中心、電腦輔助設計中心及校園電視台等，設施完善，能支援多元化的學習活動，讓學生愉快地學習和成長。全校課室及特別室均裝有空調，並設有電腦及投影機，配合有線及無線網絡，師生透過資訊科技進行學與教，從而提升教學效能。



(二) 關注事項 - 成就與反思

關注事項一：提升學習動機

1. 校內課外時間安排與科目相關的學習活動，如鼓勵同學參加校內/外比賽、外出參觀、午間消閒活動、學習營商等，讓學生透過不同活動，了解各科於生活中的重要性與實用性。此外，學校亦於校曆表內擬定不同的學習週，藉此提升同學於不同學科的興趣及學習動機。如於中國文化週內，中文科與圖書館合作舉辦茶道欣賞活動；與中史科、歷史科合作，舉辦參觀香港歷史博物館活動；並於文化週內舉行兩次語文活動。於英文週內，每天設立多個遊戲攤位，亦與福音事工委員會協辦名為“英語基督教崇拜歌曲”獻唱及分享的週會；並於週會中舉行名為“One Minute Challenge”的英語短講比賽及話劇表演等活動。英文科亦定時於午膳時間，與學生進行一些以英語為主的棋盤遊戲，以提升同學學習英文的興趣。同時外籍英語導師亦會與不同班級的同學進行英語口語練習。而於 STEM Week 中，相關學科共同策劃了不少多元化學習活動，當中如數學科與家政科合辦的溏心蛋風暴；科學、化學及物理科共同舉辦的化學火箭及表面張力競艇等小比賽，而於週會中亦舉辦全校手工飛機模型比賽。從各科的學生問卷資料顯示，學生普遍認為上述活動能讓他們對各科於生活應用多了一分的了解，亦有助同學提升各學科的學習動機。
2. 除了舉辦各項活動外，本校亦透過照顧學習多樣性及深化電子學習教學，以提升學生學習興趣。本年度學校於不同日子為教師提供了多個電子學習教學工作坊，計有評估促進學習—Google Form 的測驗功能 (26/9/2018)、製作腦圖- Popplet 及 Google Classroom (24/10/2018)、運用 Google 應用程式創建數學表達-EquatIO (24/10/2018)、運用 iPad 應用程式促進課堂互動學習 (8/1/2019)、使用 MDM 及"課堂"應用程式管理平板電腦 (20/3/2019) 及運用 Google Jamboard 促進協作學習 (24/4/2019) 共 7 個工作坊，為教師進行電子學習作了充份的準備。



3. 於科內，各科亦已於本年度設置電子資源庫，學生按自身能力選擇適合的學習資源，讓學生主動學習。設置資源庫的目的為加強培訓學生自學能力，使教師能運用合適的學習資源，緊扣課程學習重點，以提升學生學習動機。各科由本年度起將逐年將課後學習資源上載於平台上。初中級由中一級開始，逐年遞增至中三級；高中級由中四級開始，逐年遞增至中六級。除資源庫外，各科亦透過資訊科技檢測學生學習進度，調適教學，教師會使用電子平台或應用程式的即時檢測功能，檢測學生學習果效，以評估促進學習。由全校性問卷所見，學生普遍認為這些學習資源及即時檢測功能，除能提升他們的學習興趣外，亦能提高他們的學習效能，達至教學相長。



4. 近年各地教育界均積極推動 STEM 發展，本校亦於校內設立 STEM 統籌組，協調各科 STEM 活動，各科已於本年度以學生生活經歷為本，加入數理科學技術等元素作探究，提昇學生實作能力及探究創新精神。於 STEM WEEK 中，各相關科目於課堂內外舉辦了多項活動供學生參加，於週會中亦為學生籌備了班際手工模型飛機飛行比賽，以一個輕鬆愉快的形式，讓不同學生應用科技於生活上。

關注事項二：提升學生的抗逆能力及建立積極人生觀

1. 提升學生抗逆力，懂得處理壓力

1.1 安排預防性措施，幫助學生處理壓力

學生發展組轄下各功能組別，安排了不同措施及活動，幫助學生處理壓力。

於開學前，輔導組及訓導組為中一新生合辦輔導週活動，讓學生能盡快適應校園生活，減低學生的升中壓力；插班生輔導計劃能協助減低插班生適應新學校環境所形成的壓力。於午膳期間學校也舉辦了中一迎新活動及兩次攤位遊戲活動，讓新同學更容易適應新的校園生活。另外，安排學生週會，透過不同的主題內容，如：個人安全意識、防止濫藥、健康生活、情緒管理、豐盛人生，讓學生認識及體驗精神健康的重要。此外，陽光勇士之「正向思維」講座、多個生命見證分享等，亦讓學生學懂減低因問題引起的困擾，減少壓力，認識人生正確的方向和意義。校方也安排由專業社工到校，為高年級同學舉辦藝術治療工作坊，藉此幫助學生舒緩情緒，以及改善心理健康。

在早會方面，學校體育推廣主任分享體育與精神健康為主題的早會。在9月份，為鼓勵學生運用運動及課餘時間，以減輕開學壓力，舉辦「午膳鬆一鬆」，內容包括乒乓球、羽毛球、足毽、影片欣賞、唱歌、「中秋樂伯中」攤位、棋盤遊戲及攤位遊戲。

於2月份舉辦 Happy Campus Week，各組別安排不同形式的活動，例如攤位活動、遊戲、書展、畫壁畫、街頭表演、有機種植分享、各項師生球賽、小丑雜耍表演、級際趣味比賽、咖啡及小吃分享等，務求透過不同活動，讓學生學習正面和積極地面對校園生活，學習如何輕鬆面對壓力和與人分享。

為加強提升學生抗逆力，本校積極申請優質教育基金的資助，籌備及計劃陽光校園之「好心情@學校」計劃，配合「陽光行動」舉辦活動，內容包括「陽光 TEEN 使」、多個專業講座、樂器班、興趣班、義工服務、教師工作坊、訓練營及獎勵計劃等，提高學生對精神健康的認識，學習「與人分享」、「正面思維」和「享受生活」的三大要素；整體而言，「好心情@學校」計劃在不同範疇中所推行的措施及活動，大致上均能達到預期加強提升學生抗逆力的效果。



在試後活動中，我們安排不同主題的活動，例如體育與精神健康講座、健康生活樂隊表演、健康生雜耍工作坊、邀請美國短宣隊和本地年青人到校以歌舞及生命見證向同學分享積極人生觀訊息等。



在學術方面，聖經科協助推行相關的專題及學習活動，培養學生建立以聖經教導為基礎的人生觀及價值觀。在「給家長的悄悄話」活動中，同學真誠地寫下心底話，表達對父母的真心感謝及祝福，建立良好親子關係。學生支援組成立情緒社交訓練小組，支援情緒不穩的同學，教授同學認識樂觀心法和學會感恩。



我們在每班課室內及校園不同地方張貼多張聖經金句和鼓勵性說話，給學生作不時提醒，配合全年不少於 50 次的早會詩歌分享、每天上課前播放安靜心靈的詩歌，學生在正面及平安的氛圍下開始每天的學習。除此之外，我們鼓勵學生在早會上課前以廣東話、英語或普通話讀經和為其他人和事祈禱，透過有正向價值觀意義的金句經文及禱告，建立信心、有盼望、積極及互相支持的共融文化。



1.2 加強辨識及照顧潛在學習有特殊需要的學生，給予適切支援及輔導



學校透過不同方法辨識有特殊需要的同學，以便有關組別跟進支援。例如在中一新生適應問卷調查中，有助了解學生的適應情況，有需要作出個別跟進。另外，透過全校學生問卷調查，檢視學生的精神健康，辨識有需要支援的學生。資料整理後，通知班主任及輔導組為個別有需要的學生展開跟進。輔導組與社工合辦「朋輩成長小組」，加強輔導支援及舉辦預防性活動，利用午膳或放學後時間，進行桌上遊戲、小組活動、午膳聚會、種植等提升學生抗逆力的活動。在個別輔導計劃中，對行為偏差，情緒有支援需要的學生，展開輔導跟進工作，向學生給予適切支援及輔導，大部分學生反映計劃能提供足夠支援及輔導，對個別輔導計劃感滿意。學生支援組亦舉辦「相聚一刻」活動，為個別情緒不穩及出現行為問題的同学作個別輔導及跟進。



1.3 加強教師培訓，提高對學生精神健康的認識及跟進技巧；透過講座或工作坊，加強家長對學生精神健康需要的關注

於上學期舉辦2次教師工作坊，主題有關識別抗逆力低和有精神健康需要學生的特徵、及早介入的重要性、提供支援的方法和個案分享，提高教師對學生精神健康的認識及跟進技巧。100%同工認為工作坊能增加認識校園危機，增加認識學生的情緒/精神健康問題，加深了解如何支援有情緒失控或精神困擾的學生。

另外，透過「Love and Dream Project」家長聚會分享學生的表現，老師、社工和家長互相交流，加強家長對學生精神健康需要的關注。在聚會中，家長非常留心及主動，所有出席的家長認為活動有助學生成長。在中一新生家長日中亦安排身心健康家長工作坊，反應理想。



2. 營造正面及多元化的校園生活，提升學生的精神健康

2.1 提供多元化活動，安排機會讓學生發揮潛能，增加成就感，運用正面方法處理壓力，樂觀生活

各組積極以創新及切合學生需要為目的，舉辦多元化活動，提升學生的精神健康及建立正向人生觀。當中包括 PROJECT WE CAN 領袖訓練營、福音領袖訓練營、「好心晴」初中和高中訓練營、「健康生活拒絕毒品日營」、「園·機」有機耕作體驗及農場參觀活動、「心靈加油站」心意卡活動、輔導組與「童軍支友社」合辦「Love and Dream Project」和「陽光園藝班」、與「聖公會聖約瑟堂暨社會活動中心」舉辦「女子籃球班」、「開心廚藝班」、非華語生團契小組、逢星期六下午進行的「飛鷹計劃」團契、午間詩歌見證分享會、校本中一級共融價值教育課、「朋輩關顧計劃」暨〈家·港·情〉活動計劃及參觀活動、Happy Campus Week、福音週、「趁墟做老闆」展銷會、「好心晴」計畫板球班、籃球班、新中一迎新日營、挪亞方舟參觀、女子足球球班、現代舞班、東方舞班、中一和中二級樂器班、雜耍班、女童軍、童軍及扶少團等多項活動，發揮學生潛能，讓學生多參與、多樂趣和多元成就發展。在 APASO 調查中，初中級負面情感的副量表有下降、初中級和高中級機會的副量表均有上升。



2.2 加強班級的凝聚力和正面能量，提升學生的社群關係及滿足感



配合各項班際比賽，包括 2 次壁佈設計比賽、球類比賽（如籃球、足球）、歌唱比賽、時裝設計比賽、一人一花種植比賽、花語猜猜猜比賽等，全年共計算 18 項全校班際活動，記錄在「班際龍虎榜」，在結業禮頒獎以加許表現優異的班別。另外，健康校園發展組舉辦「班中之最」選舉活動，由學生選出「最積極」、「最樂觀」的一位同學，活動能加強班級的凝聚力和提升正能量。在 APASO 調查中，高中級有上升，而初中級及高中級整體滿足感的副量表均有上升。



2.3 推行義工服務獎勵計劃，鼓勵學生透過關顧弱勢社群，學習尊重生命，珍惜生命，並藉著回饋社會，培養助人為快樂之本的精神

各組積極計劃不同社區和義工服務活動，例如學生發展組為中一級舉辦清潔沙灘服務學習，讓同學對環境保育及服務學習有進一步了解，亦可透過親身接觸及參與的機會作深入體驗；活動組安排中二同學參與本區社區中心舉行之環境保護嘉年華；中三同學也被安排帶領錦田區小學學習桌上遊戲的服務學習活動；聖經科與健康校園發展組合作，安排中四學生進行義工培訓及服務，探訪區內長者，表示慰問，學習實踐尊重、包容及基督愛人的精神。學生發展組作全校性規劃，為中一至中四同學安排不同形式、層次及漸進式社會服務，由體驗、訓練到實踐，期望透過提供訓練、探訪及義工服務，讓學生學習回饋社會，關顧弱勢社群，學習尊重生命，珍惜生命，培養助人為快樂之本的精神。



除此之外，還有各組具特色及教學目標的義工活動，幫助學生學習尊重生命，包括公益少年團長者新春活動「長幼共聚賀新春」、輔導組舉辦「Love and Dream Project」義工服務訓練和探訪長者、「攜手樂共融」活動、「園·機」有機耕作義工探訪活動、為本區小學或特殊學校進行義工活動或環境保育推廣活動、學生支援組舉辦「義勇群英」小組義工服務課程及義工服務、聯課及課外活動 組與社會服務機構合作的花卉義務拍賣、公益少年團義工服務、東方舞蹈組公眾義務表演、扶輪少年團出席及參與扶輪社舉辦的校外義工服務等，給學生提供多元化社會服務活動。本年度在本校義工服務獎計劃中共有 30 位學生得獎：銀章 21 人及銅章 9 人，並於學期末頒獎禮上頒發獎項。



反思：

- 學生發展組所舉辦的活動豐富及多元化，能配合關注事項策略，然而在評估活動提升學生對情緒的管理及抗逆力的程序上較難掌握。
- 辨識潛在成長有需要的學生時有一定困難，需要配合老師及社工加強觀察及留意學生。



(三) 我們的學與教

1. 課程

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	*	*	*	*	*	*
英國語文	*	*	*	*	*	*
數學	*	*	*	*	*	*
非華語中國語文科	*	*	*	*	*	*
通識教育				*	*	*
綜合人文	*	*	*			
科學	*	*	*			
生物				*	*	*
化學				*	*	*
物理				*	*	*
中國歷史	*	*	*	*		
歷史			*		*	*
地理			*	*	*	*
經濟			*	*	*	
視覺藝術	*	*	*	*	*	*
普通電腦	*	*	*			
資訊及通訊科技				*	*	*
普通話		*	*			
聖經	*	*	*	*	*	*
設計與科技	*	*	*			
家政	*	*	*			
音樂	*	*	*			
體育	*	*	*	*	*	*

2. 語文政策

對於本校本地學生，本校進行母語教學，中一至中六級除英國語文科外均採用中文為教學語言。而對非華語學生，除中國語文科、尼泊爾文及烏爾都語外，其他科目均以英文為教學語言。

3. 教師專業發展組

本年度共舉辦了三次教師發展日活動：

一. 2018年10月12日舉行

上午發展活動主題：「校園危機預防及處理 -- 學生情緒/精神問題探討」；主講：聖雅各福群會林亦雯姑娘。內容包括青少年常見精神病/情緒病的病徵、藥物及心理支援，講座能提升同工對學生情緒/精神問題的認識及觸角，有助及早發現可能個案及處理方法。

下午發展活動主題：「如何協助學生生涯規劃-- 從故事到自行規劃」；主講：職業發展服務處陳家傑先生。內容包括：生涯問題的本質、引導學生整理生命故事及運用八大項特質評估，發揮具前瞻性的生涯規劃，講座強化之前相關培訓，對生涯規劃作更深的認識，有助協助學生整理生涯規劃。



二. 2019年3月8日參與學校起動計劃聯校教師專業發展日

上午發展活動主題：「有效教學的理念與策略」；大會安排了多個不同的工作坊供老師選擇，但由於有名額限制，故需於活動前作出安排老師以先到先得安排活動/講座。

下午發展活動主題：「文化、健康、趣味講座」；安排方法和上午相同。內容包括各項教師專業發展講座及工作坊。



三. 2019年3月22日參與屯元區基督教中學聯校教師專業發展活動。

活動主題：「生命的復修及力量」；活動主要幫助老師在繁忙的工作中對生命作出反思及補修。



4. 學與教

本校設有課程及學教組、考試組及科主任聯席委員會，協力推行全校學與教的策略。於校內，除日常的教與學外，亦於課後設有各科拔尖補底課程，全面協助不同學習需要的學生進行拔尖、鞏固及補底工作。部份科目亦由科任老師於午膳或課餘時間補課，提升學生成績。

除校內計劃外，本校參與教育局語文教學支援小組——語文教學支援服務「支援非華語學生的中文學與教」共同設計中二進階課程。



本年度已完成五單元教材設計，亦與教育局支援人員進行 11 次會議，希望能提升非華語學生學習中文的效能，於下年度亦會開展中三進階課程。

英文科繼續成功申請教育局到校專業支援服務，為任教中一英文科老師提供專業支援。全年到校 17 次，包括一次觀課(1B 班)及四次檢討。上學期四班中一同學以 Adobe Spark Video 製作短片；下學期以 Google Doc 一起創作。教育局亦邀請本校參加「中學生短期實習計劃」，4A 班周幸紫同學於 6 月 24-27 日到教育局九龍塘教育服務中心語言學習支援組實習四天。本年度，學校參加了「學校起動計劃」(Project WeCan)，獲撥款予學校在學習、品德培育、輔導、活動參與、生涯教育及改善學校設施各方面，幫助低收入家庭學生力爭上游，全面發展。

本年度學校第四年參加了學校起動計劃的「趁墟做老板」攤位活動。當中多位同學協助籌備展銷攤位及策劃銷售策略，該三天銷售貨品的過程中，學生獲得經濟科老師及理工大學學生指導，獲益良多，學習包括市場分析、商品商議、入貨流程、宣傳廣告、營商匯報、生產貨品、實地展銷及參與簡介會議等，本校 4A 班黃嘉浩同學最後更獲得全場最佳銷售大使獎，給予學生感受成功的機會。

除參加活動外，各科亦積極邀請同學出外參加比賽。如校外徵文比賽：敬師節徵文比賽；元朗區公民教育徵文比賽；及少年作家獎。



5. 升學及就業輔導

學校對生涯規劃尤其重視，並透過以下工作重點以提高學生及早計劃未來的觀念。

1. 讓學生認識自我

1.1 班主任課

全年每班共 4 節的班主任課，透過分班的互動遊戲、測試及生涯規劃概念的講解，讓不同年級的學生增加對生涯規劃的認識和實踐。活動成效理想，學生可明白什麼是生涯規劃、了解自己的職業興趣及如何有效地訂立目標。



2. 發掘興趣、設立目標

2.1 生涯規劃宿營

升學及就業輔導組安排中五及六非華語同學參加生涯規劃宿營，透過分組競賽形式進行定向遊戲及職業體驗活動，發掘他們的個人潛力，並增強人生規劃的意識。



3. 認識銜接各升學就業途徑，引導學生探索自己的人生路

3.1 升學及職業講座

為了讓同學多了解不同的升學途徑及加深對工作世界的認識，本組安排多個升學講座，主題包括：紀律部隊、保險業、社工、建造業、篤笑藝人、機場保安、寵物美容、樹藝行業等。



3.2 理大體驗日

4B 及 4C 班共 28 位學生參加由「學校起動計劃」(Project WeCan) 推動的理大體驗日。理大體驗日除了能有效地讓學生體驗和認識大學的生活文化和學習模式，也讓他們重新檢視他們的學習進度及確立他們的升學目標。此外，學生也透過參觀不同的大專院校及專業教育學院，理解大專生活、學習文化和升學資訊。



4. 了解不同的職業的工作性質及要求

4.1 參觀活動

學生能透過探索不同行業來增強對行業的認識，並可以藉從業員分享工作心得，了解工作所需的技能、資歷及工作的苦與樂，使他們提早計劃將來。行業探索及分享活動包括：參觀科學園、香港國際機場、環保園、中央郵件中心、終審法院及明愛電腦中心。



4.2 職業技能課程

為讓學生發掘其感興趣及有志發展的工作範疇，本組於為學生安排為期多於 12 小時的職業技能訓練班，包括精品咖啡師、美甲、化妝、花藝及皮革課程。在活動中，學生可了解其就業資訊及工作的知識和技巧，培養他們對各行業的認識興趣。



