

伯特利中學

學校發展計劃

2015/16 - 2017/18



學校抱負和使命



本校隸屬基督教伯特利會，本著基督精神，貫徹有教無類及因材施教的教育理想，培養學生在靈、德、智、體、群、美、樂七育的均衡發展，務使學生認識聖經真理，建立健全人格，發揮天賦潛能，立足社會，貢獻社群。



校訓



你們必曉得真理，真理必叫你們得以自由。

約翰福音 8:32



3. 校情檢視



上周期學校發展計劃的成就與反思(2012/13-2014-15)

關注事項一：改善課程規劃，優化教學效能

成就

1. 中文科參與教育局語文教學支援組校本支援計劃，先後為高中及初中學生設計了綜合能力及讀寫結合的課程教材，已完成了相關教材套，分析學生的表現，並就校本課程框架、課程領導規劃提供改善建議。
2. 非華語學生中文科方面，完成了初中各級單元教材套，教材套包括聆聽練習、課本、寫作練習、評估練習等。此外，完成了中六級校本職業課程，為已考獲 GCSE 或 GCE AS 的學生學習職業中文。本科的教材製作及課程施行獲香港大學教育學院「大學 - 學校支援計劃」及教育局同工的肯定及讚賞。
3. 數學科檢視現行課程的基本能力要求，於初中開展校本課程，已於 2014-2015 年度正式施行，完成了教材套，教材套包括課本、練習冊等，並配合「歸隊計劃」，鞏固學生數學的基本能力，讓學生拾級而上。
4. 為加強照顧學生的學習差異，各科製作校本教材或教材套，包括教學簡報、工作紙、影片及筆記，以提升學教效能。
5. 各科嘗試製作分層課業，以照顧成績優異的學生，並照顧學習差異。
6. 本周期的發展計劃，關注老師能掌握及運用多元化的教學策略，以提升學教的效能。大部份老師運用了兩種或以上的教學法，如小組討論、角色扮演、提問、視聽教材等，並藉觀課、問卷調查及統計等方式了解及展示成果。經過三年努力，老師表現穩步提升，根據 2014-2015 年度持分者問卷，有 87.8%老師表示能經常向學生提問不同層次的問題，73.2%老師表示能經常讓學生主動探索和建構知識。
7. 運用學習方法方面，重點發展記憶方法、備課習慣、掌握組織資料方法及提問方法、探究方法或分析法，大部份科目能藉課堂教學、日常課業等方式教導學生相關技巧，如

通識、綜合人文、中史、視覺藝術、化學、物理等，多以腦圖方式教導學生組織資料，並能通過有效提問促進學生理解，佈置探究任務，提升學生分析能力。

- 8.各科推行成績龍虎榜，頒發獎項或飛躍卡，以獎勵成績優異的學生。
- 9.圖書館協調中文科、英文科閱讀資源，於 2014-2015 年度配合「悅」讀時間，推展閱讀計劃，訂定閱讀的目標。
- 10.課後支援課程方面，為有需要的初中級學生開設中文、英文及數學科的小組課程。課程由校外導師負責，分別設有拔尖、鞏固及補底課程。從前測、後測的成績統計數據及問卷調查可見，不少學生成績有進步，學生亦認同課程對他們的學習有幫助。學校又善用多元學習津貼，為資優學生開辦課程，透過校本抽離式學習班，進一步為資優學生提供有系統的學習機會及藉以提升他們的學習能力。
- 11.戶外學習方面，各科為學生安排了不同範疇的課程及活動，如英文科安排了跨學科生態考察及英語訪問旅客活動，通識科安排參觀元朗區議會，生物科參觀氣候變化博物館等，讓學生體驗課堂以外的學習，豐富學習經歷，並增強對學習學科的興趣。