4.3 「提升保險業人才培訓先導計劃」-模擬面試工作坊

本組邀請了保良局生涯規劃及理財教育中心於 2019 年 7 月 8 日為中三及中四級本地學生舉辦模擬面試工作坊，活動由業界義工為學生提供訓練，讓同學了解行業所需的職涯能力。



4.4 「職」出前路 我做得到！生涯規劃日

本校帶領中四級本地學生於 2018 年 11 月 24 日參加「職」出前路 我做得到！生涯規劃日。此生涯規劃活動是聯校活動，並是為學生度身訂做的。早於活動前兩個月，香港基督教女青年會為同學進行問卷調查，評估他們的個性、長處及職業志向，再配合活動當日超過三十個行業體驗及諮詢、教師及家長工作坊及由企業夥伴主理的模擬面試工作坊等，令參與的同學可以更全面認識及裝備自己，幫助他們找到未來發展路向。此外，學生更會收到個人的職業志向報告，作為他們將來再作生涯規劃的參考基礎。



4.5 工作影子計劃

5 位 3B 班同學到路政署及明愛白英奇賓館參與工作實踐。活動讓學生進入工作世界，認識社會的工作實況。



4.6 暑期見習計劃

本校積極推薦高中同學參加暑期見習計劃，透過親身體驗工作世界，增加對職場實況及求職市場的認識。本校推薦了7位中四及五學生參加 Project We Can 之「職場體驗影子計劃」(Job Tasting Programme)，讓他們增加工作體驗，拓闊視野。



4.7 推動應用學習課程

為照顧不同學習需要的學生，本校協助高中學生報讀多元化的選修課程(APL)。6A 馬小莉及 6B 黃浩然同學獲羅氏慈善基金及教育局合辦的「高中應用學習獎學金」。



5. 生涯規劃合作計劃

5.1 民政署青少年生涯規劃計劃

民政事務局資助非政府機構在中學舉辦生涯規劃活動。本校已與香港職業發展服務處合作舉辦活動。活動包括職業性向測試、職業技能訓練及工作坊，學生能藉着行業探索吸取更多行業資訊，了解更多職業，在當中找到自己的理想，讓自己擴闊視野，從而訂立目標，作出生涯規劃。



5.2 聖約瑟堂「夢想號列車職業探索計劃」

為協助學生透過性格測驗認識工作取向及提升探索對未來的動機，升學及就業輔導組與聖約瑟堂合辦「夢想號列車職業探索計劃」。活動包括性格測驗、探討夢想、同路人分享及職業博覽會。



5.3 明愛青少年及社區服務「為非華語中學生提供生涯規劃教育活動」

為幫助非華語學生在生涯規劃和文化方面作更佳的裝備，本組與香港明愛青少年及社區服務合辦「為非華語中學生提供生涯規劃教育活動」，並安排了中三級非華語生作為是次計劃的主要對象。內容包括3節的生涯規劃工作坊、企業參觀、教師培訓工作坊及家長生涯規劃支援及輔導。



5.4 元朗警區喜瑪拉雅計劃

本組推薦多名非華語學生參加元朗警區喜瑪拉雅計劃。計劃能提供更多學好中文的機會、協助他們通過政府語文考試及提高他們加入警隊的興趣。



5.5 學校起動計劃

透過學校起動計劃，本校學生能前往不同行業機構參觀，學生分別到天星小輪、香港空運站及連卡佛進行工作體驗活動，以上活動均能增加學生對真實職場世界的認識。同學更可藉此擴闊和增加有關工作的視野和經驗，引起他們對將來職業的探索，提前作好生涯規劃。



(四) 校風及學生支援

I. 福音事工委員會

1. 本年已舉行共 12 次信仰講座、崇拜及佈道會，分別安排影音使團、香港豐盛生命基督教會、尼泊爾敬拜群體、回聲谷傷健福音協會有限公司、福音魔術陳永泰先生、小伙子青年社群、Shanti Ministry (YWAM)、美國新星隊短宣隊、錦田基督教尼泊爾錦光堂及宣道會錦綉堂曾敏姑娘及陳姑娘等機構或講員到校協助。
2. 於 2018 年 10 月 22-26 日舉行為期 5 天的福音週活動，主題：「愛...回家」。內容包括福音周大合唱、福音短片播放、攤位遊戲、福音茶座、祈禱會、午間詩歌點唱、全校佈道會以及感恩讚美音樂會，除福委會同工參與外，多位基督徒同學以及錦繡堂弟兄姊妹也有協助參與籌備及傳福音工作。約有 15 位同學參與祈禱會；在福音茶座中，有 20 多位同學表示有興趣認識信仰或參與有關聚會。
3. 福音事工委員會同工和基督徒師生透過不同平台例如清晨詩歌播放、祈禱、週三早會讀經、早會訊息分享、週二及週四詩歌分享、與英文科合辦午間敬拜讚美會等，傳達神愛的訊息和互相勉勵及提醒。本年安排星期一早會信息分享共 18 次，早會詩歌分享共有 64 次，也有 29 次由基督徒學生於星期三早會帶領讀經或祈禱，參與的學生由中一至中六，共 26 位，包括 13 位非華語學生。
4. 逢星期六下午，由錦繡堂曾敏姑娘及錦繡堂弟兄姊妹協助帶領「飛鷹計劃」，為本地生同學安排不同活動，包括唱詩、遊戲及團契活動等，本年度邀請中一同學參加，學生較往年積極，人數平均有二十多人，反應理想。於 11/4 的復活節崇拜中，「飛鷹計劃」團契同學在宣傳會錦繡堂傳道人曾敏姑娘的帶領下排演復活節福音話劇，雖然當有不少同學是第一次粉墨登場，但各人演出認真和投入，是一次傳福音的珍貴體驗。
5. 逢星期五舉行非華語學生課後團契活動，由錦繡堂陳靜娟姑娘及邀請錦繡堂弟兄姊妹帶領，福委會老師協助，內容包括唱詩歌、遊戲及訊息分享等活動，惜同日舉行很多課後補課及興趣班，以至參與人數不多，效果受影響。上、下學期分別舉辦了 11 次團契，而下學期出席率較上學期增加 40.6%，中一反應更為熱烈。於 12 月 14 日及 5 月 13 日放學舉行團契大會聯誼活動，每次均有十多人參與。



6. 於 18-19/1 舉辦福音領袖訓練營，地點為保良局賽馬會大棠渡假村，活動對象為中二至中五級基督徒或對認識信仰有興趣的學生；透過詩歌敬拜、工作坊、團隊遊戲及歷奇等活動，讓同學體驗群體生活及學習彼此關顧，也藉此讓同學對信仰及聖經有更深入的了解。100% 學生認為活動能改善他們的社群關係及對信仰認識更多、91.7%學生同意活動讓他們對基督教信仰更堅固。於 6 月 22 日福委亦舉辦團契領袖工作坊，進一步建立同學之間的合作精神、相交生活及屬靈默契。



7. 於中二、中四及中五非華語聖經科課堂內，共 5 班，舉辦共 10 次福音活動。學生反應一般。藉福音活動，帶出福音主題(如: 回天父家，耶穌的愛，救恩等)。於中一及中三非華語聖經科課堂時間，共 4 班，舉辦團契小組，內容涉及耶穌生平，如何與神建立關係，如何愛神愛人，信仰與生活的結連等，學生回應文章顯示，超過 70% 學生認為團契小組有意義，能幫助他們認識耶穌。於中一至中四本地生聖經科課堂時間，共 4 班，舉辦團契小組，內容涉及耶穌生平及如何與神建立關係，學生回應文章顯示，超過 70% 學生認為團契小組有意義，能幫助學生認識耶穌。學生反應理想。



8. 在 9 月 29 日(星期六)分別舉辦教會體驗日(本地生)和 Youth Fellowship-Discovery Day (非華語學生)，讓中一學生體驗教會生活。當天，分別有 23 位中一本地生及 32 位不同級別的非華語學生參加該兩項體驗聚會，學生表現投入。



9. 於 5 月份(20 及 21 日)，我們舉辦班際聖經比賽，所有班別均有參加，當中得分最高的 3 班平均得分接近 90%，成績令人滿意，期望透過類似比賽加強學生認識更多聖經真理及意義。



10. 於 3 月 21 日及 4 月 25 日，聖經科與學校園健康發展組合作，安排中四學生進行義工訓練(義工服務前)和義工服務，探訪區內長者，表示慰問，學習實踐尊重、包容及基督愛人的精神。問卷調查顯示，逾 88% 參與同學認為活動讓他們具備義工服務的基本技能、活動後讓他們更了解老人的需要以及認為他們可以運用所學到的技能為老年人服務。



11. 2018 年 11 月 29 日舉行陽光勇士之「正向思維」講座，主題關於建立積極人生觀，87.6%同學作出回應，當中 31.5%同學表示有意認識更多福音的訊息及有 42.8%同學有正面回應。



成就與反思

錦宣堂傳道同工與福委老師合作良好，她們樂於向學生傳福音，尤其是在團契的推行上有很大幫助。



II. 訓導組

1. 針對學生經常面對的問題安排週會以了解及針對學生經常面對的問題，主題如：防止校園欺凌問題及個人安全意識、吸毒問題，讓學生學懂處理問題，減低學生因這類問題引起的困擾，並且減少壓力，從而建立精神健康。本組亦於2018年9月12日與社區藥物教育輔導會，舉辦名為「禁毒通識」禁毒講座及2019年5月20日與社工一同邀請香港善導會，為中一級學生學生推廣社區教育及預防犯罪服務，提升學生認識犯罪刑責及毒品的禍害。60%以上學生認為講座整體感到滿意。

同時，防止校園欺凌問題及個人安全意識的問題，亦於2018年9月6日邀請元朗警署代表到校舉辦有關防止校園欺凌問題及個人安全意識講座。

2. 2018年8月22-24日與輔導組合辦中一新生輔導週活動，讓學生能盡快適應校園生活，幫助學生處理升中的壓力。調查顯示86%的同學認為輔導週幫助其減低了適應新環境所形成的壓力。同時91%同學對輔導週的活動感到滿意。

3. 為了協助學生建立良好的紀律表現，提升學生的自信心。本組提名學生參加元朗警區所主辦的「正義之光」警學計劃比賽-正義好學生選舉中，並取得優異殊榮。

4. 本年度開始推行推行電子考勤功能，希望透過這措施確保學生每天攜帶智能學生證回校，並透過考勤功能，即時通知家長其子女到校時間，藉此加強家校合作，了解子女考勤情況，以助學生養成準時及勤到的習慣。截至2019年6月整體出席率較去年提升0.9%。

反思：

- 本年整體學生表現有進步，學生出席率提升。
- 隨著高年級同學行為改善的契機，來年可加強執行校風整頓，提升學校對外形象，提升學生質素。
- 本組可加強與輔導組溝通，另亦可對科任老師加強支援，提升教學效能，支援學校學教發展。



III. 輔導組

目標：提升學生的抗逆能力及建立積極人生觀

● 安排預防性措施，幫助學生處理壓力

1. 童軍知友社社工到校舉辦健康生活週會講座，讓學生認識健康生活的重要，提升學生的抗逆力，學生反應投入。
2. 浸信會愛群社會服務處社工到校分享，主題為「情緒管理講座」，讓學生認識不同情緒反應，教導學生管理情緒的方法，認識情緒健康的重要，協助學生減壓。88.2%學生認為活動對自己的情緒認識更多，89.6%學生認為是次活動能夠達至目的。
3. 基督教勵行會 Jeffrey Andrews 到校進行一次「管理情緒」講座，教導學生在香港生活遇困難時懂得向別人求助，建立個人支援網絡的重要性。92%學生認同講座能認識更多釋放壓力的方法。96%學生認同在香港生活遇困難時懂得向別人求助，以及建立個人支援網絡的重要性。98%學生認為活動內容有助改善自己的情緒/心理健康。
4. 香港明愛青少年及社區服務部 Anshah Malik 到校進行「豐盛人生」講座，以成功的少數族裔人士的身份，分享遇挫折時的處理方法，分享正向思維的重要。91%學生同意或極為同意該活動有助認識正向思維的重要，92%學生同意或極為同意，活動內容有助克服生活和學習中的挫折。
5. 心晴賽馬會喜動校園計劃社工到校分享認識精神的重要，讓學生認識精神的重要，教導學生處理壓力，提升學生的抗逆力。活動只有本地生參與。中一至中五：超過 80%學生認為能認識精神的重要。中一至中五：超過 70%學生認為活動能教導學生處理壓力。中一至中五：超過 80%學生認為透過活動能提升抗逆力。中六：只有 54%學生認為活動能教導學生處理壓力。中六：只有 64%學生認為透過活動能提升抗逆力。
6. 浸信會愛群社會服務處社工到校為中四、中五同學藝術治療工作坊。100%學生認為活動讓自己的情緒得到舒緩、92%學生認為活動內容及資訊有助改善自己的情緒/心理健康。



7. 留班生輔導計劃，支援留班生適應校學園生活，幫助學生處理壓力。80%學生認為計劃可以幫助自己適應校園生活、80%學生認為計劃能得到足夠的支援、80%學生認為計劃能舒緩壓力。



8. 插班生輔導計劃，支援插班生適應校學園生活，減低學生適應新學校所形成的壓力。75%學生認為計劃幫助其減低適應新學校的壓力。



9. 中一新生輔導週活動，讓學生能盡快適應校園生活，減低學生的升中壓力。92%學生清楚輔導週的目的、86%學生認為輔導週幫助其減低了適應新環境所形成的壓力、90%學生認為輔導週讓他們更快地適應新的校園生活。



10. 中一新生午間活動，讓學生能更有信心適應校園生活，95%學生認為中一新生午間活動讓其更有信心適應校園生活。

11. 中一新生適應問卷，了解學生的適應情況，有需要作出個別跟進或輔導計劃。大部分學生的回應也是正面，個別需要跟進的個案亦展開。



12. 學生精神健康問卷調查，辨識有需要支援的學生。相關資料已通知班主任，個別有需要的學生已展開跟進。

13. 午膳期間舉辦攤位遊戲活動，讓學生體驗精神健康的重要。內容有藝術創作，攤位遊戲。3/10：97%學生認同活動能達到目標，100%學生滿意是次活動。4/10：88%學生認同活動能達到目標，94%學生滿意是次活動。



● 加強辨識及照顧潛藏成長有需要的學生，給予適切支援及輔導

1. 「朋輩成長小組」，加強輔導支援及舉辦預防性活動。本地班男生成長小組，聚會主要在午膳時間，以桌上遊戲、小組活動為主。學生出席欠理想，出席學生不穩定，學生可能因其他活動而缺席。另一組：是非華語學生小組，成員有中一、中五的同學，聚會時間有午膳、星期四放學後，以桌上遊戲、小組活動、種植活動。小組學生的出席理想，學生並協助製作香草包送給蒞臨中六畢業禮的家長。兩組分別為100%學生認為小組能提升抗逆力，認為小組提供的支援足夠，滿意小組的活動和安排。



2. 將心理及精神健康有潛藏成長需要的學生會轉介社工進行辨識，向學生給予適切支援及輔導。相關資料已通知班主任，個別有需要的學生已展開跟進。



3. 個別輔導計劃，對行為偏差，情緒有支援需要的學生，展開輔導跟進工作，向學生給予適切支援及輔導。94%學生認為計劃提供的支援及輔導是足夠、91%學生對個別輔導計劃感到滿意。



● 加強教師培訓

1. 舉辦教師工作坊，主題：識別抗逆力低和有精神健康需要學生的特徵、及早介入的重要性、提供支援的方法、個案分享，提高教師對學生精神健康的認識及跟進技巧。100%同工認為工作坊能增加認識校園危機，增加認識學生的情緒/精神健康問題，加深了解如何支援有情緒失控/精神困擾的學生。



● 加強家長教育

1. 「Love and Dream Project」家長聚會，聚會中家長對社工分享學生表現時，家長都非常留心，更有家長主動提問。100%的家長滿意整個 Love and Dream 活動，認為活動有助學生成長。



● 提供多元化活動

1. 「園·機」有機耕作體驗，提昇學生對健康生活的意識，從中學會熱愛大自然並珍惜大自然的道理。100%學生認為活動能提高自己對健康生活的意識，學會熱愛大自然並珍惜大自然的道理。



2. 「心靈加油站」活動，向學生派發心意卡，學生透過心意咭，同學互相支持和打氣，讓學生享受快樂校園生活。心靈加油站：72%學生認為能減輕考試壓力，89%學生認為能感受老師和同學的支持和鼓勵、100%學生認為活動能表示對同學的關愛。「考試加油站」：79%的學生認為這個活動能幫助減輕考試壓力，95%的同學認為在此活動中能夠感受老師和同學的愛與關懷。



3. 「童軍知友社」舉辦「Love and Dream Project」如：協辦聯課活動、參觀，發揮學生潛能，增加成就感。100%的學生表示自我認同感有所提升，可見活動能發揮學生潛能，增加成就感、100%

的學生表示能認識自我及明白需對自己負責任、100%的學生表示能夠更加認識自己的責任，100%的學生能為自己的生涯設計及訂立目標。



4. 「女子籃球班」，學生透過活動，活動挑戰自己，發揮潛能，增加成就感。上學期：90%學生認為活動能發揮潛能、100%學生認為活動能挑戰自己，增加成就感。下學期：100%學生認為活動能發揮潛能、100%生認為活動能活動挑戰自己，增加成就感。



5. Happy Campus Week”，讓學生有機會發揮潛能，享受快樂校園生活。82%的學生認為活動能幫助他們輕鬆面對壓力、86%的學生在活動中認同校園生活是正面和積極的。



6. 「陽光園藝班」，透過學習種植園藝小盆栽，陶冶學生性情，並透過參觀田園活動，培養學生正面的價值觀，熱愛生命，並珍惜生命。上學期：「陽光園藝班」13人參加，學生表現積極。下學期：「園機耕作」，只有8人參加。兩個學期的學生反應：100%認為能透過活動明白正面價值觀的重要，學會熱愛生命，並珍惜生命的道理。學生的表現積極，常常於午膳時間清理雜草、灌溉、用心打理農作物。



7. 「開心廚藝班」，學生透過下廚活動發掘自己的潛能，強化健康 生活模式，減低負面情緒、行為偏差。100%學生認為活動能學會不放棄精神，強化健康生活態度。



● 加強班級的凝聚力和正面能量

1. 「班中之最」選舉活動，由學生選出「最積極」、「最樂觀」的一位同學，活動能加強班級的凝聚力和提升正能量。上、下學期的選舉已完成，學生踴躍參與。

● 推行義工服務獎勵計劃

1. 「Love and Dream Project」義工服務，學生透過義工服務學習回饋社會，關顧弱勢社群，學習尊重生命，珍惜生命，並藉著回饋社會，培養助人為快樂之本的精神。100%學生表示能夠更加認識自己的責任、100%參加者表示能向社區人士展示正向的一面，可見學生明白回饋社會，關顧他人的重要。



2. 義工活動，如：探訪長者，讓學生可以透過義工服務，學習尊重生命，珍惜生命，並藉著回饋社會，培養助人為快樂之本的精神。攜手樂共融活動，100%學生會互相尊重，接納不同文化背景的人士，明白回饋社會的重要性。



3. 匡智元朗晨曦學校義工活動，100%學生分別認為：活動能學會互相尊重，活動能提升與別人相處的技巧，從義工活動中得到快樂和滿足感和滿足感。



● 加強了解和支援學生及家長需要

1. 定期舉行訓輔組與非華語班主任及非華語教學助理座談會(中一級)，加深了同工對學生的認識和了解。



2. 定期舉行訓輔組會議，與同工商討學生個案、行為問題，以達致及早預防及處理學生行為問題。本學年已進行5次會議，同工透過商討學生個案、行為問題，共同處理學生問題，加強關顧學生的需要。

● 教導學生待人處事技巧、異性相處界線。

1. 舉辦摺康乃馨紙花活動，讓學生對媽媽表示愛意及感謝，還能學習與人相處。100%學生認為活動能對媽媽表示愛意及感謝，還能學習與人相處。



2. 高中性教育講座，讓學生認識與異性相處的界線、預防戀愛暴力等。中四，中五本地學生。84%學生表示講座增加了他們處理兩性關係衝突的技巧、86%學生表示講座增強了辨識戀愛暴力的能力及處理戀愛暴力的能力。



3. 舉辦試後活動，如：工作坊、講座，讓學生從不同的活動中建立積極人生觀，並發揮所長，學生表現投入。



反思：

● 本組所舉辦的活動按學生需要而策劃，分別有情緒管理、壓力處理、異性相處界線、適應活動、成長小組活動、午間活動、試後活動等，反應理理，有助提升學生的抗逆力及建立積極的人生觀。

● 來年可參照本年度經驗提供更多不同範疇的成長活動，協助學生成長。



IV. 健康校園發展組

1. 安排預防性措施，幫助學生處理壓力

參與衛生署青少年健康服務計劃：成長新動力(S1、S2及S3)，提升學生的抗逆能力及建立積極人生觀。中一及中二級各安排6個課題及中三級共5個課題(中一級：壓力篇、抗誘篇、健康篇；中二級：價值篇、息怒篇、自尊篇；中三級：分析篇、逆境篇、建康篇)。由於講員來自衛生署，教材內容正確及正面。課堂互動性高，學生投入活動。班主任及學生對課程均有正面的評價。6月19日已舉行檢討會，學生回應認為所有中學生應參與這課程(中一級92.2%、中二級：87.5%、中三級：90%)。參與Happy Campus Week，於2月22日午膳時間設攤位遊戲，讓學生認識情緒。試後活動安排生命動力培訓及輔導中心講座，向青少年分享娛樂圈的黑白世界。本組設有飛躍獎勵計劃，幫助學生建立正面的價值觀，培養積極的態度及良好品德，獎勵同學靈德智體群美樂七育範疇的表現。本年度中一至中六級共217人獲獎(金章111人、銀章69人、銅章37人)，佔全校63.8%。學生表現積極，獲獎人數較去年上升。學校亦推行飛躍卡獎勵計劃，讓同學能獲得老師即時讚賞，鼓勵在七育各方面有良好表現的學生，計劃廣受同學及老師歡迎。本學年共派出19890張飛躍卡，平均每位學生可得58.5張，師生都積極參與。大部分科組均經常利用飛躍卡作學科表現及不同活動的獎勵，有助建立學生自信心及鼓勵學生積極服務及參與活動。



2. 提供多元化活動，安排機會讓學生發揮潛能，增加成就感，運用正面方法處理壓力，樂觀生活

本年度訓練了9位健康校園大使，協助舉辦及宣傳活動，早會分享，提升領導才能，表現良好。於2月與綜合人文科合辦《基本法》問答比賽，共有2位學生得優異獎，出席頒獎禮及接受傳媒訪問。為S4全級舉辦義工服務活動，讓同學發揮團隊精神關懷社區。已於3月21日及4月25日分別為仁愛堂田家炳長者鄰舍中心及天水圍「天華邨服務設施大樓四樓(長者屋)」服務，學生參與義工服務率達90%。學生表示與長者傾談後，對人生有新的啟發。問卷調查顯示，兩次活動(4A及4BC)中，參加學生整體上都有正面評價，其中有超過80%學生都給予5-6分，認為活動能讓他們學習到基本的義工技巧、認識到長者的需要，以及能運用已學的技能服務長者。本組發展「義工服務獎勵計劃」，記錄個人服務時數及服務內容，以獎勵方式嘉許表現



理想的同學，給予獎勵。計劃共有 30 位學生得獎：銀章 21 人及銅章 9 人。「給家長的悄悄話」活動於 2 月舉行，同學用最真誠樸實的文筆寫下心中想告訴爸爸媽媽的話，表達對父母的真心感謝及祝福。本組提供物資及指引，由班主任指導學生完成，於 2 月 24 日家長日派發予家長。

本組也參與「參與體育-拒絕毒品」活動，於 4 月 9 日午膳時間設攤位遊戲推廣抗毒教育。



3. 加強班級的凝聚力和正面能量

本年度繼續推行班際龍虎榜，共計算 18 項全校活動，記錄在「班際龍虎榜」。各班發揮不同的潛能爭取成績，增加成就感。舉辦一人一花種植活動，共有 90 位學生參加，活動至 2 月時收集 8 位學生的作品作花卉展覽，並頒發頒發「花姿招展獎」（種出最多花的同學）共 5 位。舉辦班際花語猜猜猜比賽，全校參加，設班際成績最高獎：冠軍、亞軍、季軍及優異。



從 APASO 數據分析，初中級學生的「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「機會」、「社群關係」、「師生關係」，平均分高於常模。初中級數據較高中級高，初中學生對學校的態度較正面。高中學生的「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」及「師生關係」平均分高於常模。可見本校學生滿意學校提供的活動，投入學校活動，學生喜愛做額外工作、在學校所做的事都感興趣及喜愛做，認同在校所學的東西是與他們未來的生活相關及可為他們創造就業機會；學校舉辦的活動能增加學生的成就感，樂觀生活。



反思

- ◆ 本組主要活動是全校性，有賴班主任推動及鼓勵。觀察現況大部分班主任都十分支持，致使活動能順利推行及見有成效。
- ◆ 各組員合作無間，願意擔當，並認真工作，使本年度工作順暢。
- ◆ 飛躍卡及飛躍獎勵計劃反應良好，能建立學校正面鼓勵的氣氛；提升學生對學習或其他方面的表現及積極性。
- ◆ 同學樂於參與義工服務，表現出色。來年可加強義工培訓，設立嘉許獎項予以鼓勵服務傑出的學生。



V. 聯課及課外活動組

活動組目標是藉各種校外活動及比賽，增加同學對外學習交流的機會，培養同學的自信心及對學校的歸屬感，藉此向公眾展示學生的才能。

1. 聯課活動及課外活動

聯課活動共 23 週，順利完成。此外，主辦了運動會、戶外學習日、音樂比賽及午間活動。畢業典禮安排四項表演，現代舞、東方舞、合唱團、手鐘鈴。課外活動，舉辦了八項課外活動。田徑隊、足球隊、女子足球隊、現代舞、羽毛球班、爵士舞班。又獲得優質教育基金好心晴計畫資助，舉辦籃球隊、板球班、樂器班。「好心晴」計畫的籃球班成效良好，100%學生同意或十分同意，籃球班可以讓同學們做事變得有目標；100%學生同意或十分同意，可以強化學生的健康生活模式。「好心晴」計畫的板球班；效果良好。獲校際中學板球比賽冠軍；據問卷調查，62%參加學生能掌握相關技能、75%參加學生對活動感興趣、100%學生同意或十分同意，板球班可以讓同學，面對挑戰時不會放棄，100%學生同意或十分同意，活動中，導師的鼓勵讓同學明白，自己的長處和接納自己的短處。中一及中二級樂器班成效良好，出席率 88%及進行 1 次校內表演。據問卷調查，83%參加學生能掌握相關技能、81%參加學生對活動感興趣。

2. 周會早會

周會舉辦 6 次。學生會舉辦了班際時裝設計比賽、領袖生就職典禮、惜別會、才藝表演、音樂會。在學生周會中，於 2019 年 3 月舉辦健康神生活拒絕毒品周會講座，邀請社福機構或專業團體主講。根據問卷調查，81%學生認為是次活動加深了對最常被吸食毒品的禍害及或販毒的法律後果的認識。早會方面，由學生主持 20 次。於 2018 年 10 月，學校體育推廣主任，在早會分享體育與精神健康。試後活動期間，舉行健康生雜耍工作坊，效果良好，帶出健康信息。

3. 校外活動及義工服務

本校設有公益少年團。2019 年 2 月團員出席了在伊莉沙伯體育館的公益少年團周年大會操。5 月出席元朗區周年頒獎典禮；學校亦為元朗區公益少年團舉辦慈善花卉拍賣，幫助元朗區有需要社群。公益少年團義工服務，於 12 月進行花卉義務拍賣，75%學生認為服務學習是有意義的活動。中二級義工服務，2019 年 3 月，於錦繡花



園市中心，舉行環境保護嘉年華，72%學生認為服務學習是有意義的活動。由教育局公益少年團元朗區委員會主辦的「長幼共聚賀新春」活動，已於2月23日假伯特利中學舉行，當天邀請了約百位長者以及百多名學生義工，與長者共聚一堂，共慶新春。其他義工服務方面，東方舞蹈組應民政署邀請，於2019年2月，在元朗公眾義務表演，擔任元朗區公民教育頒獎典禮的表演嘉賓。根據問卷調查；100%參加學生認為服務學習是有意義的活動。



4. 學校體育推廣計畫

學校獲康文署贊助，參加學校體育推廣計畫，獲得撥款發展體育項目，及有一位學校體育推廣主任到校，協助學校發展體育，展開相關工作如；禁毒處的參與體育抗拒毒品計畫；幫助體育課的進行；協助課後體育活動進行如女子足球班、板球班等；協助增設體育器材，及支援相關行政工作。協助了開辦更多體育活動，如課後的羽毛球班、乒乓球班、排球班、3月約元朗區友校籃球比賽、2月的師生體育比賽等。



5. 獎項

活動組全學年共榮獲項校外獎項多項。校際舞蹈節方面，本校舞蹈組東方舞隊，榮獲校際舞蹈節東方舞甲級獎和現代舞乙級獎。香港賽馬會、及曼聯足球學校合辦的四人同進足球賽，女子足球隊參加碗賽，勇奪季軍。學界足球比賽方面，榮獲元朗區男子甲組冠軍。5B班黎梓揚，榮獲屈臣氏運動員獎。公益少年團方面，榮獲2017-2018年的公益少年團「積極團隊獎」、2018-2019年的「花卉義賣籌款比賽」優異獎。板球隊參加香港木球會的中學校際板球比賽，榮獲冠軍。



6. 班級經營活動

活動組舉辦一系列班級經營活動，例如「健康生活」壁報設計比賽；根據問卷調查，74%學生認為是次活動加深了對最常被吸食毒品的禍害及或販毒的法律後果的認識。而「健康生活」班際歌唱比賽；主題是健康人生路，根據問卷調查，67%學生認為是次活動有助我培養健康的生活習慣，顯示活動尚需加強宣揚有關主題。此外，「健康生活」班際 T-SHIRT 設計比賽，根據問卷調查，64%學生認為是次活動加深了對最常被吸食毒品的禍害及或販毒的法律後果的認識。顯示活動尚需加強宣揚。



VI. 學生支援組

1. 與學生發展組各組合辦「Happy Campus Week」，讓學生有機會發揮潛能，享受快樂校園生活，已於 22/2 午膳設一攤位，內容包括健康飲食、有機種植分享、正向思維遊戲，參與同學表現積極。

2. 加強關愛精神，學生能學習互助互愛、互相尊重、欣賞和信任，締造和諧共融文化。

2.1 推行不再孤「讀」朋輩伴讀計劃

於午膳進行計劃，以「大哥哥大姐姐」的形式，一對一為特殊教育需要的同學提供個別輔導，以聽講讀寫四方面訓練提升同學對中文的興趣及能力。計劃中學長及學員的出席率均達九成或以上，問卷調查結果顯示全部學長及學員同意伴讀計畫能提升他們的中文水平和自信心。

2.2 推行「讀屏軟件」計劃

教導及培訓同學使用「讀屏軟件」以提升學習能力及興趣。計劃已為同學提供教導及培訓，同學的出席率達 100%。問卷調查結果顯示同學非常有信心於日常測驗或考試使用讀屏軟件。

2.3 校本初中功課輔導班

為初中特殊教育需要同學提供全科課後的學習支援，學生出席率達八成或以上，問卷調查結果顯示七成或以上同學認為參加功課輔導班能幫助他們解決家課問題及喜歡參加功課輔導班。

2.4 校本高中應試技巧班

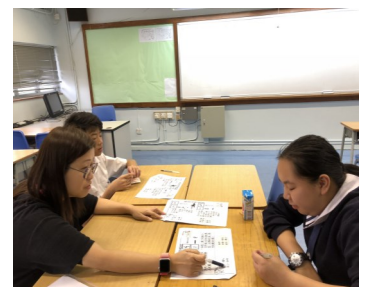
教授高中本地特殊教育需要同學應試技巧及專科應試攻略，學生出席率達七成或以上，問卷調查結果顯示八成或以上同學認為他們能掌握一些基本的應試技巧策略和更明白公開考試的程序。

2.5 校本「字字珠機」中文讀寫小組

教授特殊學習困難同學字詞認讀、閱讀理解技巧、寫作技巧及提升同學語文基礎知識。學生出席率達七成或以上，問卷調查結果顯示全部同意及十分同意參加字字珠機中文讀寫小組令他們學習到漢字的結構和部首。

2.6 惟我獨「專」- 專注力/學習動機小組(校本課程)

為注意力不足/過度活躍症同學提供專注力的訓練，教授學習上的組織力技巧、記憶及閱讀技巧。學生出席率達八成或以上，問卷調查結果顯示八成或以上同學同意及十分同意參加專注力小組令他們學習到不同增加專注力的方法及不同的記憶法。



2.7 推行執行技巧訓練指導計劃

為患有注意力不足/過度活躍症學生的提升執行技巧，加強他們抑制衝動行為及自我管理的能力。問卷調查結果顯示同學同意「執行技巧訓練指導」計劃長遠能改善他的自理能力。



2.8 高中午膳學習增潤班

為高中特殊教育需要同學提供學習支援及個別指導，從而提升同學的學習自信及能力。同學的出席率達九成或以上，問卷調查結果顯示全部同學認為計劃能支援他們的學習及提升自信心。

2.9 高中午膳學習增潤班關顧面談計劃

關顧面談計劃是以簡單的問卷調查方式，以了解新入校同學對學習、社交及個人情況。於本年度已為有關同學完成問卷調查及介紹本組的支援項目及措施及關顧同學情況。



2.10 「相聚一刻」計劃

「相聚一刻」計劃為個別情緒不穩及出現行為問題的特殊教育需要同學作個別輔導及跟進。每位同學每兩個月面見最少一次。九成或以上同學面見為每月一次。於個別輔導中，社工都能了解同學的個別的需要，加以情緒或行為方面的支援及改善。



2.11 午膳聯誼活動

午膳聯誼活動是開放聚會的地方，讓同學有相聚及聯誼的空間，藉此增進同學彼此間的交流及溝通，提升人際溝通的技巧及能力。活動以透過桌上遊戲，幫助有社交需要的學生，提升人際溝通的技巧及能力，並建立正面興趣的社交圈子及增加校園共融氣氛。



2.12 校本中一級共融價值教育課(非華裔生)

以推廣共融文化為目的，以觀看影片的形式，令同學感受特殊教育需要同學所面對的困難及情況，利用校本工作紙及教師指引下，令同學學習尊重個別差異及平等的價值觀。本年度課程包括介紹視覺障礙、聽覺障礙及注意力不足/過度活躍症。問卷調查結果顯示所有同學於完成課程後表示能理解及尚算理解不同特殊學習需要學生的需要。

3. 鼓勵學生在共融氛圍下發展多元智能，培育樂觀和積極的求進態度

3.1 「義勇群英」義工服務課程

以小組及互動活動形式進行，透過義工服務令同學認識自己，培訓同學解難能力及溝通技巧，學習互相尊重及服務社會的精神。學生出席率達九成以上，當中參加者都認同小組能提升他們的解難能力及溝通技巧，學習互相尊重及服務社會的精神。

VII. 新來港學童支援組

1. 為新來港學童提供適切的個人發展及社會適應支援

1.1 校本「朋輩關顧計劃」暨〈家·港·情〉活動計劃

活動內容包括認識香港及社區資源，提升同學對身處環境的認識，從而增加同學對學校及社區的歸屬感。聯絡校外支援新來港學童非牟利機構，以合作方式舉辦相關活動予同學。全學期共推行不少於十二次的〈家·港·情〉活動，不少於九成同學認為計劃能令他們更容易適應校園生活及幫助他們適應香港生活。計劃亦包括學長培訓課程計劃，本學年共推行兩次的學長培訓課程，學長的出席率達七成以上。



2. 鼓勵學生在共融氛圍下發展多元智能，培育樂觀和積極的求進態度

2.1 香港一日遊

於 8/12 舉行香港一日遊，問卷調查結果顯示 89% 同學認為活動能提升他們的自信心。81% 同學認為香港一日遊，能讓同學有更多機會認識香港及發揮同學的多元智能。



2.2 九龍一日遊

於 23/2 舉行九龍一日遊，問卷調查結果顯示 100% 同學認為多元化的學習經歷活動，能提升同學對香港的認識及自信心。



2.3 海洋公園 - 「竹林隱士課程」活動

於 11/5 舉行海洋公園之旅活動，問卷調查結果顯示 93% 同學認為多元化的學習經歷活動，能提升同學對香港的認識及自信心。



3. 為新來港學童提供適切的支援的學習支援

3.1 中文繁體字及粵音訓練課後增潤課程(本地生)及訓練

課程內容包括讓同學掌握繁體字和簡體字的不同，教授同學日常用粵語字詞的拼音結構，問卷調查結果顯示 88% 的同學認為課程能提升他們的學術水平，70% 或以上的同學認為課程對他們日後學習有幫助。

3.2 中文課後增潤課程(非華裔生)及英文課後增潤課程(本地生)

課程內容包括教授同學中英文的特性文化及提升同學聽說讀寫能力，問卷調查顯示不少於 70% 同學認為課程能提升他們的中英文能力。



(五) 學生表現

學校提供不少機會讓學生在各方面發展潛能，學生不但積極參與，且獲取不少獎項。

學校方面，於上學年度積極支持保安局禁毒處主辦「參與體育、拒絕毒品」計劃並獲優異獎項、香港基督教服務處 2018 年度關愛校園獎勵計劃「關愛校園」榮譽、電腦科及課外活動組參加聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心主辦兒童權利推廣計劃「兒童權利公約－微電影比賽」榮獲亞軍、本校舞蹈組於第 55 屆學校舞蹈節 2018-2019 中學組東方舞中奪得甲級獎、本校綜合人文科、通識教育科及圖書館合辦活動，榮獲私隱專員公署的「保障私隱學生大使學校夥伴嘉許計畫 2018」的銅章、通識教育科舉辦環境保護活動榮獲香港電燈公司「綠得開心學校三星級獎」。

學生層面方面，1 位同學奪得屈臣氏集團香港學生運動員獎 2018-2019、1 位同學獲得羅氏慈善基金、教育局合辦應用學習獎學金、2 位同學分別獲得元朗區公民教育委員會舉辦元朗區內地新來港定居學生獎學金計劃傑出學生以及最佳進步獎、2 位同學獲得尤德爵士紀念基金高中學生獎 2018/19、2 位同學獲 2018 年「明日之星－上游獎學金」、6 位同學獲得民政事務總署融和獎學金計劃融和獎學金、6 位同學獲得青苗基金會之青苗學界進步獎、1 位同學奪得第五屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽中學西畫組三等獎、1 位同學於學校起動計劃 Project WeCan「趁墟做老闆」2019 展銷會中獲得最佳銷售大使、2 位非華語同學參加香港教育專業人員協會主辦及馮堯敬慈善基金會質助「V-ARE-ONE 義人行」學界義工計劃 2018-2019 獲得傑出義工學生獎。