反思

1. 經三年持續優化和努力，各科設計教材或教材套的質素及內容有所提升，然個別科目仍以工作紙為主。因此，未來發展計劃可配合推展電子學習的機遇，各科在調適教材及學習任務的設計與製作上可有更多元化的嘗試，以照顧學習差異，提升學習效能。
2. 本發展計劃期間關注老師能掌握及運用多元化的教學策略，以提升學教的效能。根據 2014-2015 年度持分者問卷，約 50%學生表示老師在課堂上經常讓我們探索問題，而老師的問題具啟發性。課程及學教組就此繼續深化課堂互動的策略。
3. 閱讀風氣方面，本發展計劃期間圖書館舉辦不同類型的活動有助提高學生對不同讀物的認識，而閱讀推廣組亦與語文科合作，配合「悅」讀時間，推展閱讀計劃，訂定閱讀的目標，要求學生在指定時間內閱讀，並完成指定任務，讓學生在引導下或有目的的情況下閱讀，才能培養良好的閱讀習慣。閱讀推廣組宜繼續與主科協作，訂定更具規模、配合學科發展的閱讀計劃。

關注事項二：提升學生的自律能力及領導能力

成就

1. 推行「特色課」，中一和中二同學參與其中一項制服團隊的訓練，包括童軍、女童軍和升旗隊，透過步操訓練、禮儀訓練、歷奇挑戰、考章、團隊活動、義工訓練及服務等，對提升學生自律守規及自我管理能力的有很大幫助。另外，中二部份同學參與籃球毅行訓練，接受體能、紀律及籃團體球技巧的訓練。童軍和女童軍的發展穩步前進，學生能學習服從及建立團隊合作精神，也認同刻苦的訓練能提升自己的責任感和自我管理能力的。他們亦參與校內及校外服務，在不少大型活動及場合中展示其學習成果及服務精神，自信心也增加不少。
2. 設課後自我反思時段，讓學生檢視每天的學習和功課及檢討學行表現，班主任能利用此段時間讓學生學習自律及自我管理，在課室內的清潔及整齊情況就可見一斑。
3. 與循理會合辦中四級成長日營，學生大致對活動表示滿意，表現投入，能提升學生自律守規及自我管理能力的。
4. 安排初中學生參與衛生署的健康服務計劃，有助提升學生對情緒、金錢及時間管理的能力，學生投入活動，對課程均有正面的評價。本年度多次舉辦有關自律守規及自我管理的週會或班主任課，亦編排中三及中五級有關時間管理或人生規劃的課程，學生表現正面，得益不少。
5. 舉辦中一級「共創成長路」計劃，培育青少年成長，配合義工服務、聯校分享會、嘉許禮以及宿營等活動，能提升學生的自信心、認同感和自我管理能力的。班際校園清潔海報設計比賽，能增加學生對校園清潔的關注。推行班際勤到守時比賽和個人勤到守規獎項，也能鼓勵學生守時守規。
6. 學校定期召開班主任和級訓輔交流會，了解各班學生勤到情況和行為表現。學校增聘社工及訓育助理，協助處理學生行為問題及勤到問題及提供多元化的關顧輔導，如透過深入傾談、家校合作、小組培育、歷奇活動、義工服務等不同策略有助學生訂定人生目標方向，建立正確的價值觀和道德觀。
7. 學生支援組舉辦不同的訓練、計劃和活動，如非洲鼓訓練、不再孤「讀」伴讀計劃和治

療性小組活動等，對情緒控制方面稍遜或因學業欠缺自信的同學有不少幫助，從而減低行為偏差情況。活力組繼續推行「家、港、情」計劃，照顧新來港學生的需要，透過不同課程和校內、外活動，同學較易適應本地生活及校園生活，加快新來港學童的學習步伐和鼓勵他們主動積極，減少因不適應不同文化所引起的矛盾困擾。不同的週會和工作坊以及共融週多項的活動向全校學生灌輸和諧共融的關愛文化，讓不同種族和文化背景的學生能和諧地學習，互相欣賞，享受校園生活。

8. 今年度不少早會皆由學生會正副主席、社長及風紀領袖生輪流擔任主持，能強化其學生領袖的角色。校方分別舉辦初中及高中才藝表演以及非華語學生才藝表演，讓不同能力及文化學生展現多方面潛能，建立自信。課外及聯課活動組全年安排校內和校外活動多次，涵蓋多個類別，如合唱團、舞蹈、雜耍、非洲鼓、班際球類比賽、手工藝班、魔術班等，項目多元化，對不同能力的學生提供不少參與機會。
9. 繼續推行「未來接班人」領袖訓練計劃，培育初中同學成為領袖人才。今年度多位中二及中三同學完成領袖訓練課程，學生表現良好，投入活動。配合影子學員計劃，同學可參與學生領袖崗位，體驗領袖職務，盡展所學及發揮所長。
10. 童軍和基督大使領袖分別參與多項義工服務，服務弱勢社群。健康校園發展組安排全中四級同學接受義工訓練，讓同學發揮團隊精神，培養關愛他人、關懷社區的精神。