體育運動方面，本校足球隊奪得香港學界體育聯會元朗區中學分會男子甲組足球賽 2018-2019 冠軍、本校女子足球隊奪得同步同心同樂日 2019 香港賽馬會四人同進足球賽學校女子組碗賽季軍、同年也獲得草根足球推廣協會主辦草根盃四人足球同樂日 2018 女子組殿軍、本校板球隊勇奪香港板球總會舉辦之中學校際板球比賽 2018-2019 冠軍，期望於下學年各同學能繼續保持佳績，甚至更上一層樓。



學生也在學術方面有不俗表現，分別有 13 位及 6 位同學於第 70 屆香港學校朗誦節英文朗誦組及中文朗誦普通話組獲優良或良好表現、2 位非華語同學亦能於中文朗誦粵語組分別獲優良及良好表現、4 位同學代表學校參加科學、科技、工程和數學學習應用解難比賽並獲得香港高等教育科技學院舉辦之 Thei 手工模型飛機飛行比賽 2019「飛行距離」冠軍及「流體動力學標準」冠軍、2 位同學於民政事務局及公民教育委員會主辦有問有答《基本法》問答比賽獲中學組嘉許狀，同學的努力獲得肯定。





(六) 校外比賽得獎學生名單 (2018/2019)

組別／班別／學生姓名	參加項目	獎 項
(1) 學校獲獎		
伯特利中學	保安局禁毒處主辦 2017/18 學年積極支持 「參與體育、拒絕毒品」計劃	優異獎
	香港基督教服務處 2018 年度關愛校園獎勵計劃	「關愛校園」榮譽

(2) 榮譽榜			
6A (2017/18)	Gurung Simran	Dr. Harka Gurung and Dr. Chandra Prasad Gurung Education Award 2018 organized by The Tamu (Gurung) Association of Hong Kong	Education Award (Female Category)

(3) 獎學金			
5B	黎梓揚	屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2018-2019	香港學生運動員獎
6A	Mahakdeep-Kaur	羅氏慈善基金、教育局 合辦 應用學習獎學金(2017/18 學年)	應用學習獎學金
6B	黃浩燃		
3A	陳 齊	元朗區公民教育委員會舉辦 2017-2018 年度元朗區內地新來港 定居學生獎學金計劃	傑出學生獎
4A	劉雪櫻		最佳進步獎
6B	張淇宣	尤德爵士紀念基金理事會主辦 尤德爵士紀念基金高中學生獎 2018/19	尤德爵士紀念基金 高中學生獎
6B	鄭曉懿		
4B	Danail Hussain	2018 年「明日之星 - 上游獎學金」	恒基兆業地產集團 獎學金
5B	徐震勇		富士高實業控股有限公司 獎學金
2B	Ali Dua	民政事務總署 融和獎學金計劃 2018-19 Harmony Scholarships Scheme 2018-19 organised by Home Affairs Department	融和獎學金 Harmony Scholarship
2B	Maira		
2C	Mohamed Mansoor Thameemul Ansari		
5A	Chaudhry Hasnain		
5B	呂嘉源		
5B	徐震勇		

(4) 進步獎			
2C	Mohamed Mansoor Thameemul Ansari	青苗基金會之 2017-2018 青苗學界進步獎 The Youth Arch Student Improvement Award 2017-18 organised by Youth Arch Foundation	青苗學界進步獎 Youth Arch Student Improvement Award
3C	Tilija Anish		
4A	梁瑤炯		
4C	Thapa Alisha		
6A	Gurung Nichhya		
6B	廖梓軒		

(5) 藝術			
6B (2017/18)	繆宗昊	第五屆「紫荊盃」兩岸暨港澳 青少年書畫大賽	中學西畫組三等獎
3A	陳 齊 張曉彤 彭宇煌 文嘉英 黃露瑤 胡可盈	聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心主辦 兒童權利推廣計劃 「兒童權利公約 - 微電影比賽」	亞軍

(6) 體育			
1A	鄧希雯	草根足球推廣協會主辦 草根盃四人足球同樂日 2018	女子組殿軍
2B	Maira		
3B	Kaur Simranjit Simran		
3B	Ngokchanthuk Sirinthorn		
5A	Hina Rabaal		
6C	陳希玟		
2C	Hasan Muhammad Bilal Ul		
2C	Nabil Mohammad		
2C	Shakel Mohammed		
3B	Hasan Muhammad Ibrar Ul		
3C	Banaris Sohail		
4B	Hassan-Ahmad		
4B	Muhammad Wahaab Shahid		
4C	Muhammad-Rafay		

1C	Ali Sehar	<p>同步同心同樂日 2019 香港賽馬會四人同進足球賽 學校女子組碗賽</p>	季軍
1C	Ashfaq Samia		
2B	Hussain Laila		
2B	Maira		
2C	Ali Iman		
2C	Shabir Aleeza		
3B	Kaur Simranjit Simran		
3B	Limbu Nikita		
3A	魏國鋒		
4B	Hammad-Tahir		
4B	Hassan-Ahmad		
4B	Jawad-Tahir		
4B	Muhammad Wahaab Shahid		
4B	Pun Satish		
4B	Rai Saik Shan		
4B	Thapa Amit		
4C	Gurung Diwash		
5A	Chaudhry Hasnain		
5A	Gurung Pawan		
5A	Gurung Simant		
5A	Limbu Raj Babu		
5A	Pun Asim		
5A	Tangnami Ashish		
6A	Limbu Pranish		
6A	Limbu Ujwal		

(7) 第 55 屆學校舞蹈節 2018-2019 (55th Hong Kong Schools Dance Festival 2018-2019)			
1D	Gurung Khushbu	<p>中學組東方舞 Oriental Dance of Secondary School Section</p>	<p>甲級獎 Highly Commended Award</p>
1D	Gurung Laxmi		
3B	Gurung Satya		
3B	Limbu Nikita		
3B	Gurung Sajani		
4B	Pariyar Ranjila		
4B	Pun Jasmida		
4B	Rai Rian Chi		
4B	Rai Suhana		
4C	Gurung Josani		
4C	Gurung Swechchha		
5A	Dura Jasmina		
5A	Limbu Iksha		
5A	Raskoti Laxmi		
5A	Thapa Bed Kumari		
6A	Pun Rashmi		

(8) 第 70 屆香港學校朗誦節 2018 (70th Hong Kong Schools Speech Festival 2018)**i) 英文朗誦 (Solo Verse Speaking)**

1C	Ali Alishah	Solo Verse Speaking Secondary 1 Girls 中一級英文朗誦詩詞獨誦女子組	Proficiency 良好
1C	Ashfaq Samia		Merit 優良
1C	Babar Firdous Hussain		
1C	Banaris Asmina		
2A	Mai Windy	Solo Verse Speaking Secondary 2 Girls 中二級英文朗誦詩詞獨誦女子組	Proficiency 良好
2B	Ali Dua		Merit 優良
2B	Azhar Amnah		
2B	Iman		
2B	Maira		
4B	Nazia Mariyam	Solo Verse Speaking Secondary 4 Girls 中四級英文朗誦詩詞獨誦女子組	Proficiency 良好
4B	Alina-Nasir		Merit 優良
5A	Rai Apeksha	Solo Verse Speaking Secondary 5 Girls 中五級英文朗誦詩詞獨誦女子組	Merit 優良
6A	Mahakdeep-Kaur	Solo Verse Speaking Secondary 6 Girls 中六級英文朗誦詩詞獨誦女子組	Merit 優良

ii) 中文朗誦: 普通話

3A	胡可盈	中學三、四年級普通話詩詞獨誦女子組	優良
3A	彭宇煌	中學三、四年級普通話詩詞獨誦男子組	亞軍
4A	周幸紫	中學三、四年級普通話散文獨誦女子組	亞軍
4A	張雨琳	中學三、四年級普通話散文獨誦女子組	優良
5B	鄭敏豪	中學五、六年級普通話散文獨誦男子組	季軍
5B	呂嘉源	中學五、六年級普通話詩詞獨誦男子組	優良

iii) 中文朗誦: 粵語

2B	區麗	中學二年級粵語詩詞獨誦女子組	良好
5A	簡莉雅	中學五、六年級粵語詩詞獨誦女子組	優良

(9) 學校起動計劃 Project WeCan 「趁墟做老闆」 2019 展銷會

4A	黃嘉浩	九龍倉主辦 Project WeCan 學校起動計劃 「趁墟做老闆」 2019 展銷會	最佳銷售大使
----	-----	---	--------

(10) 科學、科技、工程和數學學習應用解難比賽

4A	陳志安	香港高等教育科技學院舉辦 Thei 手工模型飛機飛行比賽 2019	「飛行距離」冠軍 及 「流體動力學標準」 冠軍
4A	洪偉賢		
4A	劉志鏞		
4A	吳文軒		

(11) 問答比賽

1A	曾梓峰	民政事務局及公民教育委員會主辦 有問有答《基本法》問答比賽	中學組嘉許狀
3A	胡可盈		

2018/2019年度財務報告

	上年度結餘(經調整)	本年度收入	本年度支出	本年度結餘
經擴大的營辦津貼：				
經擴大的營辦津貼基線指標	4,609,932.72	1,425,957.90	2,667,021.39	3,368,869.23
行政津貼		2,887,883.00	2,576,204.06	311,678.94
資訊科技綜合津貼		432,514.00	422,665.71	9,848.29
空調設備津貼		485,193.00	4,200.00	480,993.00
學校發展津貼		455,468.00	27,000.00	428,468.00
校本新來港學童支援計劃		249,872.00	86,917.00	162,955.00
	4,609,932.72	5,936,887.90	5,784,008.16	4,762,812.46
其他津貼：				
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	38,477.30	14,474.00	14,569.40	38,381.90
校本課後學習及支援計劃	2,553.60	69,600.00	64,460.00	7,693.60
整合代課教師-全年經常性津貼	4,111,016.84	2,899,522.83	1,738,944.95	5,271,594.72
中學學習支援津貼	114,144.06	386,694.00	409,965.21	90,872.85
多元學習津貼-應用學習課程		116,400.00	116,400.00	0.00
多元學習津貼(其他語言)		78,000.00	78,000.00	0.00
多元學習津貼(其他課程)	21,000.00	63,000.00	61,730.00	22,270.00
德育及國民教育支援津貼	530,000.00	0.00	0.00	530,000.00
小數位職位現金津貼		475,628.00	475,628.00	0.00
支援非華語學生校本津貼	1,422,863.58	1,500,000.00	1,884,864.06	1,037,999.52
第四個資訊科技教育策略-加強無線網絡基礎設施(額外津貼)		48,530.00	48,530.00	0.00
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	140,460.00	0.00	140,460.00	0.00
在中學推動STEM教育(一筆過津貼)	179,698.96	0.00	179,698.96	0.00
推動中國歷史及文化(一筆過津貼)	141,590.00	0.00	67,942.50	73,647.50
資訊科技人員支援津貼	95,080.65	307,200.00	315,000.00	87,280.65
推廣閱讀津貼		50,000.00	36,835.55	13,164.45
	6,796,884.99	6,009,048.83	5,633,028.63	7,172,905.19
學校經費：				
堂費	2,116,404.18	53,892.70	0.00	2,170,296.88
校簿售賣		1,795.01	0.00	1,795.01
小食部租金		120,000.00	0.00	120,000.00
捐款		39,080.00	0.00	39,080.00
其他		127,030.39	191,991.08	(64,960.69)
	2,116,404.18	341,798.10	191,991.08	2,266,211.20
賽馬會全方位學習基金		41,055.00	41,055.00	0.00
作特定用途的認可收費		88,306.80	0.00	88,306.80
2018/2019年度總結餘				14,290,235.65

伯特利中學
2017/18-2019/20 學年第九屆新高中學生
運用「多元學習津貼」計劃書

課程	策略及預期效益	課程提供機構或導師	修業期	目標學生	預計每年涉及的學生人數			成功指標	預算開支	負責教師
					17/18	18/19	19/20			
中文尖子課程 (資優課程)	學生透過寫作及閱讀指定體裁的文章，了解及熟習指定體裁文章的寫作方法及閱讀技巧，從而提升應試的能力及技巧。	外聘導師或教育機構(包括批改學生作品)	17/18 年度 10 月至 5 月	中四	12			●問卷調查：70%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 ●學生前後的成績有進步。	\$600 x 6 小時 = \$3600 (\$600 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$3600, 即每堂\$900)	科主任
			18/19 年度 10 月至 5 月	中五		12			\$600 x 6 小時 = \$3600 (\$600 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$3600, 即每堂\$900)	
			19/20 年度 10 月至 12 月	中六			12		\$600 x 6 小時 = \$3600 (\$600 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$3600, 即每堂\$900)	
English Writing Programme for Gifted Students	8 writing workshops to be held in a year Students are expected to advance their writing skills	Service provider / Tutor	Feb 2018 - May 2018	S4 students	12			70% of students find the course beneficial (figures shown in questionnaire)	\$700x8hours=\$5600	Mabel Lam & S4/5/6 Form Coordinators
			Feb 2019 - May 2019	S5 students		12			\$700x8hours=\$5600	
			Oct 2019- Dec 2019	S6 students			12		\$700x8hours=\$5600	
資優培育課程: (數學尖子課程)	透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力	聘請校友擔任導師或外聘專業導師	17/18 年度 10 月至 6 月	中四	12			問卷調查:80%或以上參加學生認為課程能提升對數學的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。	\$600x10 堂=\$6000	羅培嘉
			18/19 年度 10 月至 6 月	中五		12			\$600x10 堂=\$6000	
			19/20 年度 9 月至 1 月	中六			12		\$600x5 堂=\$3000	
通識資優培育課程	透過活用時事評論的思考法，讓學生學會： ● 時事評論文章的基本概念和要訣 ● 通識關鍵字 ● 通識科應試策略 ● 加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績 ● 集中訓練學生的答題技巧	外聘導師或教育機構	16/17 年度 3 月至 4 月	中四	12			●問卷調查：60%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。	\$500 x 6 小時 = \$3000 (\$500 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$3000, 即每堂\$750)	科主任
	透過探討不同課題及議題探究，培養學生多角度思維及分析能力，並加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績		17/18 年度 10 月至 12 月	中五			12		\$500 x 6 小時 = \$3000 (\$500 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$3000, 即每堂\$750)	

應用學習課程	1. 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 2. 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。	提供應用學習課程院校	兩年 180 小時	中五及中六的學生		約 30 名學生	1. 學生最低的總出席率不少於 80%。 2. 學生依時完成課業。 3. 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程。 4. 有關學生的回饋的意見調查/評估報告。 5. 學生在應用學習課程的表現。	按學生人數及修讀課程學費	陳文慧	
個人自我提升課程 (資優教育課程)	透過認識自己、認識世界，了解個人性格類型，確立自我提升的方向，以規劃自己的人生	外聘專業辦學機構導師	17/18 年度 2 月至 6 月	中四	15		80%或以上參加學生認為課程能提升學生自我的認識。 80%或以上參加學生認為課程能有助規劃人生，對將來更有信心。	\$700x5 堂=\$3500	蔡國榮	
			18/19 年度 9 月至 1 月	中五		15				\$700x5 堂=\$3500
			19/20 年度 9 月至 1 月	中六		15				\$700x5 堂=\$3500
足球精英訓練班	透過系統足球訓練，提升學生運動技巧、能力及團體精神。	外聘導師	17/18 年度 9 月至 5 月	中四	12		問卷調查： 80%或以上參加學生認為課程對他學習足球有幫助。 80%或以上參加學生認為課程能提升學生自信心。	\$500x24 堂=\$12000	鄧錦輝	
本地生資優培育課程 (經濟科尖子課程)	從經濟學角度分析時事，提高學生明辨性思考能力及解決問題能力。	聘請校友擔任導師或外聘專業導師	/	中四	/		問卷調查:60%或以上參加學生認為課程能提升對經濟科的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。	/	黃彪	
			18/19 年度 10 月至 6 月	中五		5				\$300 x 12 小時 = \$3600 ((\$300 x 8 堂 x 1.5 小時 = \$3600, 即每堂 \$450)
			19/20 年度 10 月至 3 月	中六		5				\$300 x 9 小時 = \$2700 ((\$300 x 6 堂 x 1.5 小時 = \$2700, 即每堂 \$450)
非華語生資優培育課程 (經濟科尖子課程)	從經濟學角度分析時事，提高學生明辨性思考能力及解決問題能力。	聘請校友擔任導師或外聘專業導師	/	中四	/		問卷調查:60%或以上參加學生認為課程能提升對經濟科的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。	/	黃彪	
			18/19 年度 10 月至 6 月	中五		5				\$300 x 12 小時 = \$3600 ((\$300 x 8 堂 x 1.5 小時 = \$3600, 即每堂 \$450)

			19/20 年度 10 月至 3 月	中六			5		$\$300 \times 9 \text{ 小時} = \2700 $(\$300 \times 6 \text{ 堂} \times 1.5 \text{ 小時} = \$2700, \text{ 即每堂 } \$450)$	
--	--	--	-----------------------	----	--	--	---	--	---	--

伯特利中學
2018/19-2020/21 學年第十屆新高中學生
運用「多元學習津貼」計劃書

課程	策略及預期效益	課程提供機構或導師	修業期	目標學生	預計每年涉及的學生人數			成功指標	預算開支	負責教師	
					18/19	19/20	20/21				
中文尖子課程 (資優課程)	學生透過寫作及閱讀指定體裁的文章，了解及熟習指定體裁文章的寫作方法及閱讀技巧，從而提升應試的能力及技巧。	外聘導師或教育機構 (包括批改學生作品)	18/19 年度 10 月至 5 月	中四	12			●問卷調查：70%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 ●學生前後的成績有進步。	\$800 x 6 小時 = \$4800 (\$800 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4800，即每堂\$1200)	科主任	
			19/20 年度 10 月至 5 月	中五		12			\$900 x 6 小時 = \$5400 (\$900 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$5400，即每堂\$1350)		
			20/21 年度 10 月至 1 月	中六			12		\$1000 x 6 小時 = \$6000 (\$1000 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$6000，即每堂\$1500)		
English Writing Programme for High Ability Students	A) 8 writing workshops to be held in a year: Students are expected to advance their writing skills B) 20 lessons to be held in a year: Students are expected to improve their skills in reading, writing, listening and speaking	Service provider / Tutor	A) Feb 2019 - May 2019	S4 students	19			70% of students find the course beneficial (figures shown in questionnaire)	A) \$700 x 8 hours = \$5600 (10 students)	Panel Head	
			B) Sep 2018 - May 2019						B) \$700 x 20 hours = \$14000 (9 students)		
			A) Feb 2020 - May 2020	S5 students		19					A) \$800 x 8 hours = \$6400 (10 students)
			B) Sep 2019 - May 2020								B) \$800 x 20 hours = \$16000 (9 students)
			A) Oct 2020 - Dec 2020	S6 students			19				A) \$900 x 8 hours = \$7200 (10 students)
			B) Sep 2020 - Feb 2021								B) \$900 x 20 hours = \$18000 (9 students)
資優培育課程: (數學尖子課程)	透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力	聘請校友擔任導師或外聘專業導師	18/19 年度 10 月至 6 月	中四	10			問卷調查:80%或以上參加學生認為課程能提升對數學的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。	\$650x10 堂=\$6500	羅培嘉	
			19/20 年度 10 月至 6 月	中五		10			\$650x10 堂=\$6500		
			20/21 年度 9 月至 1 月	中六			10		\$650x5 堂=\$3250		

通識資優培育課程	透過活用時事評論的思考法，讓學生學會： ● 時事評論文章的基本概念和要訣 ● 通識關鍵字 ● 通識科應試策略 ● 加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績 ● 集中訓練學生的答題技巧	外聘導師或教育機構	18/19 年度 3 月至 4 月	中四	12		●問卷調查：60%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。	\$750 x 6 小時 = \$4500 (\$750 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4500，即每堂\$1125)	科主任
	透過探討不同課題及議題探究，培養學生多角度思維及分析能力，並加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績		19/20 年度 10 月至 12 月	中五		12		\$800 x 6 小時 = \$4800 (\$800 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4800，即每堂\$1200)	
非華語生資優培育課程：(經濟科尖子課程)	從經濟學角度分析時事，提高學生明辨性思考能力及解決問題能力。	聘請校友擔任導師或外聘專業導師	18/19 年度 10 月至 6 月	中四	5		問卷調查:60%或以上參加學生認為課程能提升對經濟科的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。	\$300 x 6 小時 = \$1800 (\$300 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$1800，即每堂\$450)	黃彪
			19/20 年度 10 月至 3 月	中五		5		\$300 x 12 小時 = \$3600 (\$300 x 8 堂 x 1.5 小時 = \$3600，即每堂\$450)	
			20/21 年度 10 月至 3 月	中六		5		\$300 x 9 小時 = \$2700 (\$300 x 6 堂 x 1.5 小時 = \$2700，即每堂\$450)	
應用學習課程	1.提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 2.學生可獲得多元化的學習經歷，並伸展職業抱負。	提供應用學習課程院校	兩年 180 小時	中五及中六的學生		約 30 名學生	1. 學生最低的總出席率不少於 80%。 2. 學生依時完成課業。 3. 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程。 4. 有關學生的回饋的意見調查/評估報告。 學生在應用學習課程的表現。	按學生人數及修讀課程學費	陳文慧

伯特利中學
2018/19 - 2020/21 學年第十屆新高中學生
運用「多元學習津貼」計劃書

課程	策略及預期效益	課程提供機構或導師	修業期	目標學生	預計每年涉及的學生人數			成功指標	預算開支	負責教師
					18/19	19/20	20/21			
其他語言	提升教學效能及學生於烏爾都語的能力	烏爾都語—校內課程	三年	第十屆新高中學生	15	15	15	學生報考香港考試及評核局承辦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試	\$3900 x 6 人 x 3 年=\$70200	校內南亞裔副教師

伯特利中學
2019/20 - 2021/22 學年第十一屆新高中學生
運用「多元學習津貼」計劃書

課程	策略及預期效益	課程提供機構或導師	修業期	目標學生	預計每年涉及的學生人數			成功指標	預算開支	負責教師
					19/20	20/21	21/22			
資優培育課程: (數學尖子課程)	透過小組研習, 討論數學挑戰題, 提高高階思維能力	聘請校友擔任導師或外聘專業導師	19/20 年度 10 月至 6 月	中四	10			問卷調查:80%或以上參加學生認為課程能提升對數學的興趣及能力, 增加他們面對公開考試的信心。	\$650x10 堂=\$6500	科主任
			20/21 年度 10 月至 6 月	中五		10			\$650x10 堂=\$6500	
			21/22 年度 9 月至 1 月	中六			10		\$650x5 堂=\$3250	
通識資優培育課程	透過活用時事評論的思考法, 讓學生學會: ● 時事評論文章的基本概念和要訣 ● 通識關鍵字 ● 通識科應試策略 ● 加深學生對考試範疇的了解, 在考試中取得佳績 ● 集中訓練學生的答題技巧	外聘導師或教育機構	19/20 年度 3 月至 4 月	中四	12			●問卷調查: 60%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。	\$750 x 6 小時 = \$4500 (\$750 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4500, 即每堂\$1125)	科主任
	透過探討不同課題及議題探究, 培養學生多角度思維及分析能力, 並加深學生對考試範疇的了解, 在考試中取		20/21 年度 10 月至 12 月	中五		12			\$800 x 6 小時 = \$4800 (\$800 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4800, 即每堂\$1200)	

伯特利中學
多元學習津貼---其他課程:資優教育課程
課程評估報告 2018/19 學年

課程	教學目的	目標學生(數量/級別/甄選方式)	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
中文科尖子課程(中四級)	學生透過綜合能力提升課程，了解及熟習指定體裁的寫作方法及技巧，從而提升應試的能力及技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 12位中四學生 ➤ 由校方選出成績優異的12位學生 	2019年4月至5月2個月內共4節課，共6小時 實際施行日期：3/4, 10/4, 24/4, 8/5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由服務機構提供學生習作 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 據中四中文科尖子課程問卷調查結果顯示，超過78%學生認為課程對他們日後學習及應試上有幫助。接近七成的同學透過課程能學到聆聽技巧及方法、拓展、補充及整合資料的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 實際支出： \$3200 ➤ 僱用服務機構名稱：香港教育服務中心
中文科尖子課程(中五級)	學生透過綜合能力提升課程，了解及熟習指定體裁的寫作方法及技巧，從而提升應試的能力及技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 12位中四學生 ➤ 由校方選出成績優異的12位學生 	2019年4月至5月2個月內共4節課，共6小時 實際施行日期：3/4, 10/4, 24/4, 8/5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由服務機構提供學生習作 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 據中五中文科尖子課程問卷調查結果顯示，100%學生認為課程對他們日後學習及應試上有幫助；超過九成的同學認同透過課程能學到聆聽技巧及方法；超過八成的同學透過課程學到拓展、補充及整合資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 實際支出： \$3200 ➤ 僱用服務機構名稱：香港教育服務中心
中文科尖子課程(中六)	學生透過寫作及閱讀指定體裁的	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 12位中五學生 	2018年10月至11月2個月內共4節課，共6小時	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由服務機構提 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 據問卷調查結果顯示，100%學生認為課程能協助 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 實際支出：

級)	文章，了解及熟習指定體裁文章的寫作方法及閱讀技巧，從而提升應試的能力及技巧。	➤ 由校方選出成績優異的12位學生	實際施行日期： 24/10, 31/10, 7/11, 21/11	供學生習作	他們重溫描寫和議論的寫作方法，超過七成的同學認為課程能提升他們的寫作能力及對日後學習、應試有幫助。	\$3200 ➤ 僱用服務機構名稱：香港教育服務中心
English Writing Programme for High Ability Students (S.4 students)	A) To advance students' writing skills	14 students from S4	30/4, 7/5, 14/5, 21/5, 28/5, 4/6 Total: 6 lessons (8 hours)	➤ Notes and exercises provided by the independent tutor	➤ Attendance rate: 94% ➤ 100% of the participants found the course beneficial (findings in questionnaire) ➤ Attendance rate: 75% ➤ 100% of the participants found the course beneficial (findings in questionnaire)	➤ \$700 x 8 hours = \$5,600 Phyllis Lee
	B) To improve students' skills in reading, writing, listening and speaking	8 students from S4	5/10, 19/10, 26/10, 2/11, 9/11, 23/11, 30/11, 7/12, 14/12, 22/2, 1/3, 15/3, 29/3, 12/4, 26/4, 3/5, 10/5, 17/5, 31/5 Total: 19 lessons (19 hours)	➤ Notes and exercises provided by the service		➤ \$700 x 19 hours = \$13,300 HKESC

				provide r		
English Writing Programme for Gifted Students (S.5 students)	To advance students' writing skills	16 students from S5	5/3, 12/3, 19/3, 26/3, 2/4, 9/4 Total: 6 lessons (8 hours)	➤ Writing notes provided by the independent tutor	➤ Attendance rate: 97.98% ➤ 100% of the participants found the course beneficial (findings in questionnaire)	➤ \$700 x 8 hours = \$5,600 Phyllis Lee
English Writing Program for Gifted Students (S.6 students)	To advance their writing skills	11 students from S6	15/11, 6/12, 7/12, 13/12, 14/12, 17/1 Total: 6 lessons (6 hours)	➤ Course notes provided by the service provider	➤ Attendance rate: 95.8% ➤ 100% of the participants found the course beneficial (findings in questionnaire)	➤ 730 x 6 hours = \$4,380 HKESC
數學尖子課程	透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力	中四 (11 人)	18/19 年度 3 月至 5 月	課程中以討論高階數學題型為主，習作以工作紙型式由學生保管，相關電子版放於科內存檔	➤ 100% 學生認為課程能增進對數學的知識及技巧 ➤ 100% 學生認為課程能配合你學習上的需要 ➤ 100% 學生認為課程對他們日後的學習有幫助	實際支出： \$445 X 10 堂 = \$4,450

數學尖子課程	透過小組研習，討論數學挑戰題，提高高階思維能力	中五 (12 人)	18/19 年度 3 月至 5 月	課程中以討論高階數學題型為主，習作以工作紙型式由學生保管，相關電子版放於科內存檔	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 91%學生認為課程能增進對數學的知識及技巧 ➢ 91%學生認為課程能配合你學習上的需要 ➢ 91%學生認為課程對他們日後的學習有幫助 	<p>實際支出： \$445 X 10 堂 = \$4,450</p>
數學尖子課程	透過小組研習，討論數學挑戰題，提高高階思維能力	中六 (13 人)	18/19 年度 10 月至 12 月	課程中以討論高階數學題型為主，習作以工作紙型式由學生保管，相關電子版放於科內存檔	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生認為課程能增進對數學的知識及技巧 ➢ 100%學生認為課程能配合你學習上的需要 ➢ 100%學生認為課程對他們日後的學習有幫助 	<p>實際支出： \$590 X 5 堂 = \$2,950</p>
通識尖子課程(中五級)	透過探討不同課題及議題探究，培養學生多角度思維及分析能力，並加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 12 位中五學生 ➢ 由校方選出成績優異的 12 位學生 	<p>2018-19 年 10 月 1 個月內共 4 節課，共 6 小時</p> <p>實際施行日期： 3/10, 10/10, 24/10, 31/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由服務機構提供學生習作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 據中五通識尖子課程問卷調查結果顯示，有 100%學生認為課程對他們日後學習及應試上有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 實際支出： \$2,880 ➢ 僱用服務機構名稱：香港教育服務中心

<p>通識尖子課程(中四級)</p>	<p>透過活用時事評論的思考法，讓學生學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 時事評論文章的基本概念和要訣 ● 通識關鍵字 ● 通識科應試策略 ● 加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績 ● 集中訓練學生的答題技巧力，並加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 12位中五學生 ➢ 由校方選出成績優異的12位學生 	<p>2019年4月至5月2個月內共4節課，共6小時</p> <p>實際施行日期：6/3、13/4、20/3、27/3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由服務機構提供學生習作 	<p>據中四通識尖子課程問卷調查結果顯示，100%同學認為課程對日後學習及應試有所幫助</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 實際支出： \$2,880 ➢ 僱用服務機構名稱：香港教育服務中心
<p>非華語生資優培育課程：(經濟科尖子課程)</p>	<p>從經濟學角度分析時事，提高學生明辨性思考能力及解決問題能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中四(成績最好5位學生) 	<p>18/19年度2月至6月</p> <p>實際施行日期： 4/5/2019 11/5/2019 25/5/2019 1/6/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由校外導師提供學生習作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查： 100%或以上參加學生認為課程能提升對經濟科的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 實際支出： \$300 x 6小時 = \$1,800 ((\$300 x 4堂 x 1.5小時 = \$1,800，即每堂\$450) ➢ 僱用校外導師：

						PRASAI Kailash
本地生資優 培育課程： (經濟科尖 子課程)	從經濟學角度分 析時事，提高學生 明辨性思考能力 及解決問題能力。	➤ 中五 (成 績最好 5 位本地學 生)	原計劃於 18/19 年度 10 月至 6 月舉行，因未能聘 請合適導師，課程未能開 展。	/	/	/
非華語生資 優培育課 程：(經濟 科尖子課 程)	從經濟學角度分 析時事，提高學生 明辨性思考能力 及解決問題能力。	➤ 中五 (成 績最好 5 位非華語 學生)	18/19 年度 10 月至 6 月 實際施行日期： 2/11/2018 9/11/2018 23/11/2018 30/11/2018 19/3/2019 26/3/2019 2/4/2019 9/4/2019	➤ 由校外 導師提 供學生 習作	➤ 問卷調查:100%或以上參 加學生認為課程能提升對 經濟科的興趣及能力，增 加他們面對公開考試的信 心。	➤ 實際支 出： \$300 x 12 小時 = \$3,600 (\$300 x 8 堂 x 1.5 小時= \$3,600, 即每 堂\$450) ➤ 僱用校 外導 師： PRASAI Kailash
個人自我提 升課程 (資優教育 課程)	透過認識自己、認 識世界，了解個人 性格類型，確立自 我提升的方向，以 規劃自己的人生	15 位中五學生 /經老師推薦	原計劃於 18/19 年度 9 月 至 1 月舉行，但發出兩次 報價邀請，總共邀請 10 多間教育中心報價，沒有 任何教育中心回覆能提供 課程，故此是次課程未能 如期開展。	/	已向多間機構報價，但不 獲回覆	/

伯特利中學

2019-2020 學年多元學習津貼——（其他課程：資優教育課程）周年計劃書

	範疇 Domain (科/ 組)	課程 Programme	教學目的 Objective(s)	目標學生 Targets (數量/級別/甄 選方式) (No. / level/ selection)	修業期/開始日 期 Duration/Start Date	預期產出 Deliverables	專責教 師 Teacher i/c	財政預算 Budget
1	中文	中文尖子課程 (資優課程)	學生透過寫作及閱讀指定體裁的文章，了解及熟習指定體裁文章的寫作方法及閱讀技巧，從而提升應試的能力及技巧。	12 位中六學生	2019 年 10 月至 2019 年 12 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查：70%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 ● 學生前後的成績有進步。 	中文科 科主任	外聘導師或教育機構 (包括批改學生作品) \$600 x 4 堂 x 1.5 小時= \$3,600，即每堂\$900)
2	中文	中文尖子課程 (資優課程)	學生透過寫作及閱讀指定體裁的文章，了解及熟習指定體裁文章的寫作方法及閱讀技巧，從而提升應試的能力及技巧。	12 位中五學生	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查：70%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 ● 學生前後的成績有進步。 	中文科 科主任	外聘導師或教育機構 (包括批改學生作品) \$900 x 4 堂 x 1.5 小時= \$5,400，即每堂\$900)
3	英文	English Writing Program for Gifted Students	8 writing workshops to be held in a year Students are expected to advance their writing skills, resulting in: 1) writing in a well-structure way & 2) grasping readers' attention throughout	12 S6 students	Oct 2019- Dec 2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% of students find the course beneficial (figures shown in questionnaire) 2. Each participant produces at least one writing for the school magazine / newsletter 3. Obtain Level 4 or above in Paper 2 in HKDSE 	蔡中光 老師	Service provider / Tutor \$700 x 8 hours = \$5,600
4	英文	English Writing Program for High Ability Students	8 writing workshops to be held in a year Students are expected to advance their writing skills 20 lessons to be held in a year: Students are expected to improve their skills in reading, writing, listening and speaking	19 S5 students	A) Feb 2020 - May 2020 B) Sep 2019 – May 2020	70% of students find the course beneficial (figures shown in questionnaire)	蔡中光 老師	A) \$800 x 8 hours = \$6400 (10 students) B) \$800 x 20 hours = \$16000 (9 students)

5	數學	數學尖子課程	透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力	12位中六學生	2019年9月至2019年1月	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查:80%或以上參加學生認為課程能提升對數學的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。 	林錦龍老師	\$600 x 5 堂 x 1 小時 = \$3,000
6	數學	數學尖子課程	透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力	10位中五學生	2019年10月至2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查:80%或以上參加學生認為課程能提升對數學的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。 	林錦龍老師	\$650 x 10 堂 x 1 小時 = \$6,500
7	數學	數學尖子課程	透過小組研習，討論數學挑戰題，提升高階思維能力	10位中四學生	2019年10月至2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查:80%或以上參加學生認為課程能提升對數學的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。 	林錦龍老師	\$650 x 10 堂 x 1 小時 = \$6,500
8	通識	通識科資優培育課程	透過活用時事評論的思考法，讓學生學會： <ul style="list-style-type: none"> 時事評論文章的基本概念和要訣 通識關鍵字 通識科應試策略 加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績 集中訓練學生的答題技巧 	12位中五學生	2019年10月至2019年12月	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查:60%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 	盧慶良老師	外聘導師或教育機構 \$750 x 6 小時 = \$4500 (\$750 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4500，即每堂\$1125)
9	通識	通識科資優培育課程	透過活用時事評論的思考法，讓學生學會： <ul style="list-style-type: none"> 時事評論文章的基本概念和要訣 通識關鍵字 通識科應試策略 加深學生對考試範疇的了解，在考試中取得佳績 集中訓練學生的答題技巧 	12位中四學生	2020年3月至2020年4月	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查:60%或以上參加學生認為課程對他學習有幫助。 	盧慶良老師	外聘導師或教育機構 \$750 x 6 小時 = \$4500 (\$750 x 4 堂 x 1.5 小時 = \$4500，即每堂\$1125)
10	經濟	本地生資優培育課程：經濟科尖子課程	從經濟學角度分析時事，提高學生明辨性思考能力及解決問題能力。	5位本地生中六學生	2019年10月至2020年1月	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查:60%或以上參加學生認為課程能提升對經濟科的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。 	李焯培老師	聘請校友擔任導師或外聘專業導師 \$300 x 9 小時 = \$2700 (\$300 x 6 堂 x 1.5 小時 = \$2700，即每堂\$450)
11	經濟	非華語生資優培育課程：經濟科尖子課程	從經濟學角度分析時事，提高學生明辨性思考能力及解決問題能力。	5位非華語中五學生	2019年10月至2020年3月	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查:60%或以上參加學生認為課程能提升對經濟科的興趣及能力，增加他們面對公開考試的信心。 	李焯培老師	聘請校友擔任導師或外聘專業導師 \$300 x 12 小時 = \$3600 (\$300 x 8 堂 x 1.5 小時 = \$3600，即每堂\$450)
12	資優教育	個人自我提升課程（資優教育）	透過認識自己、認識世界，了解個人性格類型，確立自我提升的方向，以規劃自己的人生	15位中五學生	2019年9月至2020年1月	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參加學生認為課程能提升學生自我的認識。 80%或以上參加學生認為課程 	蔡國榮副校長	外聘專業辦學機構導師 \$700 x 5 堂 = \$3500

		課程)				能有助規劃人生,對將來更有信心。		
13	生溼 規劃	應用學習課程	1. 提供一系列應用學習課程,以照顧學生不同的學習需要及興趣。 2. 學生可獲得多元化的學習經歷,並發展職業抱負。	中五及中六的學生(約 30 名學生)	2018/19 及 2019/20 兩年 180 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生最低的總出席率不少於 80%。 ● 學生依時完成課業。 ● 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程。 ● 有關學生的回饋的意見調查/評估報告。 ● 學生在應用學習課程的表現。 	關海璇 主任	提供應用學習課程院校按學生人數及修讀課程學費

合共：\$71,800.00

伯特利中學
2018/2019 學年「學校發展津貼」計劃報告

諮詢教師的方法：校務會議
開辦班級數目：17

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	表現指標	評估機制	報告及檢討
提高學生的語文能力	重點培訓學生運用普通話朗誦及擔任司儀的能力。	<p>聘用一名普通話導師，利用課餘時間分別指導兩組不同程度的同學。</p> <p>薪酬每小時 600 元。 全年共上課 45 小時。 薪酬合共 27000 元。</p>	為學校推廣普通話活動培養一批人才，提升學生自信心。	由二零一八年九月起至二零一九年六月止	<p>1.參與學生有所進步，增強運用普通話朗誦和擔任司儀的自信心</p> <p>2.參與學生積極參加校外普通話比賽和協助校內的普通話活動</p>	<p>1.參與學生的出席率</p> <p>2.學生參加校外比賽的人數和獎項</p>	<p>1.六位同學報名參加第 70 屆香港學校朗誦節，兩位同學獲得亞軍，一位同學獲得季軍，其他三位同學獲得優良成績。六位同學參與培訓的出席率達 96%。</p> <p>2.共有 13 位同學參與司儀及小品表演訓練，出席率達 71%。十位同學擔任屯元區小學生普通話才藝比賽的司儀，積極投入，充滿自信，表現良好；三位同學在比賽頒獎典禮成功演出小品節目，表現突出。</p> <p>3.培訓導師相當用心，但由於許多同學都要忙於參加其他活動或補課，較難吸引同學主動報名參加普通話活動；或因必須參加其他活動、參與其他補習課程而無法出席培訓課程，希望將來能物色更多新血參加。</p>