反思

1. 經過三年努力,學校透過成立制服團隊、放學前的反思課、勤到守規獎勵計劃、班際比賽等等，加強培養學生自律守規的能力，已見成效。
2. 學校透過組織服務學習、一人一職計劃、領袖培訓課程、未來接班人計劃、舉辦及參與校內外活動及比賽等,培養學生的領導能力，讓學生參與學校不同職務，汲取策劃、組統及管理學會/團隊的經驗，有助發展領導能力。展望下個學校發展周期，有更多不同級別的學生能承擔學校不同學會/組織/崗位的工作，展現領導才能。

4. 檢討學校整體表現

指標範疇	主要優點	尚待改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校管理有序，各科/組備有詳細的政策及程序手冊，有助科組成員落實計劃。 2. 科組能配合學校發展重點，擬備適切的計劃、成功準則及評估方法。 	<p>科組仍需加強基於報告及其他評估資料，有效及對焦地衡量工作成效及回饋下一學年的策劃。</p>
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展趨勢有效領導科組同工實踐目標。 2. 領導層及大部份中層管理人員有責任感，能各司其職，努力工作。 3. 主要科目有定期的專業交流會議，分享教學經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中層管理人員的專業能力有差異，宜推動彼此間的專業交流及反思，或增加教師專業發展。 2. 校內的教學專業交流風氣，仍有待加強。
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程能配合教育發展趨勢，提供多元化的科目供學生選擇。 2. 大部份科目有良好的校本課程規劃經驗，能因應學生學習的多樣性，設計校本課程，因材施教。 3. 學校重視善用評估資料促進學習，個別科目能善用評估資料，回饋課程及學教策略，有助學生提升成績。 	<p>在善用評估資料促進學習方面，可將個別科目的成功例子推廣到其他科目，促進學校整體發展。</p>
4. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上課專心、學習態度認真，能按教師的指導下參與課堂活動及完成課業。 2. 部份學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技學習。 3. 教師的教學經驗豐富，講解流暢有條理、教學態度認真，富責任感。 4. 大部份教師能運用多樣化的教學策略，讓不同能力的學生循序學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜加強培訓學生的學習策略，培養主動學習的態度。 2. 為關顧不同學習風格/需要的學生，教師在課堂設計和安排學生活動方面，有待加強。
5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能有策略地營造一個關愛和互助的校園，透過正面的讚賞、基督教的教育、不同的獎勵計劃、有系統的服務學習活動、多姿多采的課外活動，有效地幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生觀。 	<p>學生來自不同的文化背景，可建基於學校關顧學生的優勢，持續深化及個別化，因應每個學生的情況，策劃適切的支援服務</p>

	2. 學校設有專責組別，配合社工及教育心理學家的支援，有效為有特殊需要學生提供個別成長支援服務，效果良好。	
6.學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與大學、教育局、非政府組織、專業教育團體有緊密而良好的夥伴協作關係，除了能支援學校發展外，更擴闊學生視野、豐富學生的學習經歷。 2. 學校與家長的關係保持密切的聯繫，家長教師會支援學校發展，協助家校溝通。 	可繼續開拓更多校外資源，支援學校發展及學生成長。
7.態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生品格良好、和藹可親、有愛心、樂於助人、純良受教。 2. 大部份學生樂於參與不同類型的學習活動、比賽及服務，備受外界人士讚賞。 3. 大部份學生表現出色，屢獲校內外獎項，彬彬有禮，努力學習，有上進心，富責任感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.部份學生學習較被動。 2.部份學生的自信心不足，有待提升。
8.參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校連續六年獲關愛校園榮譽，肯定學校在建立和諧關愛校園方面的努力。 2. 學校獲嶺南大學頒發熱血中學獎項，表揚學校在關愛學生方面計劃周全，照顧全面。 3. 學生在全港性/地區性/校際比賽屢獲佳績，成績斐然。 	鼓勵及栽培更多學生發展潛能，為他們安排適切的活動及比賽，為他們創造更多成功機會。

5. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 基督教教育有效薰陶學生品格，有助學生全人成長。
2. 校園寬敞舒適、校舍清潔美觀、環境綠化優美，有利學生學習。
3. 善用教育局及社區資源，造益學生學習與全面發展。
4. 教師有愛心，心繫學生需要；相處融洽，協作同心，互補互助。
5. 學生成長支援全面周備，學生品格良好。
6. 部份學科的課程領導表現出色，有效領導教師團隊，設計課程及試用不同的教學策略。
7. 學校積極營造英語學習環境，提升學生英語學習能力。
8. 制服團隊發展基礎穩固。所有中一及中二級同學必須參與，對增強同學團隊精神的訓練和善用餘暇，起著積極的作用。
9. 學校以「活動 - 學習 - 服務 - 反思」的理念推行多元化的課外活動，學生取之於社會，服務回饋社會。
10. 學校屢獲殊榮，備受外界肯定。

弱項

1. 部份學生成績欠佳，學習差異大。
2. 部份學生學習態度較被動，需加強生涯規劃教育，協助學生訂定人生目標及方向。
3. 部份家庭對學生整體成長支援不足。
4. 課程及教學發展變化迅速，需加強教師專業發展。

契機

1. 學校及學生獲不少傳媒正面報導，增加區內人士認識。
2. 非華語學生英語水平高，中文學習增值驕人，與本地生相處融洽，有利提高相互學習效能。
3. 外間對學校持續給予正面評價。
4. 學校獲政府、教育局及外間機構提供專業支援及資源，促進學教效能及學生個人成長，使學生穩步向前發展。

危機

1. 香港適齡學童人口下降，面臨收生不足問題，班級結構不穩定。
2. 班級結構影響同工工作的穩定性及對學校的歸屬感。

6. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 建立積極、主動的學習群體。
2. 配合啟發潛能教育的信念，深化 關愛精神，營造互相欣賞的共融文化。

7.關注事項學校發展計劃 (2015/16-2017/18)

關愛共融 主動求進 <i>Love in Harmony Proactive for Betterment</i>					
關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2015/16	2016/17	2017/18	
1. 建立積極、主動的學習群體	1.1 增強學生自信心與學習動機	✓	✓	✓	教師鼓勵學生備課導學，增強自學能力。
		✓	✓	✓	教師提供多樣化的機會讓學生展示學習成果，為他們創造成功的學習經歷。
		✓	✓	✓	教師多運用回饋和讚賞，給予學生支持和鼓勵。
	1.2 促進教師專業交流，營建學習社群	✓	✓		推動教研活動，透過專業發展日觀摩學習及電子學習應用程式實踐分享等活動，增強教師使用資訊科技教學的信心及質素。
			✓	✓	推動教師進行教學研究(共同備課、教案分享、發展性觀課、教學策略分享等)以優化課堂教學技巧。
	1.3 利用電子學習提升學習效能	✓	✓	✓	教師善用網上的學習資源及因應學校現有設備，調適校本課程，加強課堂的趣味性及互動性。
			✓	✓	教師利用電子學習平台及應用程式，提供機會讓學生展示及反思所學，實踐促進學習的評估，回饋教學。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2015/16	2016/17	2017/18	
2.配合啟發潛能教育的信念，深化關愛精神，營造互相欣賞的共融文化。	2.1 加強關愛精神，學生能學習互助互愛、互相尊重、欣賞和信任，締造和諧共融文化。	✓	✓	✓	建立多聆聽文化，創造校方與學生溝通渠道，讓學生表達個人意見或對他人的關愛，強化讚賞文化。
		✓	✓	✓	推行多樣化的比賽和活動，以不同形式宣傳關愛校園以及和諧共融文化的精神。
		✓	✓	✓	強化朋輩輔導，開展老師啟導輔導，協助學生成長、投入校園生活、啟導後輩發展潛能，承傳關愛文化。
	2.2 鼓勵學生在共融氛圍下發展多元智能，培育樂觀和積極的求進態度。	✓	✓	✓	提供不同展現學生潛能的平台，鼓勵學生積極參與，發展潛能。
			✓	✓	推行「匯才獎勵計劃」，各組挑選及推薦領袖學生參與，為自己訂定目標，培養主動求進、追求卓越的態度。
		✓	✓	✓	推展服務學習，積極幫助他人，回饋社區。