伯特利中學
2019/2020 學年「學校發展津貼」計劃

	科/組	金額
(1)	中文科：普通話導師	\$31,500.00
(2)	課程學教組：學科教學助理	\$189,000.00
	合共：	\$220,500.00

伯特利中學
2019/2020 學年「學校發展津貼」計劃

諮詢教師的方法：校務會議
開辦班級數目：18

科/組名稱：中文科

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
提高學生的語文能力	重點培訓學生運用普通話朗誦及擔任司儀的能力。	聘用一名普通話導師，利用課餘時間分別指導兩組不同程度的同學。	為學校推廣普通話活動培養一批人才，提升學生自信心。	2019年11月至2020年3月	普通話導師薪酬每小時700元。全年共上課45小時。 薪酬合共31,500元	1.參與學生有所進步，增強運用普通話朗誦和擔任司儀的自信心 2.參與學生積極參加校外普通話比賽和協助校內的普通話活動	1.參與學生的出席率 2.學生參加校外比賽的人數和獎項	中文科主任

伯特利中學
2019/2020 學年「學校發展津貼」計劃

科/組名稱：課程學教組

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
學科教學支援工作	<ol style="list-style-type: none"> 1.推行學科發展 2.減輕科主任行政工作從而提升學科學與教質素 3.協助推行學生學習活動。 4.協助支援學科工作 5.協助推廣學校宣傳工作 	聘用教學助理負責下列工作： <ol style="list-style-type: none"> 1.負責支援製作、整理及優化學科教材； 2.協助科主任優化學科資源庫，例如資訊科技、影音、電子學習教材等； 3.協助翻譯教材(尤其是坊間缺乏中、英版本的內容)、學校網頁內容及印刷品等； 4.協助推行學校有關學務的課外活動例如學校資訊日等； 5.教務主任分配的學科支援工作； 6.參與學校推廣組會議，撰寫會議記錄，協助推行相關工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能減輕科主任及科主任老師在行政層面上的工作，從而騰出空間發展學科； 2.支援老師，使之更有效地跟進活動； 3.推動學生積極參與學校活動； 4.更有效地發展及籌備學校關注事項工作； 5.更有效地發展及籌備學校宣傳工作。 	2019年11月1日至2020年8月31日 (為期10個月)	學科教學助理薪酬(10個月): \$189,000 每月\$18,000 連5%公積金供款(\$800) 即每月\$18,900	<ol style="list-style-type: none"> 1.按全年工作計劃完成工作； 2.有效地處理及完成學科及指定分配工作； 3.與科主任及教務主任經常保持溝通。 4.完成最少15份教學教材/學習套件 5.教學助理能減低老師們非教學工作負擔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.於指定時間內完成工作 2.觀察日常工作表現及其工作質素； 3.搜集科主任的意見； 4.觀察工作能否依時完成。 5.教師問卷 	相關科目的科主任 教務主任 學校推廣組主席

伯特利中學
推動中國歷史及文化的一筆過津貼計劃書

科/組	活動	詳情	成功準則	評估方法	施行日期	預算	活動成效評估	實際支出
中文科	中國文化週	參加中國文化週，與不同科目策劃多元化學習活動供學生參加-攤位遊戲	70%學生認為活動能提升他們對中華文化的認識	活動資料 檢討報告 學生問卷 活動紀錄	28/1-1/2/2019	➢ \$2,000 ➢ 佈置 ➢ 獎品		
	中國文化週	參加中國文化週，與不同科目策劃多元化學習活動供學生參加	70%學生認為活動能提升他們對中華文化的認識	活動資料 檢討報告 學生問卷 活動紀錄	2019-2020	➢ \$2,000 ➢ 佈置 ➢ 獎品		
	外出參觀與中華文化相關的展覽	外出參觀與中華文化相關的展覽 (香港歷史博物館)	70%學生認為活動能提升他們對中華文化的認識	活動資料 學生問卷 檢討報告	2018-2019	➢ \$4,000 ➢ 車資 ➢ 入場費		
	外出參觀與中華文化相關的展覽	外出參觀與中華文化相關的展覽 (地點未定)	70%學生認為活動能提升他們對中華文化的認識	活動資料 學生問卷 檢討報告	2019-2020	➢ \$4000 ➢ 車資 ➢ 入場費		
	主辦第十四屆屯元區小學生普通話才藝比賽	主辦第十四屆屯元區小學生普通話才藝比賽，弘揚中國文化	70%參賽者認為活動能提升他們對中華文化的認識++	科會檢討 參賽者問卷 調查	16/3/2019	\$27,000 ➢ 租車 ➢ 評判車馬費 ➢ 獎盃 ➢ 橫額 ➢ 其他雜項		

	主辦第十五屆屯元區小學生普通話才藝比賽	主辦第十五屆屯元區小學生普通話才藝比賽，弘揚中國文化	70%參賽者認為活動能提升他們對中華文化的認識	科會檢討	2019-2020	\$27,000 ➢ 租車 ➢ 評判車馬費 ➢ 獎盃 ➢ 橫額 ➢ 其他雜項		
非華語中文科	外出參觀活動	每年舉辦參觀活動一次，例如：參觀文化展覽、博物館或行年宵，學生透過參觀對中國文化及社會的認識	70%學生認為活動能夠加深其對中國歷史或文化的認識	學生問卷	2018-2019 上學期 2019-2020 上學期	\$ 2,000 x 2 =\$4,000 費用包車費， 入場費		
	中國文化週午間攤位活動	主題：中國民間生活 (一)聘用外購服務，於午間時段舉辦3個攤位攤位內容分別為中國菜系、水墨畫、古代科學發明，加強學生認識中華文化和中國歷史	70%學生認為活動能夠加深其對中國歷史或文化的認識	學生問卷	2018-2019	\$ 3,000 購買外間機構服務，費用包括於午間舉行攤位活動，並提供用具材料及導師到校支援		
	中國文化週活動週會活動	主題：中國古代科學發明對民間生活的影響	70%學生認為活動能夠加深其對中國歷史或文化的認識	學生問卷	31/1/2019	\$ 2,000 講員費用		
	校內中國文化活動	- 每年舉辦試後活動/ 校內中國文化活動 - 主題：歷朝重要建設、具重要歷史意義的城市、歷代	約 100 初中學生，出席活動 70%學生認為活動能夠加深其對中國歷史或文化的認識	學生問卷	2018-2019 2019-2020	\$ 6,000x2 =\$12,000 買外間機構服務，費用包括各小組用具材		

		- 帝王的豐功偉業、 「合久必分，分久必合」的概念				料及導師到校 支援		
	校外中國 文化考察	舉辦試後活動，校外中國文化考察 主題：中國民間風俗 - 到具歷史文化意義的林村天后廟作實地考察，加深學生對中國民間生活及風俗的認識	70%學生認為活動能夠加深其對中國歷史或文化的認識	學生問卷	28/6/2019	\$ 2,000 費用包車費， 入場費		
綜合 人文 文科	境外交流	每年資助學生參加「同行萬里」中學生內地交流計劃」， - 2018/19 參與湖北省武漢、宜昌文化與三峽水利建設之旅 (五天) - 對象：中三至中四同學 - 2019/20 待定	80%同學感滿意活動安排 80%同學將知識運用於交流計劃內	➤ 問卷調查 ➤ 學習報告	2018-2019 2019-2020	2018-2019 預算 \$ 25,000 (三名教師及二十二名學生的團費) 2019-2020 預算 \$25,000		
歷史 科	迷你花牌 工作坊	協作機構：長春社文化古蹟資源中心 人數：最多25人 對象：中一至五學生 時間：一天，兩小時	學生成功製作花牌 70%以上學生認識中國花牌製作的文化傳統	問卷調查	26/06/2019	\$2,600		
訓 輔 組	境外學習 活動	資助三名老師參與高中學生交流計劃—桂林自然文化之旅	80%同學感滿意活動安排 80%同學將知識運用於交流計劃內	➤ 問卷調查 ➤ 學習報告	2017-18	\$8,400		

德育及公民教育組	國情學習交流團	資助八名學生參加杭州國情學習交流團 主辦機構:元朗區公民教育委員會	80%同學感滿意活動安排 參與者於活動完結後提交一份活動報告	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 ➤ 學習報告 	26-29/12/2019	\$1800X8 =\$14400		
						\$ 164,400		

伯特利中學

2018/19 學年中學學習支援津貼報告

	項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱	推行時間	服務對象	評估方法	表現指標
1.	「 Happy Campus Week」	於「 Happy Campus Week」負責其中一項活動讓學生有機會發揮潛能，享受快樂校園生活	不適用	2019 年 2 月 22 日(午膳時間)	全校學生，包括所有特殊教育需要學生	1. 不少於 70%同學認為活動或「 Happy Campus Week」能讓學生有機會發揮潛能，享受快樂校園生活	<ul style="list-style-type: none"> 已於22/2午膳擺設攤位，內容包括健康飲食、有機種植分享、正向思維遊戲 參與同學表現積極
2.	不再孤「讀」朋輩伴讀計劃	小組教學、以「大哥哥大姐姐」的形式，一對一為特殊學習困難的學生提供個別輔導	不適用	全學年	特殊學習困難學生	<ol style="list-style-type: none"> 學長及學員的出席率不少於 70% 不少於 70%學員於前、後測的表現有進步 不少於 70%學長認為計劃能發揮他們的領導才能及自信心 不少於 70%學員及學長認為計劃能提升自己的中文水平及學習中文的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 前、後測驗評估：全部導師/學員於前、後測的表現有進步 問卷顯示全年有 100%學長認為計劃能發揮他們的領導才能及自信心 100%學員/導師非常同意及同意伴讀計劃能提升他們的中文水平及學習中文的興趣 全年出席率：導師出席達 94.1%，學員出席率達 92.9%
3.	「讀屏軟件」計劃	小組活動、教導及培訓同學使用「讀屏軟件」以提升學習能力及興趣	不適用	上學期	特殊學習困難學生	<ol style="list-style-type: none"> 學生出席率不少於 70% 不少於 70%同學於後測中取得合格成績 不少於 70%同學認為計劃能令他熟悉使用讀屏軟件及可應用於日常測考 	<ul style="list-style-type: none"> 同學出席率為 100% 後測評估：100%同學於小測中取得合格以上成績 學生問卷：100%同學表示自己非常有信心於日常學習中使用讀屏軟件完成工作紙/測驗/考試

4.	推行語音轉換文字軟件計劃 (MacBook Air 的內置功能)	幫助合資格的特殊學習障礙考生於文憑試起於通識教育科應用	不適用	下學期	特殊學習困難學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率不少於 70% 2. 不少於 70%同學認為計劃能令他熟悉使用語音轉換文字軟件及可應用於日常測考 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學出席率為100% • 學生問卷：兩位同學非常同意及同意「能掌握使用軟件的基礎技巧」及一位同學同意「認為軟件能幫助面對通識考試上的需要」
5.	IEP 計劃及課後增潤課程	為參與個別學習計劃的同學提供針對性的學習輔導，包括學術、社交及其他學習經歷支援	不適用	全學年	智力障礙學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率不少於 70% 2. 同學認同課程能提升學習動機 3. 同學認同課程能提升人際溝通技巧及社交行為有改善 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年共有七位同學參與IEP計劃及及課後增潤課程 • 而參與課後增潤課程的同學意為課程能幫助其學習及提升學習動機及人際溝通技巧 • 學生的出席率達100%
6.	校本初中功課輔導班	小組形式，為初中本地生 SEN 同學提供全科學習輔導及支援，協助同學處理家課及日常默測	不適用	全學年	初中特殊教育需要學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率不少於 70% 2. 不少於 70%同學認為初中功課輔導班能有效協助他們處理家課及日常默測 	<ul style="list-style-type: none"> • 學員出席率達87% • 75%同學認為參加功課輔導班能幫助他們解決家課問題及喜歡參加功課輔導班
7.	校本高中應試技巧班	教授高中本地生 SEN 同學應試技巧及專科應試攻略	不適用	2018 年 10 月至 2019 年 2 月	高中特殊教育需要學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率不少於 70% 2. 不少於 70%同學認為應試技巧班能提升同學應試技巧及專科應試攻略 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生出席率達70% • 87%同學認為他們能掌握一些基本的應試技巧策略和更明白公開考試的程序，考試時應注意的地方以及試場的違禁品等
8.	校本「字字珠機」中文讀寫小組	教授讀寫障礙同學字詞認讀、閱讀理解技巧、寫作技巧及提升同學語文基礎知識	不適用	全學期	特殊教育需要學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率不少於 70% 2. 不少於 70%同學認為應讀寫小組能提升同學字詞認讀、閱讀理解技巧、寫作技巧及提升同學語文基礎知識 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生出席率達79% • 100%參加者同意及十分同意參加「字字珠機」中文讀寫小組能提升同學字詞認讀、閱讀理解技巧、寫作技巧及提升同學語文基礎知識

9.	惟我獨「專」 - 專注力/ 學習動機小組(校本)	為注意力不足/過度活躍症同學提供專注力的訓練，教授學習上的組織力技巧、記憶及閱讀技巧	不適用	下學期 (聯課活動時間)	注意力不足/過度活躍症學生及數位本地生學生	1. 學生出席率不少於 70% 2. 不少於 70%同學認為小組能提升他們的專注力、學習上的組織力技巧、記憶及閱讀技巧	<ul style="list-style-type: none"> 下學期學員出席率達89% 超過80%參加者同意及十分同意參加專注力小組令他們學習到不同增加專注力的方法及不同的記憶法
10.	言語治療服務計劃	為語障學生進行評估、制訂個人言語治療計劃和進行個人言語治療計劃，提供個別治療、小組治療	思卓言語及吞嚥治療中心	全學期	言語障礙學生	1. 學生出席率不少於 70% 2. 不少於 70%同學認為計劃能提升他們的言語能力	<ul style="list-style-type: none"> 參與言語治療服務計劃同學出席率為98% 問卷調查結果顯示95.5%的同學十分同意及同意參與言語治療服務計劃能幫助提升自己說話時的自信心，並有95.5%同學整體上滿意言語治療服務
11.	跟進言語治療服務計劃	於每次接受言語治療服務後為每位同學作個別的話語治療練習(每位同學接受不少於 1-2 次的練習)	不適用	全學年	言語障礙學生	1. 為每位同學提供不少於 1-2 次的練習訓練 2. 不少於 70%同學認同個別的話語治療練習協助提升他們的言語能力	<ul style="list-style-type: none"> 每位同學於每次接受言語治療服務後已接受1-2次的練習訓練 100%同學認同個別的話語治療練習協助提升他們的言語能力，並有100%同學整體上滿意個別的話語治療練習
12.	推行執行技巧訓練指導計劃	為 1-2 位患有注意力不足/過度活躍症學生的提升執行技巧，加強他們抑制衝動行為及自我管理的能力，幫助同學應付在學習和社交上遇到的困難	不適用	全學年	注意力不足/過度活躍症學生	1. 不少於 70%同學認為計劃能幫助同學應付在學習和社交上遇到的困難	<ul style="list-style-type: none"> 兩位同學同意「執行技巧訓練指導」計劃長遠能改善他的自理能力
13.	推行聽障學生校本支援計劃	協調 1-2 位聽障同學、家長、班主任進行教育局的問卷調查，就所得的調查報告	不適用	全學年	聽覺障礙學生	1. 不少於 70%同學認為計劃能支援同學於聽障方面所面對的學習困難	<ul style="list-style-type: none"> 已協助聽覺障礙學生獲取及正確使用耳機 繼續為需使用耳機的同學提供

		跟進同學的個別需要及提供相關的支援					支援及諮商服務 • 同學認同計劃能支援同學於聽障方面所面對的學習困難
14.	高中午膳學習增潤班	為高中 SEN 同學提供學習支援及個別指導，從而提升同學的學習自信及能力	不適用	2018 年 10 月至 2019 年 2 月	中六特殊教育需要學生	1. 不少於 70%同學認為計劃能支援他們的學習及提升自信心	• 計劃共收到三份問卷，當中 100% 同學認為計劃能支援他們的學習及提升自信心
15.	午膳聯誼活動	開放聚會的地方讓同學可有相聚及聯誼的空間，藉此增進同學彼此間的交流及溝通，提升人際溝通的技巧及能力	不適用	2018 年 10 月起進行	特殊教育需要學生	1. 全年聯誼活動次數不少於 20 次 2. 不少於七成或以上的學生問卷表示午膳聯誼活動能增進同學彼此間的交流及溝通，提升人際溝通的技巧及能力	• 已進行不少於 24 次午膳活動 • 100% 參加者同意及十分同意午膳聯誼活動增進同學彼此間的交流及溝通，提升人際溝通的技巧及能力
16.	關顧面談計劃	進行個別面談以了解同學的情況及加以關顧	不適用	2018 年 10 月起進行	所有本年度新入學中一的特殊教育需要學生	1. 完成學生問卷及面談	• 已為本年度新 SEN 學生進行簡單的問卷調查，以了解新入學特殊需要學生的學習、社交及個人情況及介紹本組的支援項目及措施
17.	「相聚一刻」計劃	為個別情緒不穩及出現行為問題的 SEN 同學作個別輔導及跟進	不適用	2018 年 10 月起進行	需情緒及社交支援的特殊教育需要學生	1. 完成面談及關顧	• 每位同學每兩個月面見最少一次 • 90% 以上同學面見為每月一次，於個別輔導中，都能了解同學的個別的需要，作情緒情緒方面或行為改善的支援
18.	校本中一級共融價值教育課(NCS) (24/1,	以觀看影片及利用工作紙的形式，令同學感受 SEN 同學所面對的困難及情況及	不適用	2019 年 1 月至 3 月	全部中一 NCS 學生	1. 全學期舉行不少於 3 堂 2. 不少於 70%同學認為教育課能令他們學習尊重個別	• 已完成 3 次(NCS)共融價值課。課程分別介紹視覺障礙、聽覺障礙及注意力不足/過度活躍症

	14/2, 14/3)	他們學習尊重個別差異及平等的價格觀，推廣共融文化				差異及平等的價格觀	<ul style="list-style-type: none"> 所有同學於完成課程後表示能理解及尚算理解不同特殊學習需要學生的需要，並有超過60%學生表示課程後能培養他們尊重個別差異及平等的價值觀
19.	製作及更新校本中一級共融價值教育課(NCS及本地生)	按現有的資源更新有關中一級共融價值教育課製作特殊學習困難、智障、自閉症、注意力不足/過度活躍症、肢體傷殘、視障、聽障、言語障礙及精神病患的共融價值教材套	不適用	2018年10月起進行	全部中一學生	1. 完成教材套	<ul style="list-style-type: none"> 已完成製作及更新校本中一級共融價值教育課(NCS及本地生)
20.	「義勇群英」義工服務課程	透過義工服務令同學學認識自己；培訓同學解難能力及溝通技巧；學習互相尊重及服務社會的精神	不適用	2018年10月起進行	智力障礙學生及數位NCS學生	<ol style="list-style-type: none"> 不少於70%全校活動參與率 不少於70%學生認為課程能提升他們的解難能力及溝通技巧，學習互相尊重及服務社會的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 此活動學生出席率達90%以上，而小組成員都有80%出席本年度的義工服務 當中參加者都認同小組能提升他們的解難能力及溝通技巧，學習互相尊重及服務社會的精神
21.	聘請學生輔導員以推行及支援本組工作	推行各項計劃	不適用	全學年	所有特殊教育需要學生	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 工作評鑑 協助完成本組有關工作 	<ul style="list-style-type: none"> 已有效地推行及支援本組各項工作
22.	聘請融合教育助理，以推行及支援本組工作	推行各項計劃	不適用	全學年	所有特殊教育需要學生	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 工作評鑑 協助完成本組有關工作 	<ul style="list-style-type: none"> 已有效地推行及支援本組各項工作

伯特利中學
2019-20 學年學生支援組工作計劃書
(學習支援津貼)

1.	宗旨
1.1	建立共融的校園文化，讓所有學生均受重視，平等對待。
1.2	發展團隊模式的支援計劃，使他們認識及樂於接納「有不同學習需要」的學生，了解特殊需要學生的需要，為學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展。
2.	2018-2019 年檢討
2.1	<p>本組能有效運用資源，為學生提供學習及其他學習經歷的支援項目，學習支援方面包括如不再孤「讀」朋輩伴讀、言語治療服務計劃、IEP 計劃、初中功課輔導班(校本)、高中應試技巧班(校本)及課後增潤課程、「讀屏軟件」計劃、語音轉換文字軟件計劃及考評調適。而其他學習經歷的支援項目包括如關顧面談計劃、「相聚一刻」計劃、「字字珠機」中文讀寫小組(校本)、惟我獨「專」-專注力/學習動機小組(校本)、午膳聯誼活動、「義勇群英」義工服務課程、推行執行技巧訓練指導計劃、高中午膳學習增潤班、「踢走框框」情緒社交訓練小組(校本)及推行聽障學生校本支援計劃。</p> <p>家長及教師支援方面，本校能有效善用「校本教育心理學家駐校計劃」為本校家長及教師提個案跟進及支援，加深大家對 SEN 同學的認識及了解。於推廣共融方面，推行校本中一級共融價值教育課，令同學了解及認識不同特殊學習需要同學的需要及推廣尊重個別差異及平等的價格觀。</p>
3.	2019-20 年度目標 (關注事項 (二): 提升學生的抗逆能力及建立積極人生觀)
3.1	按本校 SEN 同學的需要，提供適切的學習及其他學習經歷／關顧的支援。加強 NCS SEN 學生的關顧，讓其融入校園生活。
3.2	提供多元化活動，安排更多機會讓 NCS SEN 學生發揮潛能，增加成就感，運用正面方法處理壓力，樂觀生活。
3.3	為本組／SEN 同學提供一般性的支援工作。

4. 執行計劃

4.1 配合本組發展目標

目標	策略	成功準則	評估方法	施行日期	財政預算	負責人
3.1 按本校 SEN 同學的需要，提供適切的學習及其他學習經歷／關顧的支援。加強 NCS SEN 學生的關顧，讓其融入校園生活。	3.1.1 推行不再孤「讀」朋輩伴讀	不再孤「讀」朋輩伴讀計劃 ✓ 逢星期二及四，閱讀時間進行 ✓ 以照顧特殊學習困難學生為主 ✓ 購買教材及推行活動 ✓ 於午膳進行「不再孤獨」朋輩伴讀計劃，以「大哥哥大姐姐」的形式，一對一為讀寫障礙（本地生）及智力障礙（NCS 生）學生提供個別輔導 ✓ 學長及學員的出席率不少於 70% ✓ 不少於 70% 學員於前、後測的表現有進步 ✓ 不少於 70% 學員及學長認為計劃能提升自己的中文水平及學習中文的興趣 ✓ 不少於 70% 學長認為計劃能發揮他們的領導才能及自信心	✓ 完成計劃 ✓ 出席率 ✓ 問卷調查	全年	\$1000	✓ 蔡劍平老師 ✓ 陸芷詠融合教育助理 ✓ 新聘學生輔導員
	3.1.2 跨科組協作，製作 NCS SEN 學生朋輩伴讀材料	✓ 邀請中文科協作，與本組共同製作適合智力障礙 NCS 學生的朋輩伴讀材料	✓ 完成伴讀材料製作	全年	\$0	✓ 蔡劍平老師
	3.1.3 推行「讀屏軟件」計劃，照顧讀寫障礙學生	✓ 教導及培訓同學使用「讀屏軟件」以提升學習能力及興趣 ✓ 學生出席率不少於 70% ✓ 不少於 70% 同學於後測中取得合格成績 ✓ 不少於 70% 同學認為計劃能令他熟悉使用讀屏軟件及可應用於日常測考	✓ 完成計劃 ✓ 出席率 ✓ 問卷調查	上學期	\$0	✓ 陸芷詠融合教育助理 ✓ 新聘學生輔導員
	3.1.4	✓ 對象:合資格的特殊學習障礙考生於文	✓ 完成計劃	下學期	\$0	✓ 陸芷詠融合

	推行語音轉換文字軟件計劃 (MacBook Air 的內置功能)	憑試起於通識教育科應用 ✓ 學生出席率不少於 70% ✓ 不少於 70% 同學認為計劃能令他熟悉使用語音轉換文字軟件及可應用於日常測考	✓ 問卷調查			教育助理 ✓ 新聘學生輔導員
	3.1.5 IEP 計劃及課後增潤課程	✓ 為參與個別學習計劃 (智力障礙) 同學提供針對性的學習輔導 ✓ 每週兩次, 一次為學術支援; 另一次為社交及其他學習經歷支援 ✓ 以一對一/小組形式於課後進行學習增潤課程 ✓ 學生出席率不少於 70% ✓ 同學認同課程能提升學習動機 ✓ 同學認同課程能提升人際溝通技巧及社交行為有改善	✓ 中、英、數主科老師為同學設計學習計劃, 並定期作出檢討 ✓ 問卷調查	全年	\$300	✓ 蔡劍平老師 ✓ 陸芷詠融合教育助理 ✓ 新聘學生輔導員 ✓ 植嘉穎社工 ✓ 鍾志樂教育心理學家 ✓ 同學班主任及主科老師
	3.1.6 初中功課輔導班 (校本)	✓ 為初中 SEN 本地及 NCS 同學提供全科學習支援 ✓ 人數: 3-6 人 ✓ 學習輔導每星期舉行一次 (每節 1 小時) ✓ 以小組形式於課後進行學習增潤課程 ✓ 協助同學處理家課及日常默測 ✓ 學生出席率不少於 70% ✓ 不少於 70% 同學認為初中功課輔導班能有效協助他們處理家課及日常默測	✓ 完成計劃 ✓ 出席率 ✓ 問卷調查	全年	\$0	✓ 新聘學生輔導員

	3.1.7 外購言語治療服務計劃 (外購服務)	由外判言語治療中心，提供以下服務： ✓ 為語障學生進行評估 ✓ 為語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療、小組治療 ✓ 為語障學生撰寫詳盡的評估報告、臨床治療紀錄、進度報告 ✓ 約見語障學生家長及教師解答查詢。 ✓ 學生出席率不少於 70% ✓ 不少於 70% 同學認為計劃能提升他們的言語能力	✓ 完成計劃 ✓ 出席率 ✓ 問卷調查	9/2018-6/2019	\$47685	✓ 蔡劍平老師 ✓ 陸芷詠融合教育助理
	3.1.8 跟進言語治療服務計劃	✓ 於閱讀時間（逢星期一、二及四）跟進同學個別的話語治療練習 ✓ 每位同學於每次接受言語治療服務後接受不少於 1-2 次的練習 ✓ 不少於 70% 同學認同個別的話語治療練習協助提升他們的言語能力	✓ 完成計劃 ✓ 問卷調查	9/2018-6/2019	\$0	✓ 陸芷詠融合教育助理 ✓ 新聘學生輔導員
	3.1.9 推行執行技巧訓練指導計劃	✓ 為 1-2 位患有注意力不足/過度活躍症學生的提升執行技巧，加強他們抑制衝動行為及自我管理的能力。 ✓ 幫助同學應付在學習和社交上遇到的困難。 ✓ 以一星期為執行目標，能完成目標即有小禮物以作獎勵 ✓ 不少於 70% 同學認為計劃能幫助同學應付在學習和社交上遇到的困難	✓ 完成計劃 ✓ 問卷調查	上學期	\$500	✓ 蔡劍平老師 ✓ 陸芷詠融合教育助理 ✓ 盧家俊老師
	3.1.10 推行聽障學生校本支援計劃	✓ 協調 1-2 位聽障同學、家長、班主任進行教育局的問卷調查。 ✓ 就所得的調查報告跟進同學的個別需要及提供相關的支援。 ✓ 不少於 70% 同學認為計劃能支援同學於聽障方面所面對的學習困難	✓ 完成計劃 ✓ 問卷調查	全年	\$0	✓ 蔡劍平老師 ✓ 陸芷詠融合教育助理 ✓ 盧家俊老師

	3.1.11 高中午膳學習增潤班	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 為高中 SEN 同學提供學習支援及個別指導，從而提升同學的學習自信及能力 ✓ 於午膳時間（逢星期一、二及四）進行 ✓ 不少於 70% 同學認為計劃能支援他們的學習及提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 完成計劃 ✓ 問卷調查 	10/2018-2/2019	\$0	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 陸芷詠融合教育助理 ✓ 新聘學生輔導員
	3.1.12 舉辦午膳聯誼活動	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 於午膳時間進行（每週兩次） ✓ 開放聚會的地方讓同學可有相聚及聯誼的空間 ✓ 藉此增進同學彼此間的交流及溝通，提升人際溝通的技巧及能力 ✓ 全年聯誼活動次數：上學期不少於 10 次，上學期完結後會作檢討，計劃下學期的安排 ✓ 不少於七成或以上的學生問卷表示午膳聯誼活動能增進同學彼此間的交流及溝通，提升人際溝通的技巧及能力 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 活動次數 ✓ 問卷調查 	上學期	\$0	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 陳俊浩社工 ✓ 新聘學生輔導員
	3.1.13 「關顧面談計劃」	<p>關顧面談計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 設計簡單的問卷調查，以了解新入校 SEN 同學學習、社交、個人情況，嘗試了解同學的精神健康情況 ✓ 於閱讀課期間與同學進行面談，了解同學的情況及加以關顧 ✓ 於上學期前完成所有 SEN 新生的關顧面談計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 問卷調查 	上學期	\$0	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 蔡劍平老師 ✓ 盧家俊老師
	3.1.14 「相聚一刻」	<p>相聚一刻</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 為個別情緒不穩及出現行為問題的 SEN 同學作個別輔導及跟進 ✓ 與每位同學每兩個月定期面見最少 1-2 次，以關顧同學的情緒及情況 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 面談紀錄表 	10 月開始全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 植嘉穎社工 ✓ 陳俊浩社工 ✓ 新聘學生輔導員
	3.1.15 校本中一級共融價值教育課	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 推廣共融文化 ✓ 以觀看影片的形式，令同學感受 SEN 同學所面對的困難及情況 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 完成計劃 ✓ 問卷調查 	全學期	\$0	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 曹佩華老師 ✓ 陸芷詠融

	(NCS) (12/3, 23/4, 21/5)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 利用工作紙及教師指引下同學學習尊重個別差異及平等的價格觀 ✓ 全學期舉行不少於3堂 ✓ 不少於70%同學認為教育課能令他們學習尊重個別差異及平等的價格觀 				合教育助理
	3.1.16 群體生活專題學習小組 (校本)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 為智力稍遜的學生提供學習機會，認識群體生活應要注意的事項，了解人與人相處的社交技巧 ✓ 暫定人數：3人(NCS) ✓ 由教育心理學家與學校共同設計適合對象同學的學習活動，共4節 ✓ 學生出席率不少於70% ✓ 不少於70%同學認為小組能提升他們的對於群體生活的了解，學習與人相處的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 完成計劃 ✓ 出席率 ✓ 問卷調查 	下學期	\$0	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 蔡劍平老師 ✓ 鍾志樂教育心理學家 ✓ 盧家俊老師
3.3 為本組／SEN 同學提供一般性的支援工作。	3.3.1 參加教育局的支援服務「校本教育心理學家駐校計劃」	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 因應學校的發展及師生的需要，在學校系統、教師及學生三個層面提供一系列預防性、補救性和發展性的支援服務 ✓ 為有需要的同學進行評估及進行諮商 ✓ 完成相關的工作及支援項目 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 與學校商議跟進工作，並於學期終繳交年終檢討報告 	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 蔡劍平老師 ✓ 陸芷詠融合教育助理 ✓ 鍾志樂教育心理學家
	3.3.2 跟進學生校內外的特別考試安排及申請	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 為特殊教育學生提供適切的考試安排及申請 ✓ 完成有關特殊考試的安排及申請 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 完成有關特殊考試的安排 	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 蔡劍平老師 ✓ 陸芷詠融合教育助理 ✓ 曹佩華老師 ✓ 新聘學生輔導員
	3.3.3 定期更新學生支援紀錄冊及 SEN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 於有需要及定期更新更新學生支援紀錄冊及 SEN 學生個人檔案 ✓ 以整理學生資料及有效存檔 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 更新 SEN 學生個人檔案 	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 陸芷詠融合教育助理

	學生個人檔案		✓ 更新學生支援紀錄冊			
	3.3.4 處理 SEMIS 系統 (包括 SEN 及精神病患學生)、繳交相關報告、安排及會見教育局相關職員、校內 SEN 級會	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 根據教育局的指引更新 SEMIS 系統及繳交相關報告 ✓ 撰寫相關檢討報告及處理相關數據 ✓ 與教育局相關職員進行會面，交待支援項目及檢討成效 ✓ 召開各級 SEN 級會以檢討 SEN 同學的表現及項目成效，亦作有需要的跟進 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 完成呈報程序 ✓ 繳交相關報告 	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 蔡劍平老師 ✓ 陸芷詠融合教育助理 ✓ 黃綺敏主任 ✓ 新聘學生輔導員
	3.3.5 聘請學生輔導員，以推行及支援本組工作	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 協助推行各項計劃及工作 ✓ 支援 SEN 學生及家長的需要 ✓ 設計及帶領切合本校 SEN NCS 學生需要的支援活動 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師觀察 ✓ 工作評鑑 	全年	\$203978.25 (估年薪 9/12)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 新聘學生輔導員
	3.3.6 聘請融合教育助理，以推行及支援本組工作	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 設計切合本校 SEN 學生需要的支援活動 ✓ 協助推行各項計劃及工作 ✓ 支援 SEN 學生及家長的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師觀察 ✓ 工作評鑑 	全年	\$ 170100	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 陸芷詠融合教育助理

5. 組務工作行事曆

	工作項目	2019				2020							
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	跟進本年度 SEN 同學的名單及中一 SEN 新生的資料	✓											
2.	教育局的支援服務「校本教育心理學家駐校計劃」	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	更新 SEMIS 系統的資料		✓	✓								✓	
4.	會見教育局相關職員以報告 SEN 組的工作情況及財政運用		✓	✓									
5.	舉辦午膳聯誼活動		✓	✓	✓	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)			
6.	關顧面談計劃	✓	✓										
7.	「相聚一刻」計劃		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
8.	不再孤「讀」朋輩伴讀計劃		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
9.	校本中一級共融價值教育課 (NCS)					✓	✓	✓					
10.	初中功課輔導班 (校本)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
11.	言語治療服務計劃 (外購服務)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
12.	IEP 計劃及課後增潤課程	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
13.	推行「讀屏軟件」計劃		✓	✓	✓								
14.	推行語音轉換文字軟件計劃							✓	✓	✓			
15.	群體生活專題學習小組 (校本)							✓	✓				
16.	校內特別考試安排			✓	✓	✓				✓	✓		
17.	定期更新學生支援紀錄冊及 SEN 學生個人檔案				✓	✓					✓	✓	
18.	期中檢討計劃書各項目推行的情況				✓	✓							
19.	全年檢討計劃書各項目推行的情況									✓	✓	✓	
20.	策劃及撰寫 2020-2021 計劃										✓	✓	

6. 財政預算

	收入項目	細項	收入
1.	學習支援津貼	● 需要第三層支援學生 3 人	\$255000
		● 需要第二層支援學生 17 人	\$180000
		● 2018-19 餘額	\$90875.85
		總數：	\$525875.85

	預算支出項目	細項 (請列明預算項目的所包括的細項預算支出)	預算支出
2.	不再孤「讀」朋輩伴讀計劃	● 購買課程物資及教材	\$1000
3.	IEP 計劃及課後增潤課程	● 購買課程物資及教材	\$300
4.	言語治療服務計劃 (外購服務)	● 服務費用：\$935*51 小時=	\$47685
5.	推行執行技巧訓練指導計劃	● 購買課程物資及教材	\$500
6.	聘請學生輔導員	● 教育學生輔導員薪金 (\$21585*1.05*9) (參考 MPS Pt. 9) * 佔年薪 9/12	\$203978.25
7.	聘請融合教育助理	● 教育助理薪金 (\$13500*1.05*12)	\$170100
		總數：	\$423563.25

	預算盈餘
	總數： \$102312.60

7. 組負責老師：

組主席	組負責老師							
蔡劍平老師	曹佩華老師	盧家俊老師	植嘉穎社 工	陳俊浩社工	陸芷詠融合教育 助理	鍾志樂教 育心理學 家	新聘學生輔 導員	(列席：黃 綺敏主任)

8. 附件

8.1

2019/20 學年「學習支援津貼」撥款安排：

需要第三層支援的學生，每名學生的津貼額為 60,000 元；
 需要第二層支援的學生，每名學生的津貼額為 15,000 元；及
 指標一、指標二及指標三分別為 600,000 元、1,600,000 元、2,200,000 元。

伯特利中學

運用推廣閱讀津貼報告書

2018-2019 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）
 - 1.1 多元化閱讀活動：本學年閱讀推廣組舉辦了多個不同類型閱讀活動，當中包括：書展、作家講座、外出參加閱讀活動、工作坊、校內閱讀比賽、海報設計比賽等等。不同類型閱讀活動希望提升同學的閱讀興趣。
 - 1.2 推動跨科組閱讀及活動：配合學校發展，閱讀活動配合科組活動而安排，例如STEM week，閱讀活動及圖書推介配合STEM主題而設計，藉此營造一個良好的閱讀氛圍。
 - 1.3 推動電子閱讀：第一年推動電子閱讀，因此是起步的階段。配合中一級「一人一機」的計劃，電子閱讀活動的對象主要是中一級的學生及於閱讀時間舉行。希望協助學生建立恆常的閱讀習慣。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）
 - 2.1 增加全校性電子閱讀活動，推廣至其他級別，讓學生接觸電子書籍的層面增，營建閱讀氛圍。例如：與科組合辦電子書籍的閱讀報告比賽，增加學生使用電子書籍的機會。
 - 2.2 增加閱讀活動/比賽，多元化活動吸引不同級別的學生參加，提升同學的閱讀興趣。例如：閱讀問答比賽。
 - 2.2 配合中英文科閱讀報告，規範初中學生使用圖書館及借閱相關的書籍，透過增加學生借閱圖書數量，從而建立學生的閱讀習慣。

第二部分：

財政報告項目名稱*	實際開支（\$）
1. 購置圖書	HK\$24,625.75
實體書	
電子書	
2. 網上閱讀計劃	HK\$8,000
e悅讀學校計劃	
其他計劃：_____	
3. 閱讀活動	HK\$1,000
聘請作家、專業說故事人等進行講座	
僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4. 其他： <u>多媒體影音</u> _____	HK\$3956
總計	HK\$37,581.75
津貼年度結餘	HK\$12,418.25

* 請以✓選或以文字說明。

伯特利中學
運用推廣閱讀津貼計劃書 2019-2020 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 配合學生不同的需要，提供多元化閱讀活動，提升同學的閱讀興趣。

2. 推動跨科組閱讀及舉辦不同類型活動，為學生營造一個良好的閱讀氛圍。

3. 透過閱讀計劃，讓學生建立正面的價值觀和品德修養。

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	HK\$ 40,818.25
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	HK\$ 10,400
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	HK\$ 7,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>多媒體影音</u>	HK\$4,200

* 請以✓選或以文字說明。

18-19 年度餘款 \$12,418.25

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼----活動報告表

學校名稱： 伯特利中學

負責人姓名： 鄧錦輝

聯絡電話號碼： 24712622

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 82 名
(包括 A. 領取綜援人數： 9 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 25 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 48 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱(如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
中一古箏班	1	1	5	95%	2018年9月至 2019年6月	\$11440	導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查	眾樂行	問卷反映約80%學生: 享受學習樂器,及 掌握樂器演奏技巧
中二古箏班	1	1	5	95%	2018年9月至 2019年5月	\$10120	導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查	眾樂行	問卷反映約80%學生: 享受學習樂器,及 掌握樂器演奏技巧
中一小結他班(1)	2	5	9	92%	2018年9月至 2019年6月	\$11440	導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查	眾樂行	問卷反映約80%學生: 享受學習樂器,及 掌握樂器演奏技巧
中一小結他班(2)	2	5	7	94%	2018年9月至 2019年6月	\$4400	導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查	眾樂行	問卷反映約80%學生: 享受學習樂器,及 掌握樂器演奏技巧
中二小結他班	1	5	12	92%	2018年9月至 2019年5月	\$3520	導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查	眾樂行	問卷反映約80%學生: 享受學習樂器,及 掌握樂器演奏技巧
中二非洲鼓班	1	5	3	93%	2018年9月至 2019年5月	\$4840	導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查	眾樂行	問卷反映約80%學生: 享受學習樂器,及 掌握樂器演奏技巧

聯課無伴奏合唱班	1	3	7	95%	2018年9月至 2019年5月	\$18700	導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查	眾樂行	問卷反映約80%學生： 享受學習樂器，及 掌握樂器演奏技巧
活動項目總數：7									
@ 學生人次	9	25	48				總開支：	\$64460	
** 總學生人次	82								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感		✓				

IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

伯特利中學

學校名稱：

負責人姓名：

鄧錦輝主任、唐麗欣老師

聯絡電話：

24712622

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 91 名(包括 A. 領取綜援人數：4 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：8 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：41 名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
中一古箏班	<ul style="list-style-type: none"> 學生可以學習樂器 不同能力學生有機會學習音樂知識 	<ul style="list-style-type: none"> 學生整體出席率 80% 80%參與學生同意活動能提升對音樂興趣 校內表演一次 	<ul style="list-style-type: none"> 導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查 	2019年9月至 2020年6月	1	2	5	\$17400	
中一小結他班	<ul style="list-style-type: none"> 學生可以學習樂器 不同能力學生有機會學習音樂知識 	<ul style="list-style-type: none"> 學生整體出席率 80% 80%參與學生同意活動能提升對音樂興趣 校內表演一次 	<ul style="list-style-type: none"> 導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查 	2019年9月至 2020年6月	1	2	12	\$17400	
中一結他班	<ul style="list-style-type: none"> 學生可以學習樂器 不同能力學生有機會學習音樂知識 	<ul style="list-style-type: none"> 學生整體出席率 80% 80%參與學生同意活動能提升對音樂興趣 校內表演一次 	<ul style="list-style-type: none"> 導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查 	2019年9月至 2020年6月	1	2	12	\$17400	
中一手鈴班	<ul style="list-style-type: none"> 學生可以學習樂器 不同能力學生有機會學習音樂知識 	<ul style="list-style-type: none"> 學生整體出席率 80% 80%參與學生同意活動能提升對音樂興趣 校內表演一次 	<ul style="list-style-type: none"> 導師作出評估 學生出席紀錄 學生問卷調查 	2019年9月至 2020年6月	1	2	12	\$23200	
活動 項目總數：4				@學生人次	4	8	41	\$75400	
				**總學生 人次	53				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

伯特利中學
一筆過津貼以推動科學、科技、工程和數學計劃書

科目	項目	施行日期	成功準則	評估方法	所需物資	財政預算	活動成效評估	實際支出
科學科	可再生能源	2018-2019 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 能利用提供物料，設計並製造能生產可再生能源的裝置 ● 發揮創新思維，設計可如何應用於生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實驗報告 ● 完成相關工作紙 ● 成品 	磁石、手指陀螺、溶膠槍、木板	\$1,000	大部分學生順利完成相關工作紙及製作成品。 學生投入活動，但時間不足，建議下次預留長點時間。	\$1003.28
	作用力和反作用力	2018-2019 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 能利用提供物料，設計並製造利用反作用力推動的小船。然後進行比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實驗報告 ● 完成相關工作紙 ● 成品 	膠板、溶劑、特大膠浴盤、計時器、剪刀等	\$500	大部分學生順利完成相關工作紙及製作成品，並進行比賽。其間有些學生能發揮創意，自由創作作品。 進行比賽時，學生相當投入躍躍。	\$401.8
	EMF 電磁波	2018-2019 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能利用儀器探測手提電話/其他電器發出的微波輻射 ● 學生能設計減少/消除電磁波的裝置 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實驗報告 ● 完成相關工作紙 ● 成品 	電磁波量度儀、製作盒子物料	\$2,300	學生能了解如何量度不同物料減低EMF。 量度儀不易使用 學生順利完成相關工作紙及製作成品。 emf 探測儀有時誤差頗大，但無阻學生極參與。 鑑於現用的 emf 探測儀未能達標，只購買了一部。	\$735
	STEM WEEK	2017-18 及 2018-19 學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年在 STEM Week 舉科學科攤位及實驗活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉行活動 	磁石、手指陀螺、溶膠槍、木板、膠板、溶劑、特大膠浴盤、計時器、剃刀、剪刀等禮物	\$2,000	2018-19 年度與化學科及物理科跨科舉行了動力小船比賽及化學火箭比賽，學生投入，躍躍參與。	2017-18 年度 \$2016.96 2018-19 年度： \$294
	科學學會	2018-19 學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行科學科活動 ● 帶領學生參與校外科學比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功進行不少於四次科學科活動 ● 最少一次參與校外科學比賽 	Makey Makey、參賽物資	\$2,000	學生表現有興趣，並投入活動，惜學生放學要參與不同補習班/活動，難以凝聚進行科學科活動，現申請明年於聯課活動時段設立科學學會活動。	\$809.05

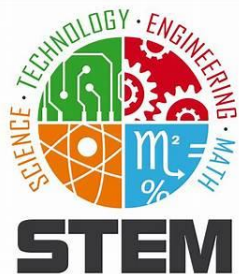
電腦科	課程引入「micro:bit」	2017-2018 及 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生接觸不同的感應器及編寫簡單的程式， ● 進一步加強他們運算思維的能力 ● 完成不少於4次課堂習作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動資料 ● 學生成品 ● 檢討報告 	micro:bit 50套、鱷魚夾、土壤濕度計 Sensor	\$7,000	<p>上學期中二課程將 Photoimpact 改為 micro:bit 編程，同學能把學到的編程及 STEM 知識運用於大習作中，並能成功</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自製 DIY micro:bit 卡紙結他即可發出音樂 2. 在 micro:bit 製作包剪採遊戲編碼，然後用膠紙造一個手環 3. 編寫 scratch 程式製作泥土濕度器 4. 應用編程及科學知識以製作電流急急棒。 	\$6714
創客教育科	發展校本 Android 手機應用程式課程，培養學生設計思維及運算思維	2018/19 上學期	成功設計及實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 教學進度表 ● 學生問卷 ● 檢討報告 	Android 手機及相關配件	\$30,000	<ul style="list-style-type: none"> · 上學期主要教授設計思維 及 App Inventor，85%學生能達到既定要求。 · 購置手機方面，已完成購置，並列入資產表中，有關器材，除供本科使用外，亦可供其他科組借用。 	\$27577.0
	加強學生綜合和應用各科知識與技能的能力，並能與他人協作，解決日常生活難題	2018/19 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上的小組完成專題研習，並展示學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 教學進度表 ● 學生問卷 ● 檢討報告 	習作器材及材料	\$5,000	由於大部分學生習作偏向以程式編寫，故沒有這方面開支。	\$0.0
設計與科技科	降低手提電話 e.m.f. 裝置	2-4/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功設計及製作裝置 ● 裝置能有效降低手提電話的 e.m.f. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 教學進度表 ● 習作報告 ● 檢討報告 	材料:亞加加膠片、PVC 薄膠片 器材:鐳射激光切割機、真空吸塑機	\$700	負責老師：李菊鳳、林子彪 按進度完成，大部分同學以木板作主要材料，部分同學應用電腦輔助設軟件，以鐳射激光切割機為裝置進行雕飾，並依據實驗結果，以多層錫紙作夾層以減低 e.m.f.稍後會進行測試。	\$0.0

							<p>是次合作，能達到預期目標，同學應用不同範疇的知識學理，技術及工藝完成作品。</p> <p>由於中三級設計與科技科為雙週課，時間有限，若同工能於完成學理教授及實驗後通告，可提早開始實踐階段，完成率會更高，並有可能完成測試。</p> <p>預算主要用作購置材料，但由於同學所選用的材料，本科大多能提供，所以開支遠低於預算。</p>	
關愛校園：學生將以分組形式，以改善校園生活為主題，設計及製作一件產品以達致預設目標	4-5/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上的小組完成專題研習，並展示學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 教學進度表 ● 學生問卷 ● 檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 習作器材及材料 	\$1,000	<p>負責老師：黃彪、林子彪</p> <p>習作「關愛校園」由下學期開始，由學生於學校持分者中自選對象，應用「設計思維」為持分者解決困難，同學經過“需求分析”、“定義”、“發想”及“製作原型”，為所選擇的持分者解難，由於時間限制，大部分學生(組別)均發展至“製作原型”階段，構想原型雛形，且以 APPS 為主。</p>	\$0.0	
購置鐳射激光切割機及 3D 打印機	2018-19 學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功購置設施、完成安裝及使用 ● 最少能為三科提供服務 ● 就相關設施所使用的軟件，為老師提供工作坊 ● 提升電腦輔助製造設施以支援各科推行 STEM 教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 教學進度表 ● 老師問卷 ● 檢討報告 	鐳射激光切割機 (40W、可切割 A2 尺寸膠料)	\$100,000	<p>負責老師：林子彪</p> <p>完成購並已使用。</p> <p>本學年曾為以下科組提供支援/服務：</p> <p>化學科(製作攤位遊戲配件)</p> <p>趁墟做老闆(製作貨品標籤及襟針)</p> <p>綜合科學科(降低手提電話 e.m.f. 裝置)</p> <p>設計與科技科(LED 小燈飾、鎖匙扣。</p> <p>原計劃於試後活動舉辦工作坊，但由於試後活動及會議日程緊張，故未必能夠按時舉辦，可能需要延至下學年初。</p>	\$99800.0	

					3D 打印機 (光固化技術)	\$12,000	由於較具質素的 SLA 3D 打印機售價較預算高，要等待學期末就相關撥款盈餘狀況才能決定購置與否。 至六月，獲校方批准，利用撥款餘額及其他資源合併，訂購 SLA 3D 打印機，並於七月四日送到學校，完成安裝及測試。	\$39029.0
機械人編程	2018-19 學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功購置套件使用 ● 成主一支最少 10 人的小組 ● 於學校資訊日/新生註冊日等校園開放的日子 或 校外宣傳活動展示作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 活動相片/影片 ● 學生問卷 ● 檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● LEGO MINDSTORMS EV3(3 套) ● 配合現有兩套舊型號，以課餘小組活動形式進行 	\$10,800	負責老師：林子彪 按計劃購置 3 套 LEGO MINDSTORMS EV3，有位同學參加，並已開始建構機械人，於試前開始學習編程。 此外，聯課活動機械人班有數位同學有興趣進深學習編程，會於下學年邀請加入機械人班。	\$8,550.0	
STEM WEEK 活動	2018-19 學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成一個攤位活動 ● 遊戲以 STEM 元素製作 ● 遊戲由學生設計及製作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 活動相片/影片 	按遊戲設計需要，如氣動元件，可編程電子套件及機械元件	\$1,500	負責老師：林子彪 完成 STEM WEEK 的攤位活動，而學生作品則透過展櫃展出。 另外，與羅培嘉老師(數學科)於 STEM WEEK 合作舉辦班際手工模型飛機飛行比賽，反應良好，參賽及觀賽同均表現投入，計劃來年再辦。	\$0.0	
參觀活動	2019 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀理工大學設計系/港大建築系畢業年展車費 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動相片 ● 學生問卷調查 	/	\$700	負責老師：黃彪、林子彪 計劃於七月中舉行，初步定於暑假期間進行，或會聯同視覺藝術科合辦。 計劃乘搭公共交通如港鐵到展場，毋須租賃旅遊巴士，所以可免支出。	\$0.0	
家政科	2018-2019 學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生正確使用、清潔及保養廚具 ● 有組織地按指示烹調食材 ● 安全下使用爐具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討報告 	雞蛋/紙碟/調味品/膠叉	\$500	按計劃與數學科合作製作溫泉蛋。學習過程有別平常，學生感新鮮有趣。但由於未得 DT 科的配合，部分學生未能參與。按學生問卷分析顯示，學生同意家政科與數學科的跨學科活動能幫助學生綜合知識，實踐所學。(MEAN=4.06)	\$41	

	STEM WEEK 學科攤位-自製芝士	2017-2018 及 2018-2019 學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦攤位 ● 參與人數不少於 20 人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生參與人數 	奶/檸檬汁/調味品/忌廉	\$800	按計劃完成 STEM Week 活動，包括午間活動(自家製芝士)。按學生問卷分析顯示，學生同意: -家政科於課外時間安排相關的學習活動 (MEAN=3.96) -STEM Week，提供多元化學習活動供學生參加(MEAN=3.99)	\$860.8
物理科	STEM Week	2017-2018 及 2018-2019 學年	成功及完成舉辦活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 科務會議檢討 	實驗儀器、獎品	\$3,000	與化學科合辦跨學科活動。活動順利完成。	\$2065.7
	跨學科 STEM 活動或比賽	2018-2019 下學期	成功及完成舉辦活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 科務會議檢討 	實驗儀器、獎品	\$2,500	與化學科及綜合科學科合辦跨學科比賽。活動順利完成。	\$2085.9
生物科	STEM Week 活動	2017-2018 及 2018-2019 學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年成功舉辦 STEM Week 活動，計劃以攤位形式及課堂安排 STEM 活動讓學生體驗 ● 最少 50 位學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動資料 ● 活動紀錄 	DNA 模型 6 套	\$800	因參與學生有興趣設置另一主題攤位(運動對呼吸率、血氧飽和度和心搏率的影響)，於 2017-18 年度的 STEM Week 中，暫沒有使用 DNA 模型，但有安排在課堂中使用。學習遺傳學相關課題時可利用 DNA 模型熟習 DNA 結構，有助理解。	\$403.88
	STEM 課堂活動	2017-2018 及 2018-2019 學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四及中五級舉行至少一次 STEM 課堂活動及延伸學會活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動資料 ● 學生成品 ● 檢討報告 	專題研習工具、魚菜共生、水耕等活動材料	\$6,000	於 2017-18 年度的 4BC 中初步簡介魚菜共生的運作，與生態學部分課題相關，有助擴闊學生應用學科知識的視野。 於 2018-19 年度的中四中，嘗試以水耕方式引入 STEM 元素，主要在課外時間進行，但由於 STEM 專題活動所需時間長，在平日缺乏時間進行，部分項目須於課後進行，且需繼續橫跨暑假才可完成。 5BC 班利用相關經驗延伸學習活動，例如自製溫室，研究溫度及濕度等的影響等，惜學生功課繁忙，仍須橫跨暑假才可完成。 預算方面，因以網購方式，實際價錢支出較預算低。	\$1623.21
數學科	製作溫泉蛋	2017-2018 及 2018-2019 學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能利用『煮蛋公式』，於不同情況下製作溫泉蛋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成品：溫泉蛋 	雞蛋、鹽、油	\$2,000	STEM Week 活動已於下學期待開展，中一級延續上年度的溫泉蛋研究，並作優化；中二級則製作了三角學的應用，中三級則與科學科合作於	\$0

	三角學的應用	2017-2018 及 2018-2019 學年	● 學生能利用『量角器具』及三角比的性質，於不同情況下作高度測量或水平面測量	● 數據	平板電腦、拉尺	\$1,000	減低 EMF 活動中提供所需數學元素，所有相關資料已於科內存檔，從學生問卷資料顯示，學生滿意度為 3.92 分(5 分為滿分)，顯示他們也大多認同這些活動對他們有幫助，令外從活動相片中可見，學生於活動中的表現積極。	\$0
	百分比的應用(二)	2017-2018 及 2018-2019 學年	● 學生能利用實驗所得數據計算百分率	● 數據、誤差評估	自製量角器	/		\$0
化學科	蒸發與分子間的吸引力	2018-2019 下學期	● 能探究不同液體蒸發時溫度的轉變，並找出溫度轉變與液體的分子間作用力強弱的關係	● 科會討論	乙醇、丁-1-醇、丙-1-醇、己烷、戊烷、電子溫度計	\$1,500	已完成了溫度轉變與液體的分子間作用力強弱的關係的探究實驗，學生表現良好，能利用已有知識來分析結果。 製備「水黏土」，物料已完成購置，但效果未達理想，仍有待改良。完成後，將在課程中，由學生進行探究實驗。 於 STEM Week 與物理科及科學科共同舉辦兩次活動，分別為「動力小船」和「火箭升空」，吸引了一些主要為中一至中四級的學生參與，過程中學生需要動手製作，然後進行實驗和比賽，增加學生對科技的興趣，部分學生更不斷嘗試。	\$648.80
	水黏土製作	2018-2019 下學期	● 成功製造水黏土，並探究其物理性質	● 科會討論	聚乙烯醇(PVA)、硼酸鈉、水性箱頭筆、油性箱頭筆、食物顏料	/		
	化學火箭	2018-2019 下學期	● 能測定玩具火箭最佳的推進劑及發射角度	● 科會討論	玩具火箭、發粉、酸	/		
	表面張力競艇	2018-2019 下學期	● 成功製作微型小船，並可利用推進劑(如牙膏)水中行駛	● 科會討論	膠片、熱熔膠槍、萬能膠、牙膏	\$500		
	STEM week	2017-18 及 2018-2019 學年	● 每年在 STEM Week 成功及完成舉辦活動	● 問卷調查 ● 科務會議檢討	實驗儀器、獎品	\$2,000		
課程組	舉辦 STEM Week 活動	2017-18 及 2018-2019 學年	● 每年成功舉辦一次 STEM Week 活動	● 各科報告	活動物資、攤位	\$2,900	已於 STEM Week 成功舉辦各項 STEM 活動，詳細資料可見附件。	\$0
總計:						\$200,000		\$194659.38



伯特利中學 STEM WEEK

數理科技週 6/5/19-10/5/19



	6/5/2019	7/5/2019	8/5/2019	9/5/2019	10/5/2019
	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第一節	電腦科 1C-Scratch 遊戲製作				數學科/家政科 1C-制作溫泉蛋
第二節	數學科/家政科 1B-制作溫泉蛋		數學科 S2 三角測量-禮堂		
第三節					
第四節					
第五節	電腦科 1D-Scratch 遊戲製作	數學科/家政科 1D-制作溫泉蛋			電腦科 1AB-Scratch 遊戲製作
第六節					
午膳 兩天操場	攤位 數學科-生活中的數學 DT 科-彈道	攤位 數學科-生活中的數學 DT 科-彈道 生物科-提取 DNA 科學/化學/物理(禮堂)- 動力小船	/	攤位 科學/化學/物理-火箭升空 (籃球場)	遊戲製作 電腦科-mBot 105 室
第七節			數學科/家政科 1A-制作溫泉蛋		
第八節				班際手工模型飛機飛行 比賽	